МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
3	Всего контактной работы	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	87	87	часов
5	Всего (без экзамена)	99	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 2
Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 44335

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «28» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Е. Р. Менгардт

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Л. Е. Лычковская

Согласована на портале № 44335

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и приёмов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для успешного участия в межличностном и межкультурном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков грамматически корректного устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для обеспечения успешной коммуникации в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения на русском и иностранном языках для активного участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Информационные технологии в экономике, Макроэкономика, Научно-исследовательская работа, Обучение MICROSOFT PROJECT (ГПО-2), Основы проектной деятельности (ГПО-1), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональный иностранный язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках; правила оформления грамматически корректного оформления устного высказывания и письменного изложения на русском и иностранном языках;

– **уметь** логично, аргументированно и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языках для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– **владеть** приёмами организации успешного и результативного межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников с целью получения необходимой информации; навыками самоорганизации для профессионального самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством	8	8

Согласована на портале № 44335

преподавателя (СРП)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Подготовка к контрольным работам	37	37
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	50
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 English Language 1	8	4	87	95	ОК-4, ОК-7
Итого за семестр	8	4	87	99	
Итого	8	4	87	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 English Language 1	1.1. PERSONAL LIFE: Text A My Family, Text B Bill Gates, Grammar (nouns, plurals, articles, possessive case, pronouns, numbers, the verb TO BE, the verb TO HAVE (GOT).	2	ОК-4, ОК-7
	1.2. ONE DAY IN MY LIFE: Text A Steve's Working Day, Text B The International English School in Oxford, Grammar (оборот THERE + TO BE, adjectives and adverbs, Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Future Simple Tense).	3	
	1.3. THE VALUE OF EDUCATION: Text A Higher Education in Russia, Text B Tomsk	3	

Согласована на портале № 44335

	State University of Control Systems and Radioelectronics, Grammar (Past Simple Tense, Present Perfect Tense).		
	Итого	8	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Последующие дисциплины	
1 Информационные технологии в экономике	+
2 Макроэкономика	+
3 Научно-исследовательская работа	+
4 Обучение MICROSOFT PROJECT (ГПО-2)	+
5 Основы проектной деятельности (ГПО-1)	+
6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
7 Преддипломная практика	+
8 Профессиональный иностранный язык	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 44335

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-4, ОК-7
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-4, ОК-7
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 English Language 1	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	ОК-4, ОК-7	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	37		
	Итого	87		
	Выполнение контрольной работы	4	ОК-4, ОК-7	Контрольная работа
Итого за семестр		87		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		96		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт - 2015. 465 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Лычковская, Л. Е. Английский язык. Часть I [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.12.2018).

Согласована на портале № 44335

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лычковская Л. Е. Английский язык - 1 (English I) : электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Лычковская Л.Е. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.12.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Copyright for Librarians: cyber.law.harvard.edu, eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru, IEEE Xplore: www.ieeexplore.ieee.org, Nano: nano.nature.com , информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

Согласована на портале № 44335

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Отметьте верные варианты реплик.

1. Hello, Lucie! How are you today?

A Same to you.

B I’m fine, thanks. And you?

C I’m at home now.

Согласована на портале № 44335

2. Have a nice weekend. See you on Monday.

A Goodbye! Same to you.

B Yes, would you like anything else?

C I’m fine, thanks. And you?

3. Thank you very much.

A Thank you.

B Not at all. Don’t mention it.

C Really?

4. What does your English teacher look like?

A She is tall and slim with long fair hair and brown eyes.

B She is kind and intelligent.

C She is at work now.

5. What do you do?

A I am a university teacher.

B I am at work.

C I am having English at the moment.

6. I’ve got an exam tomorrow.

A Oh, nothing is going right in your life.

B Do your best. Good luck!

C Bad luck!

7. Where is the nearest bus stop?

A It’s over there, right on the corner of Station Road and Green Street.

B It’s inside the shopping center, between the clothes and shoe shops.

C It’s big and comfortable.

8. I’ve got a terrible headache!

A You should stay at home.

B You must go to the university.

Согласована на портале № 44335

C You must phone the police.

9. Would you like a cup of tea?

A Yes, I'd love to.

B Yes, I drink a lot of tea every day.

C Here you are.

10. Let me introduce myself. I am Jane and I come from London, the UK.

A Nice to meet you, Jane!

B It's very kind of you, Jane!

C Not at all, Jane.

Отметьте правильный вариант.

11. Helen ….. from Tomsk, Russia.

A comes

B come

C is coming

12. When ….. you last go to the cinema?

A do

B did

C does

13. How many students …… in the class?

A there is

B are there

C there are

14. Does your teacher give you a lot of homework?

A Yes, she does.

B Yes, she is.

C Yes, she gives.

15. I ….. dinner when my friend rang.

Согласована на портале № 44335

A have

B was having

C am having

16. I don’t have ….. free time today.

A any

B some

C every

17. When and where ….. you born?

A were

B are

C be

18. What are you doing?

A I do my homework.

B I am doing my homework.

C I have already done my homework.

19. I went for a walk ….

A to get some fresh air.

B for get some fresh air.

C to get any fresh air.

20. Our university ….. a modern sport center.

A has

B have

C haves

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. PLURALS
Употребите данное существительное во множественном числе.
postmen - ...
factory - ...

Согласована на портале № 44335

2. Articles ‘a (an)’ / ‘the’
Вставьте нужный артикль ‘a (an)’, ‘the’ или (-) при его отсутствии.

She likes to play ... piano.
He wrote ... unusual story.

3. Possessive Case
Вместо оборота с предлогом ‘of’ образуйте оборот с существительным в притяжательном падеже.
Образец: the office of Mr. Black - Mr. Black’s office

the birthday of my mother - ...
the surname of Helen - ...

4. Personal and Possessive Pronouns
Вставьте личные или притяжательные местоимения.

The company has offices in many places but ... head office is in New York.
What is ... phone number?

5. The verb ‘to be’
Вставьте подходящую по смыслу форму глагола ‘to be’ в соответствующем времени и форме.

In a month I ... in England.
Yesterday we ... at the theatre.

6. There + to be
Заполните пропуск, употребляя конструкцию ‘there + to be’ в соответствующем времени.

Look! ... a photograph of your brother in the newspaper!
... many children in the park yesterday.

7. The verb ‘to have (got)’
Вставьте соответствующую форму глагола ‘have got’. Если предложение отрицательное, используйте сокращенные формы.

She ... blues eyes.
We ... a great pie last Sunday.

8. Special questions
Составьте специальный вопрос.
Образец: you / were / Where / born? – Where were you born?

you/are/from?/Where
Where/yesterday?/were/you

9. Adjectives: degrees of comparison
Вставьте требующуюся форму прилагательного.

This subject is ... than that one. (difficult)
I have ... free time than you have. (little)

Согласована на портале № 44335

10. Present Simple Tense
Заполните пропуски правильными формами глаголов.
Образец 1: Lorry always ……. dinner at seven p.m. (have) - Lorry always has dinner at seven p.m.
Образец 2: Henry …… playing computer games. (not like) - Henry doesn't like playing computer games.

She …lunch at home. (have)
We …newspapers every day (read).

11. Present Simple Tense
Заполните пропуски глаголами do, does, don't, doesn't.

My daughter Mary ... like apples, but she likes oranges.
Where ... the Johnsons live?

12. Present Simple Tense (special questions)
Постройте специальные вопросы.
Образец 1: you / live / Why / in Tomsk? – Why do you live in Tomsk?
Образец 2: Helen / have / for breakfast ?/ What – What does Helen have for breakfast?

Where/work?/father/your
Where do they spend every weekend?

13. Present Progressive Tense
Заполните пропуски правильными формами глаголов.
Образец 1: John ... music now. (listen to) - John is listening to music now.
Образец 2: I … lectures at the moment. (not have) - I am not having lectures at the moment.

Excuse me, but you ... in my place. (sit)
We ... an English lesson at the moment. (have)

14. Present Progressive Tense (questions)
Постройте вопросы.
Образец 1: Paul / work / today? - Is Paul working today?
Образец 2: What / the children / do? - What are the children doing?

you/play/chess/now?
who/you/wait for?

15. Present Simple and Present Progressive Tenses
Выберите верный вариант.

Mag and her sister ... live in Rome.
A aren't B doesn't C don't live

What's the matter? You ... very happy.
A look B are looking C looks

16. Present Simple and Present Progressive Tenses
Отметьте предложения, выражающие действия, происходящие в данный момент времени.

a) Granny is looking for her eyeglasses.
b) Does he often clean the car?

Согласована на портале № 44335

c) My friend usually does his homework at 4 o'clock.

17. Present Simple and Present Progressive Tenses
Отметьте неверное предложение.

a) The play begins at half past seven.
b) Does that hotel expensive?
c) I've got two bottles of lemonade at home.

18. Present tenses with a future meaning.
Отметьте предложение, в котором настоящее время (Present Progressive или Present Simple) имеет значение будущего времени.

a) I'm leaving for Paris tomorrow.
b) They like playing computer games.

19. Past Simple Tense
Заполните пропуски правильными формами глаголов.

She ... at the library last year. (work)
It ... him two hours to get to London. (take)

20. Present Perfect Tense
Заполните пропуски правильными формами глаголов.
Образец 1: I …to Italy twice. (be) - I have been to Italy twice.
Образец 2: Nancy …this book yet. (not read) - Nancy hasn't read this book yet.

I ... Jack on my way home recently. (meet)
They ... the film "War and Peace" several times. (see)

14.1.3. Темы контрольных работ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. THE VERB 'TO BE'
Вставьте подходящую по смыслу форму глагола 'to be' в соответствующем времени и форме.

... you at the University yesterday? – Yes, I ... .

2. THE VERB 'TO HAVE (GOT)'
Вставьте соответствующую форму глагола 'have got'. Если предложение отрицательное, используйте сокращенные формы.

They ... many lessons on Saturday.

3. ADJECTIVES: DEGREES OF COMPARISON
Замените русские прилагательные английскими эквивалентами.

Mark is (самый высокий) in our class. - ...

4. PRESENT SINPLE TENSE (GENERAL QUESTIONS and ANSWERS)
Ответьте на вопросы.
Образец 1: Do you like watching cartoons? – Yes, I do.
Образец 2: Does Cameron have many friends? – No, she doesn't.

Согласована на портале № 44335

Does Mary speak any foreign languages? – Yes, ...
Do you often go to the swimming-pool? – No, ...

5. PRESENT SIMPLE TENSE
Заполните пропуски глаголами do, does, don't, doesn't.

'... you often ride a bicycle?' – Yes, I ....
How often ... Mary visit her parents?

6. PRESENT PROGRESSIVE TENSE (questions)
Постройте вопросы.
Образец 1: Paul / work / today? - Is Paul working today?
Образец 2: What / the children / do? - What are the children doing?

you / watch /TV?
Jessica / do / her homework?

7. PAST SIMPLE TENSE
Заполните пропуски правильными формами глаголов.

Last year I ... to Italy. (go)
It was hot in the room, so I ... the window. (open)

8. PAST SIMPLE and PRESENT SIMPLE TENSES
Замените глаголы в скобках английскими эквивалентами.

Every day I (покупаю) two newspapers. (buy)
Last Sunday we (не ходили) to the cinema. (go)

9. PRESENT PERFECT TENSE
Заполните пропуски правильными формами глаголов.
Образец 1: I ... to Italy twice. (be) - I have been to Italy twice.
Образец 2: Nancy ... this book yet. (not read) - Nancy hasn't read this book yet.

I ... reading the newspaper. (finish)
She ... her own business recently. (start)

10. PRESENT SIMPLE, PRESENT PROGRESSIVE and PAST SIMPLE TENSES
Выберите верный вариант перевода.

Our friends came to see us last Friday.
A Наши друзья приедут в следующую пятницу.
B Наши друзья навещают нас каждую пятницу.
C Наши друзья навестили нас в прошлую пятницу.

I have never had bad marks for the exams.
a) Я никогда не получал плохих оценок за экзамены.
b) Я никогда не получаю плохих оценок за экзамены.
c) Навряд ли я получу плохие оценки за экзамен.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 44335

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 44335

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44335