**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Исследование социально-экономических и политических процессов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 16 | 16 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 155 | 155 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 171 | 171 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | | 5.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 44442

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. АОИ _____ А. А. Сидоров

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 44442

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности на базе количественных и качественных методов в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

### 1.2. Задачи дисциплины

– выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;

– раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;

– развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;

– указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Моделирование и анализ бизнес-процессов, Основы государственного и муниципального управления, Основы маркетинга, Прогнозирование и планирование, Управленческий консалтинг.

Последующими дисциплинами являются: Региональное управление и территориальное планирование.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований;

– **уметь** осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять индивидуальные и коллективные исследования;

– **владеть** навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| Контактная работа (всего) | 16 | 16 |

Согласована на портале № 44442

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 14 | 14 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 155 | 155 |
| Подготовка к контрольным работам | 16 | 16 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 139 | 139 |
| Всего (без экзамена) | 171 | 171 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И КОНКРЕТНО-ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. | 4 | 2 | 20 | 24 | ПК-6 |
| 2 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ОСНОВЫ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА. ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ. СОЦИОМЕТРИЯ | 6 | | 45 | 51 | ПК-6 |
| 3 АНАЛИЗ ДАННЫХ | 2 | | 10 | 12 | ПК-6 |
| 4 КОНСАЛТИНГ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФЕРА ПРИЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ | 0 | | 30 | 30 | ПК-6 |
| 5 ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | 2 | | 30 | 32 | ПК-6 |
| 6 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | 0 | | 20 | 20 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 14 | 2 | 155 | 171 | |
| Итого | 14 | 2 | 155 | 171 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством

Согласована на портале № 44442

**преподавателя)**

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И КОНКРЕТНО-ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. | Понятие социально-экономических и политических процессов. Типы и виды социально-экономических и политических процессов. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание.Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. | 4 | ПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 2 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ОСНОВЫ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА. ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ. СОЦИОМЕТРИЯ | Программа социологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Предварительный системный анализ области исследования. Выдвижение гипотез. Организационно-методический план исследования. Сущность выборочного метода. Случайные (вероятностные) методы отбора. Выборки с введением элементов неслучайности. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборки. Неслучайные (невероятностные) методы отбора. Понятие измерения и виды шкал. Основные этапы построения шкалы. Надежность измерения социальных характеристик. Семантический дифференциал. Документальный анализ. Наблюдение. Опрос как метод сбора | 6 | ПК-6 |

Согласована на портале № 44442

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации. Эксперимент как способ получения данных о социально-экономических и политических процессах. Метод фокус-группы. Социометрический опрос. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление результатов социометрического опроса. Социометрические индексы | | |
| | Итого | 6 | |
| 3 АНАЛИЗ ДАННЫХ | Представление данных. Меры центральной тенденции. Меры колебаемости значений признаков. Анализ таблиц сопряженности размера 2 ×2. Основы корреляционного анализа | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | Избирательный процесс. Избирательные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания. Основы проектирования избирательной кампании. Политический абсентеизм. Фальсификации результатов выборов. Основы политического анализа | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 14 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Моделирование и анализ бизнес-процессов | + | + | | | | |
| 2 Основы государственного и муниципального управления | | | | + | + | + |
| 3 Основы маркетинга | | | | | | + |
| 4 Прогнозирование и планирование | | + | + | | | |
| 5 Управленческий консалтинг | | | | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Региональное управление и территориальное планирование | + | | | | + | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 44442

представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ПК-6 |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И КОНКРЕТНО-ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 18 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 2 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ОСНОВЫ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 39 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к | 6 | | |

Согласована на портале № 44442

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА. ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ. СОЦИОМЕТРИЯ | контрольным работам | | | |
| | Итого | 45 | | |
| 3 АНАЛИЗ ДАННЫХ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 КОНСАЛТИНГ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СФЕРА ПРИЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 28 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 30 | | |
| 5 ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 28 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 30 | | |
| 6 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 18 | ПК-6 | Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 20 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ПК-6 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 155 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 164 | | |

Согласована на портале № 44442

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2-х частях. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — Ч.2. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум. Книга 1 учебное пособие / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — Москва ФЛИНТА, 2014. — 196 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51987 (дата обращения: 27.08.2018).
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум. Книга 2. учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — Москва ФЛИНТА, 2014. — 363 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51988 (дата обращения: 27.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов : электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.
2. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Сидоров, Ю. П. Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.08.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
3. Центральная база статистических данных: http://cbsd.gks.ru/
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС):

Согласована на портале № 44442

https://fedstat.ru/

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

Согласована на портале № 44442

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1) Какой общенаучный метод исследования следует применить для трансформации зафиксированных эмпирических данных в обобщенные выводы?

а) дедукция;

б) индукция;

в) анализ;

г) синтез.

2) С помощью какого математического выражения в общем виде можно описать аналитическую зависимость изменения экономического процесса во времени?

а) yt=f(a•x1);

б) yt=f(x1, x2, yt-1);

в) yt=f(x1, x2);

г) yt=f(x1, x2, g(x1)).

3) Какой аспект метода исследования отражает его ценность?

а) объективно-содержательный;

б) аксиологический;

в) операциональный;

г) философский.

4) Какая часть нормы права должна быть вычленена при применении формально-юридического метода исследования социально-экономических и политических процессов для характеристики фактических условий, наступление которых указывает на необходимость руководства соответствующей нормой?

а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) санкция;

г) императив.

5) Какую из групп методов статистического анализа следует выбрать для изучения взаимосвязей между признаками в рамках изучения социально-экономических и политических процессов?

а) кластерный анализ;

б) корреляционно-регрессионный анализ;

в) частотный анализ;

г) дисперсионный анализ.

6) Какой из картографических приемов позволит в наилучшей степени отобразить результаты голосования за кандидатов на пост Президента Российской Федерации в регионах?

а) способ локализованных знаков;

б) способ построения картодиаграмм;

в) способ знаков движения;

Согласована на портале № 44442

г) способ ареалов.

7) При каком значении коэффициента конкордации, полученном в результате проведения экспертного опроса, следует повторить процедуру оценивания из-за рассогласованности мнений экспертов?

а) 0,87;

б) 0,34;

в) 0,71;

г) 0,74.

8) К какому типу отношений при проведении системного анализа в рамках модели «система – среда» будет относится запрет на использование муниципального имущества для целей, не связанных с решением вопросов местного значения, если в качестве системы рассматривается исполнительно-распорядительный органа муниципального образования?

а) цели и ограничения;

б) ресурсы;

в) конечные продукты;

г) проблемы.

9) Какой способ определения предпочтений целесообразно использовать, если в качестве конечной цели экспертного опроса выступает упорядоченный ряд из пяти мероприятий, необходимых для достижения управленческого результата?

а) парное сравнение;

б) ранжирование;

в) балльная оценка;

г) последовательное сравнение.

10) Какая процедура при разработке программы социологического исследования должна быть проведена для раскрытия смысла теоретического понятия через указание операции, результат которой, доступный эмпирическому наблюдению или измерению, свидетельствует о наличии явления выраженного в понятии?

а) операционализация;

б) операциональное определение;

в) косвенная интерпретация;

г) идентификация.

11) Для реализации какого стратегического плана социологического исследования в рамках характеристики качественно-количественных особенностей социальных структур, явлений и процессов в наибольшей степени подходящими способами получения исходных данных будут являться опросные методики?

а) поисковый;

б) дескриптивный;

в) аналитико-экспериментальный;

г) разведывательный.

12) Какой из способов формирования выборочной совокупности при проектировании анкетирования в рамках проведения социологического исследования будет сопряжен с наименьшими затратами?

а) собственно случайный;

б) стратифицированный;

в) стихийный;

г) квотный.

13) Какая процедура может быть использована при построении интегральных оценок для обезразмеривания исходных данных, выраженных в различных системах единиц для их дальнейшей агрегации?

а) аддитивная свертка;

б) мультипликативная свертка;

в) линейное масштабирование;

г) вычисление средних величин.

14) Какая из разновидностей опроса позволит получить целевую информацию при решении

Согласована на портале № 44442

задачи формирования возможных траекторий регионального развития (опрос проводится среди стейкхолдеров)?

а) анкетирование;

б) неформальное интервью;

в) формализованное интервью;

г) опрос общественного мнения.

15) Какое из представленных требований может быть проигнорировано при разработке закрытого вопроса, включаемого в состав анкеты?

а) оценочная шкала, используемая в качестве вариантов ответов, должна быть сбалансирована;

б) варианты ответов должны быть непересекающимися;

в) варианты ответов должны состоять из равного количества слов;

г) варианты ответов должны представлять исчерпывающий перечень альтернатив.

16) При использовании какого метода получения первичных данных организующая роль при проведении обсуждения отведена модератору?

а) интервью;

б) анкетирование;

в) фокус-группа;

г) экспертный опрос.

17) Какая разновидность эксперимента должна быть выбрана, если исследователь располагает лишь одной группой, которая будет выступать и в качестве экспериментальной, и в качестве контрольной?

а) параллельный;

б) синхронный;

в) последовательный;

г) групповой.

18) Какой способ представления результатов социометрического опроса позволяет отобразить графически состав и связи внутри малой группы?

а) социоматрица;

б) социометрический индекс;

в) социограмма;

г) социометрическая карточка.

19) С помощью каких методов исследования возможно изучение и экономических, и политических, и химических процессов?

а) общенаучные;

б) дисциплинарные;

в) конкретно-предметные;

г) междициплинарные.

20) В каком из представленных случаев может быть применена аналогия как разновидность сравнения?

а) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения части их общих признаков;

б) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения всех их общих признаков;

в) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе изучения их взаимосвязей с другими социальными объектами;

г) в случае, когда необходимо установить сходство двух объектов на основе характеристики их по двум разным признакам.

### 14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1 Как называется метод исследования, основанный на обобщении, систематизации эмпирических данных.

Согласована на портале № 44442

Индуктивный
Дедуктивный
Сравнение
Аналогия
Анализ

2 Выберите, какие задачи будут являться неосновными при проведении социологического исследования, имеющего прикладную ориентацию. Исследование проводится во время избирательной кампании с целью корректировки хода избирательной кампании конкретного кандидата.

Выяснение политических предпочтений избирателей
Выяснение мотивов голосования за конкретного кандидата
Апробация нового инструментария
Выяснение уровня социальной напряженности на территории
Выяснение телевизионных предпочтений избирателей

3 Посредством чего может быть осуществлена прямая эмпирическая интерпретация в социологическом исследовании?

Правило вывода
Операционализация
Операциональное определение

4 Каким главным свойством должны обладать группы, на которые разбивается генеральная совокупность при реализации стратифицированного отбора?

Гомогенный характер групп по изучаемому признаку
Неоднородность групп по изучаемому признаку
Равный размер групп

5 Как называется свойство выборки моделировать характеристики генеральной совокупности?

Репрезентативность
Релевантность
Валидность

6 Для каких шкал допустимыми преобразованиями являются только преобразования сохраняющие отношения равенства и неравенства между шкальными значениями?

Классификационные шкалы
Ранговые шкалы
Интервальные шкалы
Шкалы отношений
Шкалы разностей

7 Какой тип выборки используется в фокус-групповой методике?

Целевая
Гнездовая
Стихийная
Механическая
Квотная

8. При использовании какого стратегического плана социологического исследования чаще всего наблюдение, как метод сбора информации, используется для получения эмпирических данных?

Поисковый
Дескриптивный
Аналитический

9. Какие выборки относятся к неслучайным?

Механическая
Стратифицированная
Гнездовая
Доступная
Стихийная

Согласована на портале № 44442

Квотная

10 Какой из приведенных ниже методов наиболее близок к методу фокус-группы?

Бесструктурное групповое интервью

Зондажное анкетирование

Последовательный эксперимент

Почтовое анкетирование

Телефонное стандартизированное интервью

11 К какому виду закрытых вопросов относится приведенный ниже вопрос анкеты?

Ходили ли Вы на последние выборы?

1) да

2) нет

Дихотомический

Альтернативный

Вопрос-меню

12 К какому виду закрытых вопросов относится приведенный ниже вопрос анкеты?

Укажите, пожалуйста, за кого Вы голосовали на предыдущих выборах мэра?

1) Иванов И.И.

2) Петров П.П.

3) Орлов О.О.

4) Кузнецов К.К.

5) Соколов С.С.

Дихотомический

Альтернативный

Вопрос-меню

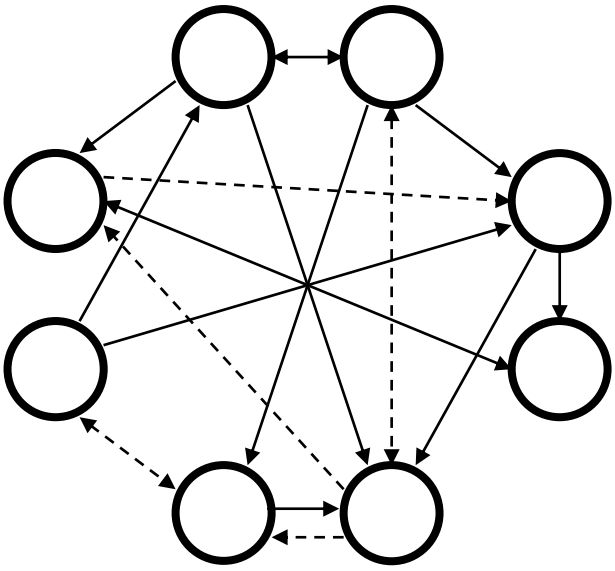
13 К какому виду относятся вопросы, основной задачей которых является «отсеивание» респондентов, которые не разбираются в конкретной проблеме и не могут дать кваифицированный ответ?

Функционально-психологический вопросы

Контрольные вопросы

Вопросы-фильтры

14 *Определите индексы отрицательной эмоциональной экспансивности каждого из членов группы. (значение округлить до тысячных)*



15 Укажите возможные способы продления жизненного цикла товара.

Увеличение объемов производства товара

Выход на новые географические рынки

Поиск новых сфер использование товара

Вывод на рынок новых модификаций товара

Согласована на портале № 44442

16 Выберите верные утверждения

Сегмент рынка – это гетерогенная совокупность

Различные сегменты должны быть похожи друг на друга

Потребители каждого сегмента должны быть доступны для информационного воздействия

Сегмент рынка объединяет одинаковых по рассматриваемым признакам потребителей

17 По каким характеристикам может быть осуществлено позиционирование продукта?

Цена

Качество

Дизайн

Срок службы товара

Гарантийный срок

18 Укажите возможных субъектов маркетинговых исследователей.

Отдел маркетинга в организации

Маркетолог

Консалтинговая компания в области маркетинга

Потребитель

19 Какая избирательная система является единственно возможной при выборах одного должностного лица?

Мажоритарная

Пропорциональная

Система единственного непередаваемого голоса

Система единственно передаваемого голоса

20. Как называется административно-технологическая инфраструктура организации и проведения периодических свободных выборов? Ответ введите в строку ввода.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Исследование социально-экономических и политических процессов

*1 Дана социометрическая матрица:*

| | | **Объект выбора (кого выбирают)** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **I** | **J** |
| **Субъект выбора (кто выбирает)** | **A** | 0 | | - | | | | + | | | |
| | **B** | | 0 | | | | + | | | | |
| | **C** | - | | 0 | | | | | + | | |
| | **D** | | | | 0 | - | | | | | + |
| | **E** | | + | | | 0 | | | | | |
| | **F** | | | + | | | 0 | - | | - | |
| | **G** | | - | | | | | 0 | | | |
| | **H** | - | | | + | | - | | 0 | + | |
| | **I** | | | - | | | | + | | 0 | |
| | **J** | | + | | + | | | | - | | 0 |

*Определите для каждого члена группы индекс отрицательного социометрического статуса.*

*В ответ введите значения индексов соответственно для субъектов A B C D E F G H I J через пробел, округлив их до тысячных.*

*Например, 0,345 0,512 0,098 0,651 0,444 0,004 0,714 0,765 0,211 0,132.*

2 В ходе проведения социологического исследования было опрошено 1239 человек. В результате обработки полученных данных выяснилось, что 500 представляют организации

Согласована на портале № 44442

бюджетной сферы, из них позитивно оценивают деятельность органов местного самоуправления 20%. Из всех респондентов 441 человек не отметили позитивных моментов в деятельности местной власти.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между положительной оценкой деятельности органов местного самоуправления и принадлежностью респондентов к организациям бюджетной сферы.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

3 В ходе проведения социологического исследования было опрошено 236 человек. В результате обработки полученных данных выяснилось, что 130 представляют организации бюджетной сферы, из них позитивно оценивают деятельность органов местного самоуправления 40%. Из всех респондентов 90 человек не отметили позитивных моментов в деятельности местной власти.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между положительной оценкой деятельности органов местного самоуправления и принадлежностью респондентов к организациям бюджетной сферы.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его сотых.

4 *Среди водителей проводился опрос о коррупционности сотрудников ГАИ, по результатам которого выяснилось, что 31 из них давали взятки за правонарушения, совершение которых влекут лишение водительского удостоверения, и 1 за проступки, наказываемые штрафами. В свою очередь 7 водителей из 45 показали, что не давали взятки за нарушения, которые наказываются штрафными санкциями.*

*Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между тяжестью совершенных правонарушений, характеризующейся видом наказания, и поведением водителей, выраженном в их действиях (давали/не давали взятки).*

*В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.*

5 *По результатам проведенного голосования были получены следующие результаты:*

| *Партия* | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Число голосов* | *536* | *532* | *589* | *954* | *353* | *458* | *004* | *951* |

*Каким образом распределятся депутатские мандаты, если использовать квоту Гогенбах-Бишофа и метод наибольшего остатка. К распределению допускаются партии, набравшие более 7% голосов избирателей. Количество мандатов, подлежащих распределения составляет 53.*

*В ответ введите количество полученных партиями A B C D E F G H мандатов через пробел. Например, 5 3 4 0 12 57 1 2.*

6 *По результатам проведенного голосования были получены следующие результаты:*

| *Партия* | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Число голосов* | *5364* | *156* | *984* | *8356* | *0003* | *136* | *45* | *6523* |

*Каким образом распределятся депутатские мандаты, если использовать квоту Хейра и метод наибольшего остатка. К распределению допускаются партии, набравшие более 13% голосов избирателей. Количество мандатов, подлежащих распределения составляет 68.*

*В ответ введите количество полученных партиями A B C D E F G H мандатов через пробел. Например, 5 3 4 0 12 57 1 2.*

7. *При рассмотрении направлений развития территории политики выстроили следующие*

Согласована на портале № 44442

*приоритеты:*

| ***Мероприятие*** | ***Политик*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| *Наращивание объемов нефтедобычи* | | | | | | |
| *Развитие малого бизнеса посредством льготного кредитования* | | | | | | |
| *Строительство транзитной автомагистрали* | | | | | | |
| *Развитие птицеводства* | | | | | | |
| *Строительство целлюлозно-бумажного комбината* | | | | | | |
| *Увеличение доли инновационных компаний* | | | | | | |
| *Создание регионального банка* | | | | | | |

*Определите с помощью коэффициента корреляции Спирмена, между какими двумя политиками наблюдается наибольшая согласованность относительно приоритетов развития территории.*

*В ответ введите пару и значение коэффициента корреляции (например, CF — 0,87).*

8 *При рассмотрении направлений развития территории политики выстроили следующие приоритеты:*

| ***Мероприятие*** | ***Политик*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| *Наращивание объемов нефтедобычи* | | | | | | |
| *Развитие малого бизнеса посредством льготного кредитования* | | | | | | |
| *Строительство транзитной автомагистрали* | | | | | | |
| *Развитие птицеводства* | | | | | | |
| *Строительство целлюлозно-бумажного комбината* | | | | | | |
| *Увеличение доли инновационных компаний* | | | | | | |
| *Создание регионального банка* | | | | | | |

*Определите с помощью коэффициента корреляции Спирмена, мнения каких двух политиков в наибольшей степени расходятся относительно приоритетов развития территории.*

*В ответ введите пару и значение коэффициента корреляции (например, CF— -0,93).*

9 *При рассмотрении направлений развития территории политики выстроили следующие приоритеты:*

| ***Мероприятие*** | ***Политик*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| *Наращивание объемов нефтедобычи* | | | | | | |
| *Развитие малого бизнеса посредством льготного кредитования* | | | | | | |
| *Строительство транзитной автомагистрали* | | | | | | |
| *Развитие птицеводства* | | | | | | |
| *Строительство целлюлозно-бумажного комбината* | | | | | | |
| *Увеличение доли инновационных компаний* | | | | | | |
| *Создание регионального банка* | | | | | | |

Согласована на портале № 44442

*Определите с помощью коэффициента корреляции Спирмена, мнения каких двух политиков в наибольшей степени расходятся относительно приоритетов развития территории.*

*В ответ введите пару и значение коэффициента корреляции (например, CF— -0,93).*

10 *Дана таблица, показывающая объемы сбыта десяти компаний по пяти продуктам (млн. руб.). С помощью четырехдольного показателя концентрации рынка определите самый монопольный рынок и рынок являющийся монопольным в наименьшей степени, но все-таки относящийся к таковым:*

| ***Наименование рынка*** | ***Наименование компании*** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Компания 1*** | ***Компания 2*** | ***Компания 3*** | ***Компания 4*** | ***Компания 5*** | ***Компания 6*** | ***Компания 7*** | ***Компания 8*** | ***Компания 9*** | ***Компания 10*** |
| ***Рынок продукта A*** | *2* | *2* | *5* | *2* | *5* | *8* | *5* | *9* | *2* | *57* |
| ***Рынок продукта B*** | | | *2* | *6* | | *4* | *25* | *1* | *5* | *26* |
| ***Рынок продукта C*** | *5* | *2* | *4* | *6* | | | *5* | *4* | *2* | *10* |
| ***Рынок продукта D*** | *6* | | | *2* | *1* | *4* | | *0* | *3* | *34* |
| ***Рынок продукта E*** | *58* | *92* | *48* | *75* | *85* | *32* | *42* | *89* | *52* | *0* |

*В ответ ввести через пробел наименование продуктов, рынки которых являются наиболее и наименее монополизированными соответственно.*

*Например, A D или B (если необходимо ввести всего один рынок).*

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 44442

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 44442

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов