

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1

Зачет: 9 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

ассистент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Д. С. Шульц  
доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина  
Заведующий выпускающей каф.  
АОИ \_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова  
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) \_\_\_\_\_ Н. Ю. Салмина

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- сформировать знания о методах познания психологических особенностей;
- раскрыть сущность педагогического процесса;
- освоить основы организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

- – ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- – формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- – формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- – вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-15 способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

- **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

- **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		9 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	1	2	11	12	ОК-6, ПК-15
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-6, ПК-15
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
5 Общая характеристика педагогики как науки	1		12	13	ОК-6, ПК-15
6 Теория и методика обучения	1		12	13	ОК-6, ПК-15
7 Воспитание: сущность, содержание, организация	1		12	13	ОК-6, ПК-15
8 Особенности педагогической деятельности и общения	1		11	12	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	Предмет и отрасли психологии. Структура и методы современной психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии. Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей. Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. Понятие и классификация тестов.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Основы психоанализа. Общая характеристика проблем в области психоанализа.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
5 Общая характеристика педагогики как науки	Объект, предмет, задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
6 Теория и методика обучения	Характеристика обучения как дидактического процесса. Формы, принципы и методы обучения. Проблемное обучение. Педагогические технологии	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
7 Воспитание:	Воспитание как общественное явление.	1	ОК-6, ПК-15

сущность, содержание, организация	Роль коллектива в воспитании		
	Итого	1	
8 Особенности педагогической деятельности и общения	Понятие педагогической деятельности. Характеристика общепедагогических умений и навыков. Характеристика деловых и личностных качеств педагога. Особенности педагогического общения. Информатизация образовательной деятельности	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Социология		+			+	+	+	+
2 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6, ПК-15

Итого	2	
-------	---	--

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Общая характеристика педагогики как науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Теория и методика обучения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		

	Итого	12		
7 Воспитание: сущность, содержание, организация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
8 Особенности педагогической деятельности и общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-15	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

#### 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

#### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.08.2018).

2. Жуков В.К. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / автор-сост. В.К. Жуков — Томск: Эль Контент, 2013. — 108 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.08.2018).

##### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222> (дата обращения: 30.08.2018).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430> (дата обращения: 30.08.2018).

3. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14> (дата обращения: 30.08.2018).

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. Доступ из личного кабинета

студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1D104B85-029F-4653-AB23-F450179A11F8> (дата обращения: 30.08.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Жуков В.К. Психология и педагогика: электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Ларионова А. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Ларионова, Т. И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.08.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (в свободном доступе).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?
  - а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных
  - б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами
  - в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции
  - г) Однотипность субъекта и объекта исследования

2. Предметом изучения психологии как науки являются
- а) человеческое общение
  - б) познавательные процессы
  - в) деятельность мозга
  - г) психические свойства и состояния личности

3. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является

- а) С. Л. Рубинштейн
- б) А. Н. Леонтьев
- в) Б. М. Кедров
- г) В. В. Налимов

4. К группе каких методов психологии относится аутотренинг?

- а) Эмпирических методов
- б) Организационных методов
- в) Методов психокоррекции
- г) Методов обработки данных

5. Перечислите основные свойства темперамента.

- а) Импульсивность
- б) Возбудимость
- в) Экстраверсия
- г) Реактивность

6. Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы

- а) соответствия работника его профессии
- б) отбора людей в организацию
- в) соответствия работника организации
- г) профессионального отбора

7. Укажите характерные особенности деструктивного конфликта.

- а) Цель у участников общая
- б) Процедура взаимодействия не определена и не согласована
- в) Усилия сторон направлены как на разрушение, так и на созидание
- г) У участников взаимоисключающие цели

8. Причинами, предопределяющими компьютерную тревожность, могут быть:

- а) определенные черты характера
- б) фокусированность внимания
- в) тип темперамента
- г) предрассудки

9. Интернет-аддикция – это

- а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером
- б) умение программировать
- в) дополнительный заработок в Интернете
- г) зависимость от Интернета

10. Фундаментальный принцип психоаналитической теории состоит в утверждении, что человеческая психология определяется тенденцией

- а) поиска удовольствия
- б) динамикой влечений

- в) поиска смысла жизни
- г) избегания боли

11. Педагогика-это наука о

- а) воспитании, обучении и развитии человека в современном обществе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

12. Движущие силы процесса воспитания

- а) противоречия, возникающие в развитии личности
- б) познавательные интересы личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) требования родителей, предъявляемые к детям

13. Педагогика сотрудничества - это

- а) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.
- б) форма коллективной работы учащихся
- в) объект деятельности учителя
- г) научная теория Я.А. Коменского

14. Понятие «личность» включает в себя

- а) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств
- б) психологические черты человека: разум, воля, потребности, интересы
- в) понятие «конкретного человека»
- г) всеобщие человеческие качества и способности

15. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- а) родительский авторитет
- б) фольклор, слово
- в) национальные традиции, обычаи
- г) материальное вознаграждение

16. Дидактика – это

- а) раздел педагогики, изучающий образование
- б) теория обучения и развития личности
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий воспитание

17. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- а) воспитанность
- б) обучаемость
- в) образованность
- г) одаренность

18. Учебные программы строятся по принципу

- а) концентричности и линейности
- б) научности и наглядности
- в) систематичности и дружелюбности
- г) любознательности и комфортности

19. Принципом обучения является

- а) научность

- б) комфортность
- в) отзывчивость
- г) эмоциональность

20. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- б) форма внеклассной деятельности, осуществляемой без учителя
- в) внеклассная учебная работа
- г) индивидуальная учебная деятельность

#### 14.1.2. Зачёт

1. Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

- а) Психодиагностика
- б) Бихевиоризм
- в) Экспериментальная психология
- г) Медицинская психология

2. Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?

- а) Экспериментальная психология
- б) Психология спорта
- в) Бихевиоризм
- г) Психоанализ

3. Автором одного из первых представлений о структуре сознания является

- а) В. В. Налимов
- б) З. Фрейд
- в) А. Карпов
- г) С. Л. Рубинштейн

4. Каким типом темперамента обладают люди с высокой работоспособностью и терпеливостью?

- а) Холерик
- б) Меланхолик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

5. Специальный прием эффективного слушания, характеризующийся умением слушать, задавая вопросы, активно включаясь в суть беседы, носит название

- а) нерексивное слушание
- б) рефлексивное слушание
- в) выяснение
- г) резюмирование

6. Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

- а) психология деятельности руководителя
- б) возрастные особенности личности
- в) социально-психологические вопросы производственных групп
- г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

7. Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как

- а) сонливость
- б) фобии (страхи)
- в) повышенная активность

г) повышение артериального давления

8. Недостатками метода тестирования являются

- а) количественный дифференцированный характер оценки
- б) репродуктивность
- в) оптимальная трудность
- г) стрессогенность

9. Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением

- а) биологической природы индивида
- б) возрастных изменений
- в) внутренних переживаний
- г) генетических изменений

10. В рамках экономической психологии изучаются:

- а) эффекты и феномены экономического поведения
- б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
- в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
- г) особенности выбора продукции потребителями

11. Задачи педагогической науки

- а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) изучение способностей учащихся

12. Анкетирование – это

- а) метод массового сбора материала при помощи опросников
- б) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- в) активизация познавательной деятельности учащихся
- г) прием обучения использованный учителем

13. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества
- г) показатель успеваемости учащихся

14. Принципом воспитания является

- а) связь воспитания с жизнью и трудом
- б) нравственное воспитание и формирование личности
- в) самовоспитание и перевоспитание
- г) объективность и независимость воспитания

15. Нравственное воспитание-это

- а) знание гуманитарных дисциплин
- б) формирование эстетического вкуса
- в) научное мировоззрение личности
- г) усвоение общечеловеческих ценностей

16. Методы формирования сознания личности – это

- а) рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример, убеждение
- б) приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации
- в) соревнование, поощрение, наказание

г) опыты, упражнение, учебно-производительный труд

17. Коллективной формой внеклассной работы является:

- а) коллективное творческое дело
- б) познавательные эстетические и творческие
- в) викторины конкурсы
- г) дискуссии беседы

18. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- а) социально-экономический кризис общества
- б) снижение уровня зарплаты
- в) упадок сил
- г) обострение конфликта поколений

19. Кризис современной семьи характеризуется

- а) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям
- б) сужением кругозора родителей
- в) преобладанием гражданских браков
- г) свободой заключения и расторжения брака

20. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- а) воспитанностью
- б) образованностью
- в) обученностью
- г) знаниями

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Психология и педагогика.

1. Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?

- а) Бихевиоризм
- б) Экспериментальная психология
- в) Психодиагностика
- г) Психоанализ

2. Завышенная самооценка приводит к развитию таких особенностей личности, как

- а) отзывчивость
- б) нескритичность
- в) высокомерие
- г) уверенность в достижении целей

3. Тип комплимента, когда человеку говорят о том, что в нем нравится, чем он восхищается, носит название

- а) комплимент-сравнение
- б) косвенный комплимент
- в) прямой комплимент
- г) комплимент «минус-плюс»

4. Отрасль психологии, которая вырабатывает психологические знания при решении проблем руководства деятельностью трудового коллектива, – это

- а) психология труда
- б) психология управления
- в) конфликтология

г) социальная психология

5. Укажите элементы организации процесса обучения, которые способствуют профилактике или устранению компьютерной тревожности.

- а) Использование грамотно составленных инструкций по эксплуатации компьютера
- б) Использование в обучении программ для детей
- в) Выделение достаточного времени на освоение ЭВМ
- г) Создание адекватной мотивации

6. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить

7. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

- а) учебный план
- б) учебная программа
- в) рабочая программа
- г) типовая программа

8. Особенности воспитательного процесса являются

- а) многофакторность, отдаленность результатов воздействия.
- б) объективность, систематичность, сознательность, активность, последовательность воспитательных воздействий.
- в) независимость и свобода.
- г) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий

9. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) учебная задача
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

10. Система педагогических наук включает

- а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- б) систему методов педагогического исследования
- в) принципы обучения и воспитания
- г) результаты социологических исследований

#### **14.1.4. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

плины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.