МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачет: 9 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 44891

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ТЭО	_____	Д. С. Шульц
доцент каф.ФиС	_____	А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 44891

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- сформировать знания о методах познания психологических особенностей;
- раскрыть сущность педагогического процесса;
- освоить основы организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– – ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– – формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– – формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– – вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-15 способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 44891

		9 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	1	2	11	12	ОК-6, ПК-15
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-6, ПК-15
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
5 Общая характеристика педагогики как науки	1		12	13	ОК-6, ПК-15
6 Теория и методика обучения	1		12	13	ОК-6, ПК-15
7 Воспитание: сущность, содержание, организация	1		12	13	ОК-6, ПК-15
8 Особенности педагогической деятельности и общения	1		11	12	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

Согласована на портале № 44891

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	Предмет и отрасли психологии. Структура и методы современной психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии. Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей. Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. Понятие и классификация тестов.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Основы психоанализа. Общая характеристика проблем в области психоанализа.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
5 Общая характеристика педагогики как науки	Объект, предмет, задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
6 Теория и методика обучения	Характеристика обучения как дидактического процесса. Формы, принципы и методы обучения. Проблемное обучение. Педагогические технологии	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
7 Воспитание:	Воспитание как общественное явление.	1	ОК-6, ПК-15

Согласована на портале № 44891

сущность, содержание, организация	Роль коллектива в воспитании		
	Итого	1	
8 Особенности педагогической деятельности и общения	Понятие педагогической деятельности. Характеристика общепедагогических умений и навыков. Характеристика деловых и личностных качеств педагога. Особенности педагогического общения. Информатизация образовательной деятельности	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Социология		+			+	+	+	+
2 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6, ПК-15

Согласована на портале № 44891

Итого	2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки. Сознание и познавательные процессы человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
2 Психический склад личности. Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Психология взаимоотношений «человек-компьютер». Методы тестирования в психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Общая характеристика педагогики как науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Теория и методика обучения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		

Согласована на портале № 44891

	Итого	12		
7 Воспитание: сущность, содержание, организация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
8 Особенности педагогической деятельности и общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-15	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 30.08.2018).

2. Жуков В.К. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / автор-сост. В.К. Жуков — Томск: Эль Контент, 2013. — 108 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 30.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222 (дата обращения: 30.08.2018).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430 (дата обращения: 30.08.2018).

3. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14 (дата обращения: 30.08.2018).

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. Доступ из личного кабинета

Согласована на портале № 44891

студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1D104B85-029F-4653-AB23-F450179A11F8 (дата обращения: 30.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жуков В.К. Психология и педагогика: электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Ларионова А. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Ларионова, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 30.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (в свободном доступе).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

Согласована на портале № 44891

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?

а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных

б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами

в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции

г) Однотипность субъекта и объекта исследования

Согласована на портале № 44891

2. Предметом изучения психологии как науки являются
а) человеческое общение
б) познавательные процессы
в) деятельность мозга
г) психические свойства и состояния личности

3. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является
а) С. Л. Рубинштейн
б) А. Н. Леонтьев
в) Б. М. Кедров
г) В. В. Налимов

4. К группе каких методов психологии относится аутотренинг?
а) Эмпирических методов
б) Организационных методов
в) Методов психокоррекции
г) Методов обработки данных

5. Перечислите основные свойства темперамента.
а) Импульсивность
б) Возбудимость
в) Экстраверсия
г) Реактивность

6. Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы
а) соответствия работника его профессии
б) отбора людей в организацию
в) соответствия работника организации
г) профессионального отбора

7. Укажите характерные особенности деструктивного конфликта.
а) Цель у участников общая
б) Процедура взаимодействия не определена и не согласована
в) Усилия сторон направлены как на разрушение, так и на созидание
г) У участников взаимоисключающие цели

8. Причинами, предопределяющими компьютерную тревожность, могут быть:
а) определенные черты характера
б) фокусированность внимания
в) тип темперамента
г) предрассудки

9. Интернет-аддикция – это
а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером
б) умение программировать
в) дополнительный заработок в Интернете
г) зависимость от Интернета

10. Фундаментальный принцип психоаналитической теории состоит в утверждении, что человеческая психология определяется тенденцией
а) поиска удовольствия
б) динамикой влечений

Согласована на портале № 44891

в) поиска смысла жизни
г) избегания боли

11. Педагогика-это наука о
а) воспитании, обучении и развитии человека в современном обществе
б) способах научного познания
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности

12. Движущие силы процесса воспитания
а) противоречия, возникающие в развитии личности
б) познавательные интересы личности
в) процесс накопления количественных изменений
г) требования родителей, предъявляемые к детям

13. Педагогика сотрудничества - это
а) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.
б) форма коллективной работы учащихся
в) объект деятельности учителя
г) научная теория Я.А. Коменского

14. Понятие «личность» включает в себя
а) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств
б) психологические черты человека: разум, воля, потребности, интересы
в) понятие «конкретного человека»
г) всеобщие человеческие качества и способности

15. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
а) родительский авторитет
б) фольклор, слово
в) национальные традиции, обычаи
г) материальное вознаграждение

16. Дидактика – это
а) раздел педагогики, изучающий образование
б) теория обучения и развития личности
в) наука о закономерностях развития личности
г) раздел педагогики, изучающий воспитание

17. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
а) воспитанность
б) обучаемость
в) образованность
г) одаренность

18. Учебные программы строятся по принципу
а) концентричности и линейности
б) научности и наглядности
в) систематичности и дружелюбности
г) любознательности и комфортности

19. Принципом обучения является
а) научность

Согласована на портале № 44891

б) комфортность
в) отзывчивость
г) эмоциональность

20. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
б) форма внеклассной деятельности, осуществляемой без учителя
в) внеклассная учебная работа
г) индивидуальная учебная деятельность

14.1.2. Зачёт

1. Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?
а) Психодиагностика
б) Бихевиоризм
в) Экспериментальная психология
г) Медицинская психология

2. Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?
а) Экспериментальная психология
б) Психология спорта
в) Бихевиоризм
г) Психоанализ

3. Автором одного из первых представлений о структуре сознания является
а) В. В. Налимов
б) З. Фрейд
в) А. Карпов
г) С. Л. Рубинштейн

4. Каким типом темперамента обладают люди с высокой работоспособностью и терпеливостью?
а) Холерик
б) Меланхолик
в) Сангвиник
г) Флегматик

5. Специальный прием эффективного слушания, характеризующийся умением слушать, задавая вопросы, активно включаясь в суть беседы, носит название
а) нерефлексивное слушание
б) рефлексивное слушание
в) выяснение
г) резюмирование

6. Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:
а) психология деятельности руководителя
б) возрастные особенности личности
в) социально-психологические вопросы производственных групп
г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

7. Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как
а) сонливость
б) фобии (страхи)
в) повышенная активность

Согласована на портале № 44891

г) повышение артериального давления

8. Недостатками метода тестирования являются
а) количественный дифференцированный характер оценки
б) репродуктивность
в) оптимальная трудность
г) стрессогенность

9. Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением
а) биологической природы индивида
б) возрастных изменений
в) внутренних переживаний
г) генетических изменений

10. В рамках экономической психологии изучаются:
а) эффекты и феномены экономического поведения
б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
г) особенности выбора продукции потребителями

11. Задачи педагогической науки
а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
б) контроль и оценка знаний учащихся
в) сотрудничество учителя с родителями
г) изучение способностей учащихся

12. Анкетирование – это
а) метод массового сбора материала при помощи опросников
б) наблюдение за поведением детей на экскурсии
в) активизация познавательной деятельности учащихся
г) прием обучения использованный учителем

13. Цель воспитания - это
а) форма обучения учащихся
б) конечный результат формирования личности
в) уровень цивилизации общества
г) показатель успеваемости учащихся

14. Принципом воспитания является
а) связь воспитания с жизнью и трудом
б) нравственное воспитание и формирование личности
в) самовоспитание и перевоспитание
г) объективность и независимость воспитания

15. Нравственное воспитание-это
а) знание гуманитарных дисциплин
б) формирование эстетического вкуса
в) научное мировоззрение личности
г) усвоение общечеловеческих ценностей

16. Методы формирования сознания личности – это
а) рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример, убеждение
б) приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации
в) соревнование, поощрение, наказание

Согласована на портале № 44891

г) опыты, упражнение, учебно-производительный труд

17. Коллективной формой внеклассной работы является:
а) коллективное творческое дело
б) познавательные эстетические и творческие
в) викторины конкурсы
г) дискуссии беседы

18. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
а) социально-экономический кризис общества
б) снижение уровня зарплаты
в) упадок сил
г) обострение конфликта поколений

19. Кризис современной семьи характеризуется
а) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям
б) сужением кругозора родителей
в) преобладанием гражданских браков
г) свободой заключения и расторжения брака

20. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
а) воспитанностью
б) образованностью
в) обученностью
г) знаниями

14.1.3. Темы контрольных работ

Психология и педагогика.

1. Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?
а) Бихевиоризм
б) Экспериментальная психология
в) Психодиагностика
г) Психоанализ

2. Завышенная самооценка приводит к развитию таких особенностей личности, как
а) отзывчивость
б) некритичность
в) высокомерие
г) уверенность в достижении целей

3. Тип комплимента, когда человеку говорят о том, что в нем нравится, чем он восхищает, носит название
а) комплимент-сравнение
б) косвенный комплимент
в) прямой комплимент
г) комплимент «минус-плюс»

4. Отрасль психологии, которая вырабатывает психологические знания при решении проблем руководства деятельностью трудового коллектива, – это
а) психология труда
б) психология управления
в) конфликтология

Согласована на портале № 44891

г) социальная психология

5. Укажите элементы организации процесса обучения, которые способствуют профилактике или устранению компьютерной тревожности.

а) Использование грамотно составленных инструкций по эксплуатации компьютера

б) Использование в обучении программ для детей

в) Выделение достаточного времени на освоение ЭВМ

г) Создание адекватной мотивации

6. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

а) зачем учить

б) чему учить

в) как учить

г) когда учить

7. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

а) учебный план

б) учебная программа

в) рабочая программа

г) типовая программа

8. Особенностями воспитательного процесса являются

а) многофакторность, отдаленность результатов воздействия.

б) объективность, систематичность, сознательность, активность, последовательность воспитательных воздействий.

в) независимость и свобода.

г) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий

9. Объект деятельности педагога – это

а) педагогический процесс

б) учебная задача

в) родители учащихся

г) формы обучения

10. Система педагогических наук включает

а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

б) систему методов педагогического исследования

в) принципы обучения и воспитания

г) результаты социологических исследований

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисци-

Согласована на портале № 44891

плины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

Согласована на портале № 44891

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44891