МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно-ориентированное программирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	12	20	часов
2	Лабораторные работы	4	4	8	часов
3	Контроль самостоятельной работы	2	2	4	часов
4	Всего контактной работы	14	18	32	часов
5	Самостоятельная работа	90	117	207	часов
6	Всего (без экзамена)	104	135	239	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	9	13	часов
8	Общая трудоемкость	108	144	252	часов
				7.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1; 6 семестр - 1
Зачет: 5 семестр
Экзамен: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 44911

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ) _____ В. В. Романенко

Заведующий обеспечивающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ) _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 44911

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью курса является обучение студентов основам объектно-ориентированного проектирования и программирования в современных средах разработки ПО.

1.2. Задачи дисциплины

– Основой задачей изучения курса является получение знаний и практических навыков в области проектирования и разработки объектно-ориентированных программ. В результате изучения курса студент должен иметь представление о предпосылках возникновения ООП и его месте в эволюции парадигм программирования, знать принципы объектно-ориентированного проектирования и программирования, а также уметь разрабатывать объектно-ориентированные программы на языке Си++ с применением библиотеки классов STL.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Объектно-ориентированное программирование, Вычислительная математика, Информатика, Основы разработки программного обеспечения, Программирование.

Последующими дисциплинами являются: Объектно-ориентированное программирование, GRID-технологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;

– ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** принципы объектно-ориентированного анализа и проектирования, основы объектно-ориентированного подхода к программированию;

– **уметь** проводить объектную декомпозицию предметной области, писать в современных средах разработки объектно-ориентрованные программы, использовать объектно-ориентированные библиотеки классов при разработке ПО;

– **владеть** основными приемами объектно-ориентрованного программирования на языке Си++, навыками использования библиотеки классов STL.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная работа (всего)	32	14	18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	20	8	12
Лабораторные работы	8	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	207	90	117
Подготовка к контрольным работам	81	36	45
Оформление отчетов по лабораторным работам	36	18	18

Согласована на портале № 44911

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	90	36	54
Всего (без экзамена)	239	104	135
Подготовка и сдача экзамена / зачета	13	4	9
Общая трудоемкость, ч	252	108	144
Зачетные Единицы	7.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Лаб. раб., ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Возможности Си++	2	0	2	24	26	ОПК-2, ПК-3
2 Объекты и классы	4	4		42	50	ОПК-2, ПК-3
3 Контейнерные классы	2	0		24	26	ОПК-2, ПК-3
Итого за семестр	8	4	2	90	104	
6 семестр						
4 Производные классы	4	0	2	21	25	ОПК-2, ПК-3
5 Виртуальные функции	2	4		39	45	ОПК-2, ПК-3
6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования	2	0		19	21	ОПК-2, ПК-3
7 Технология ООП программирования	2	0		19	21	ОПК-2, ПК-3
8 Объектный подход к разработке программных средств	2	0		19	21	ОПК-2, ПК-3
Итого за семестр	12	4	2	117	135	
Итого	20	8	4	207	239	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Возможности Си++	Локальные и глобальные переменные. Подпрограммы и их аргументы. Определение данных. Операторы динамического распределения памяти. Перегрузка функ-	2	ОПК-2, ПК-3

Согласована на портале № 44911

	ций и операций.		
	Итого	2	
2 Объекты и классы	Класс как обобщение структуры. Определение первичного класса. Перегрузка операций. Конструкторы. Список инициализации. Деструктор. Дружественные классы. Статические элементы класса. Шаблоны функций.	4	ОПК-2, ПК-3
	Итого	4	
3 Контейнерные классы	Шаблоны классов. Параметризованные очереди и стеки. Бинарные деревья. Определение класса множества.	2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
6 семестр			
4 Производные классы	Определение производного класса. Доступ к полям и функциям базового класса. Класс дерева поиска. Параметризованный связный список. Множественное наследование. Виртуальные классы.	4	ОПК-2, ПК-3
	Итого	4	
5 Виртуальные функции	Переопределение составной функции. Организация списка объектов различного типа. Техническая реализация виртуальных функций. Виртуальные деструкторы. Абстрактные классы.	2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	2	
6 Теоретические основы объектно-ориентированного программирования	Парадигмы программирования. От процедурного программирования к объектному. Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированные языки программирования. Этапы разработки программных систем с использованием ООП. Объектная декомпозиция. Объекты и сообщения. Основные средства разработки классов.	2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	2	
7 Технология ООП программирования	Технология программирования и информатизация общества. Общие принципы разработки программных средств. Жизненный цикл программного средств. Понятие качества программного средства. Надежность программных средств. Методы борьбы со сложностью программных средств. Контроль принимаемых решений.	2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 44911

8 Объектный подход к разработке программных средств	Особенности объектного подхода к разработке программного средства. Особенности объектного подхода на этапе конструирования программного средства. Особенности объектного подхода на этапе кодирования программного средства. Качество ПО и методы его обеспечения. Методы контроля качества. Ошибки в ПО.	2	ОПК-2, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		12	
Итого		20	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Объектно-ориентированное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Вычислительная математика	+	+	+	+	+			
3 Информатика						+		
4 Основы разработки программного обеспечения						+	+	+
5 Программирование	+							
Последующие дисциплины								
1 Объектно-ориентированное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+
2 GRID-технологии	+	+						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	СРП	Лаб. раб.	КСР	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест

Согласована на портале № 44911

ПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Объекты и классы	Лабораторная работа №1. Классы. Открытые и закрытые уровни доступа. Конструкторы. Инициализация данных объекта. Определение методов. Создание объекта в памяти. Стандартные потоки ввода-вывода.	4	ОПК-2, ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
5 Виртуальные функции	Лабораторная работа №2. Создание динамического массива объектов. Деструктор объекта. Два типа полиморфизма: принудительное приведение типа, перегрузка функций и перегрузка операторов (унарных и бинарных).	4	ОПК-2, ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2, ПК-3
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2, ПК-3
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 44911

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Возможности Си++	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-2, ПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
2 Объекты и классы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-2, ПК-3	Зачет, Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	18		
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	42		
3 Контейнерные классы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-2, ПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	24		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
6 семестр				
4 Производные классы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	9		
	Итого	21		
5 Виртуальные функции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	18		
	Подготовка к контрольным работам	9		
	Итого	39		
6 Теоретические	Самостоятельное изуче-	10	ОПК-2, ПК-3	Контрольная рабо-

Согласована на портале № 44911

основы объектно-ориентированного программирования	ние тем (вопросов) теоретической части курса			та, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	9		
	Итого	19		
7 Технология ООП программирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	9		
	Итого	19		
8 Объектный подход к разработке программных средств	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	9		
	Итого	19		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа
Итого за семестр		117		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		220		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Катаев, М.Ю. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Катаев. – Томск: Эль Контент, 2013. – 212 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 04.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Огнева, М.В. Программирование на языке C++ [Электронный ресурс]: практический курс. Учебное пособие для СПО / М.В. Огнева, Е.В. Кудрина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 335 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4173167F-BC8E-44BE-AF19-3B6B88C0A300/programmirovanie-na-yazyke-s-prakticheskiy-kurs (дата обращения: 04.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Катаев, М.Ю. Объектно-ориентированное программирование : электронный курс / М.Ю. Катаев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Катаев, М.Ю. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / М.Ю. Катаев. – Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2014. – 53 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 04.09.2018).

Согласована на портале № 44911

3. Катаев, М.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М.Ю. Катаев, А.М. Кориков. – Томск [Электронный ресурс]: ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 04.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Microsoft Developer Network (http://msdn.microsoft.com/ru-ru).
2. Виртуальная академия Microsoft Virtual Academy (https://mva.microsoft.com/?lang=ru-ru).
3. Интернет-университет ИНТУИТ (http://www.intuit.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- DEV C++ (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
- MS Office версий 2010 (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows (с возможностью удаленного доступа)
- MonoDevelop (с возможностью удаленного доступа)
- Notepad++ (с возможностью удаленного доступа)
- Visual Studio 2015 (с возможностью удаленного доступа)

Согласована на портале № 44911

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- DEV C++ (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
- MS Office версий 2010 (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows (с возможностью удаленного доступа)
- MonoDevelop (с возможностью удаленного доступа)
- Notepad++ (с возможностью удаленного доступа)
- Visual Studio 2015 (с возможностью удаленного доступа)

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 44911

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какой термин из перечисленных не относится к типам отношений между классами?

а) агрегация;

б) ассоциация;

в) реализация;

г) наследование;

д) отражение.

2. Что в ООП представляет собой абстракцию, описывающую новую сущность?

а) класс;

б) экземпляр;

в) прототип;

г) реализация.

3. Как называется идентификатор, описанный в классе при помощи оператора объявления?

а) переменная;

б) поле;

в) атрибут.

4. Как называется функция или процедура, описанная в классе?

а) поле;

б) атрибут;

в) метод;

г) дружественное объявление.

5. Что обеспечивает возможность скрыть внутреннее устройство класса от его пользователей?

а) наследование;

б) реализация;

в) отражение;

г) инкапсуляция.

6. Что обеспечивает возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса?

а) наследование;

б) реализация;

в) отражение;

г) инкапсуляция.

7. Что обеспечивает возможность, позволяющая старому коду класса вызвать новый код?

а) наследование;

б) перегрузка;

в) шаблоны;

г) полиморфизм.

8. Какой модификатор имеют члены класса по умолчанию?

а) public;

б) private;

Согласована на портале № 44911

в) protected;
г) default.
9. Объявление дружественности не может распространяться на...
а) класс;
б) структуру;
в) процедуру;
г) переменную.
10. Класс, имеющий чисто виртуальные методы, называется...
а) виртуальным;
б) абстрактным;
в) неполным;
г) нереализованным.
11. Какой модификатор доступа не предусмотрен в языке C++?
а) public;
б) private;
в) internal;
г) protected.
12. Какой модификатор запрещает неявный вызов конструктора в языке C++?
а) private;
б) protected;
в) explicit;
г) implicit.
13. Какой тип имеет идентификатор this для константного метода класса T в языке C++?
а) T;
б) T &;
в) T *;
г) const T *;
д) const T &;
е) const T * const.
14. При наличии какого модификатора в методе класса недоступен идентификатор this?
а) const;
б) thiscall;
в) static;
г) base;
д) abstract.
15. Сколько предков может быть у класса в языке C++?
а) 1;
б) 2;
в) 64;
г) неограниченное количество.
16. К какому типу языков относится C++?
а) процедурный;
б) полностью объектный;
в) гибридный.
17. Как обозначается ссылка на временный объект в языке C++?
а) T &;
б) const T &;
в) T &&;
г) const T &&.
18. Какой класс библиотеки STL позволяет создавать динамические массивы?
а) array<T>;
б) dynamic_array<T>;
в) vector<T>;
г) matrix<T>.

Согласована на портале № 44911

19. Какой класс библиотеки STL инкапсулирует строковый тип данных?

а) vector<char>;

б) array<char>;

в) string.

20. Как называется компонент, позволяющий осуществлять направленный перебор элементов в коллекциях данных STL?

а) итератор;

б) индексатор;

в) вектор.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Классом называется набор:

а) типизированных данных и функций, объединенных в новый тип данных;

б) данных и функций для решения поставленной задачи;

в) типизированных данных и функций, предназначенных для решения определённого класса задач.

2. Члены класса public называются:

а) закрытыми;

б) открытыми;

в) запрещенными.

3. Список инициализации находится в заголовке определения конструктора и отделяется от прототипа конструктора:

а) точкой с запятой;

б) двоеточием;

в) фигурными скобками.

4. Каждый из параметров шаблона функции определяется с помощью ключевого слова class, за которым следует идентификатор. Идентификатор служит для … имени типа.

а) объявления;

б) перегрузки;

в) замещения.

5. Контейнерными классами в общем случае называются классы, в которых хранятся:

а) организованные данные;

б) разные наборы данных;

в) слабо организованные данные.

6. Базовым называется класс, из которого получается … класс.

а) виртуальный;

б) абстрактный;

в) производный.

7. Включение полей виртуального базового класса в производный класс осуществляется один раз, а их инициализация будет происходить в таком его производном классе, который:

а) является его непосредственным наследником;

б) не является его непосредственным наследником;

в) указан по указателю.

8. Выберите верное утверждение:

а) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с одним и тем же именем через указатель функции в зависимости от типа указателя;

б) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с разными именами через указатель функции в зависимости от типа указателя;

г) виртуальные составные функции позволяют выбирать члены класса с одним и тем же именем через вызов функции в зависимости от типа параметров.

9. Виртуальные деструкторы базовых классов вызываются любыми деструкторами … классов.

а) базовых;

Согласована на портале № 44911

б) других;

в) производных.

10. Содержит ли программа, записанная на логическом языке программирования, алгоритмы?

а) содержит в себе конкретные условные алгоритмы;

б) содержит в себе конкретные алгоритмы;

в) не содержит в себе конкретных алгоритмов.

11. Ограничение доступа предполагает разграничение в описании абстракции:

а) одной части – интерфейс;

б) двух частей – интерфейс и реализация;

в) трех частей – интерфейс, реализация и данные.

12. Временными называются объекты, хранящие … результаты некоторых действий, например вычислений.

а) все;

б) окончательные;

в) промежуточные.

13. Состояние объекта характеризуется набором конкретных … некоторого перечня всех возможных свойств данного объекта.

а) сообщений;

б) значений;

в) параметров.

14. В технологии программирования акцент делается на … процессов разработки ПС.

а) выполнении;

б) изучении;

в) изобретении.

15. Всем этапам разработки ПС сопутствуют процессы:

а) тестирования;

б) документирования и управления ПС;

в) тестирования и управления качеством ПС.

16. Рассмотрение природы ошибок при разработке ПС позволяет сконцентрировать внимание на следующих вопросах:

а) борьба со сложностью, обеспечение точности перевода, преодоление барьера между пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений;

б) уменьшение длины кода, написание комментариев, преодоление барьера между пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений;

в) простота алгоритмов, обеспечение точности вычислений, установка барьера между пользователем и разработчиком, обеспечение контроля принимаемых решений.

17. Многоместное отношение объектов называется … свойством объекта, если этот объект участвует в этом отношении.

а) простым;

б) ассоциативным;

в) полиморфным.

18. Объектная модель связана:

а) с динамической моделью;

б) с динамической моделью, структурной моделью, абстрактной моделью, функциональной моделью;

в) с динамической моделью и функциональной моделью.

19. Состояние объекта связывается с … между некоторыми двумя событиями, на которые реагирует этот объект.

а) набором отношений;

б) интервалом времени;

в) набором связей.

20. Объекты, возникающие в программах при объектной декомпозиции архитектурных подсистем, называются объектами процесса … программ.

Согласована на портале № 44911

а) разработки;
б) выполнения;
в) моделирования.

14.1.3. Темы контрольных работ

1) Контрольная работа с автоматизированной проверкой №1. Тема работы – "Объектно-ориентированное программирование" (охватывает все разделы 1-го семестра курса). Ниже приведены примеры типовых заданий из банка вопросов.

1. Конструктор – это:
а) функия new;
б) принадлежащие классу функции, заполняющие поля объектов;
в) принадлежащие классу функции, решающие определенные задачи.
2. Структура в Си++ реализована как класс, все поля которой:
а) по умолчанию, закрыты;
б) имеют свою доступность;
в) по умолчанию, общедоступны.
3. Какая функция называется составной функцией класса?
а) любая функция;
б) функция класса;
в) функция main().
4. Инкапсуляцией называется слияние:
а) нескольких функций в классе, работающих с набором данных;
б) нескольких наборов данных в классе, для работы функции;
в) данных и функций в классе, работающих с этими данными.
5. Наследование реализовано с помощью понятия … класса.
а) виртуального];
б) производного;
в) абстрактного.
6. Атрибут private имеют члены класса, доступные:
а) для составных и дружественных функций этого класса;
б) только для дружественных функций этого класса;
в) только для составных функций этого класса.
7. Атрибут public имеют члены класса, обращение к которым осуществляется как к полям:
а) функции;
б) встроенной функции;
в) структуры.
8. Укажите общую форму объявления шаблона класса:
а) template <class Type> class имя_класса { тело класса };
б) template <class Type> { тело класса };
в) class имя_класса <template Type> { тело класса }.
9. Конкретная реализация определенного таким образом класса создается с помощью следующей общей формы (где тип – тип переменной, которая будет параметром класса):
а) <тип> имя_класса объект;
б) имя_класса <тип> объект;
в) объект имя_класса <тип>.
10. Могут ли шаблоны классов определенных типов быть переопределены?
а) не могут;
б) могут быть переопределены для того, чтобы выполнять (или не выполнять) какие-либо виртуальные функции;
в) могут быть переопределены для того, чтобы выполнять (или не выполнять) какие-либо действия.

2) Контрольная работа с автоматизированной проверкой №2. Тема работы – "Объектно-ориентированное программирование" (охватывает все разделы 2-го семестра курса). Ниже приведены примеры типовых заданий из банка вопросов.

1. Деструкторы производного класса вызываются:

Согласована на портале № 44911

а) в обратном порядке действия конструкторов;

б) в произвольном порядке;

в) после окончания действий с объектом.

2. Ранним связыванием называется генерация вызова составной функции на шаге…

а) компановки;

б) компиляции;

в) выполнения.

3. Виртуальная функция объявляется в … с использованием ключевого слова virtual.

а) головной программе main();

б) базовом классе;

в) дочернем классе.

4. Разные подходы к написанию программ, существующие в программировании, называются…

а) языки;

б) парадигмы;

в) стили.

5. Отделяются ли данные от программы в процедурном программировании?

а) программа не связана с данными;

б) программа не отделяется от данных;

в) программа отделяется от данных.

6. Из чего состоит программа в процедурном программировании?

а) из последовательности команд, обрабатывающих данные;

б) из последовательности процедур, обрабатывающих данные;

в) из комбинации параллельных и последовательных команд, обрабатывающих данные.

7. В программной инженерии изучаются различные … и инструментальные средства разработки ПС с точки зрения достижения определенных целей – эти методы и средства могут использоваться в разных технологических процессах.

а) алгоритмические;

б) методы;

в) технические.

8. Выберите верное утверждение.

а) в технологии программирования методы рассматриваются «снизу» – с точки зрения организации технологических процессов, а в методологии программирования методы рассматриваются «сверху» – с точки зрения основ их построения методология программирования;

б) в технологии программирования методы рассматриваются «сверху» – с точки зрения основ их построения методология программирования, а в методологии программирования методы рассматриваются «снизу» – с точки зрения организации технологических процессов;

в) в технологии программирования методы рассматриваются «сверху» – с точки зрения организации технологических процессов, а в методологии программирования методы рассматриваются «снизу» – с точки зрения основ их построения методология программирования.

9. Объект может иметь внутреннюю структуру: состоять из других…, также находящихся между собой в некоторых отношениях.

а) функций;

б) данных;

в) объектов.

10. Если отношение связывает множество объектов, то такое отношение называется:

а) n-местным;

б) многомерным;

в) виртуальным.

14.1.4. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Произвольная внешняя функция, прототип которой объявлен в теле класса и имеет модификатор friend, называется … функцией этого класса.

Согласована на портале № 44911

а) дружественной;
б) закрытой;
в) открытой.
2. Операции могут быть перегружены с помощью:
а) только дружественных функций;
б) составных и дружественных функций;
в) только составных функций.
3. Операция «.*» обозначает:
а) косвенное обращение к элементу класса по имени объекта и указателю на элемент;
б) прямое обращение к элементу класса по имени объекта и указателю на элемент;
в) прямое обращение к методу класса по имени.
4. Имеет ли конструктор возвращаемое значение?
а) конструктор имеет возвращаемое значение;
б) конструктор имеет логическое возвращаемое значение;
в) конструктор не имеет возвращаемое значение.
5. Статические члены параметризованного класса … для каждого конкретного экземпляра этого класса.
а) являются общими;
б) не являются общими;
в) являются виртуальными.
6. Конструктор копирования класса вызывается каждый раз, когда выполняется … объектов, принадлежащих этому классу.
а) вызов;
б) изменение;
в) копирование.
7. При наследовании статус доступа к полям и собственным функциям базового класса изменяется следующим образом: если перед базовым классом указан атрибут private, то закрытые члены базового класса переходят в … в производном классе.
а) защищенные;
б) недоступные;
в) открытые.
8. При инициализации объекта производного класса сначала вызываются конструкторы базовых классов:
а) в обратном порядке их перечисления в объявлении производного класса;
б) в произвольном порядке;
в) в порядке их перечисления в объявлении производного класса.
9. Какая функция называется переопределенной?
а) в производных классах можно заново определять составную функцию, что называется переопределением;
б) в производных классах не надо заново определять составную функцию, что называется переопределением;
в) в производных классах необходимо заново определять виртуальную функцию, что называется переопределением.
10. Совокупность классов и подклассов, в которых определяется и переопределяется …, называется полиморфическим кластером этой виртуальной функции.
а) виртуальная функция;
б) конструктор;
в) базовая функция.
11. Переменные и функции группируются в так называемые … Благодаря этому достигается более высокий уровень структуризации программы.
а) подпрограммы;
б) классы;
в) процедуры.
12. Укажите особенности функционального программирования.

Согласована на портале № 44911

а) программа состоит из совокупности операций, которые вызывают друг друга, переменные могут отсутствовать вообще;

б) программа состоит из совокупности функций, которые вызывают друг друга, переменные могут вызывать другие переменные;

в) программа состоит из совокупности функций, которые вызывают друг друга, переменные могут отсутствовать вообще.

13. На чем основано логическое программирование?

а) на формальной логике и булевой алгебре;

б) на условной логике (if-then-else) и булевой алгебре;

в) на логике предикатов и булевой алгебре.

14. Сформулируйте основные принципы выполнения разработки.

а) принцип нисходящей разработки, а затем поэтапно выполнять детализацию;

б) принцип восходящей разработки, а затем поэтапно выполнять детализацию;

в) принцип нисходящей разработки, а затем сразу выполнять детализацию.

15. Процедурной декомпозицией называется разбиение на части:

а) алгоритма с целью последующей реализации в виде отдельных небольших подпрограмм;

б) сложных систем с целью последующей реализации в виде отдельных небольших подпрограмм;

в) сложных систем с целью последующей реализации в виде отдельных небольших частей кода.

16. Разработка ПС носит … характер, а не сводится к выполнению какой-либо последовательности регламентированных действий.

а) технологический;

б) творческий;

в) производственный.

17. Обычно, на практике рассматривается … с некоторыми модификациями.

а) подход прототипирования;

б) исследовательский подход;

в) водопадный подход.

18. Одноместное отношение называется … свойством объекта (соответствующего класса).

а) простым;

б) сложным;

в) одинарным.

19. Пассивный объект представляет собой некоторый фрагмент …, который способен хранить разные данные определенного типа и с которым связан некоторый набор операций.

а) набора данных;

б) информационной среды;

в) оперативной памяти.

20. Активный объект представляет собой такое расширение … объекта, в котором фрагмент информационной среды способен также хранить и программные фрагменты, способные находиться в процессе выполнения.

а) пассивного;

б) виртуального;

в) простого.

14.1.5. Темы лабораторных работ

1) Лабораторная работа №1. Классы. Открытые и закрытые уровни доступа. Конструкторы. Инициализация данных объекта. Определение методов. Создание объекта в памяти. Стандартные потоки ввода-вывода.

Варианты заданий:

1) Класс "Студент".

2) Класс "Изделие".

3) Класс "Адрес".

4) Класс "Цех".

5) Класс "Страна".

Согласована на портале № 44911

6) Класс "Служащий".
7) Класс "Библиотека".
8) Класс "Товар".
9) Класс "Персона".
10) Класс "Животное".
11) Класс "Кадры".
12) Класс "Экзамен".
13) Класс "Квитанция".
14) Класс "Автомобиль".
15) Класс "Корабль".
16) Класс "Книга".
17) Класс "Сотовый".
18) Класс "Самолет".
19) Класс "Принтер".
20) Класс "Линейка".
21) Класс "Договор".
22) Класс "Кнопка".
23) Класс "Мышь".
24) Класс "Цветок".
25) Класс "Стул".
26) Класс "Карта".
27) Класс "Стекло".

2) Лабораторная работа №2. Создание динамического массива объектов. Деструктор объекта. Два типа полиморфизма: принудительное приведение типа, перегрузка функций и перегрузка операторов (унарных и бинарных).

Вариант задания соответствует варианту лабораторной работы №1.

14.1.6. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 44911

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44911