Б1.О.25
22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«26» 04 **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль академический бакалавриат

Виды деятельности исследовательская; социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра ИСР (истории и социальной работы)

Курс – 2 **Семестр – 3**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Всего	Единицы
1. 1	Лекции	**28**	28	часов
2.	Лабораторные работы	**-**	-	часов
3.	Практические занятия	**44**	44	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	**-**	-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	**72**	72	часов
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	**72**	72	часов
7.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	**144**	144	часов
8.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	**36**	36	часов
9.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	**180**	180	часов
	(в зачетных единицах)	**5**	5	ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 45

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: доцент кафедры ИСР, Кандидат ПСН _____(Шульмин М.П.)

Зав. Кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ (Грик Н.А.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____(Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Эксперты:
председатель методической комиссии кафедры ИСР,
старший преподаватель _____(Радченко О.Е.)

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____(Грик Н.А.)

Согласована на портале № 45

1. Цели и задачи дисциплины:

Предлагаемая дисциплина "Психология" направлена на формирование профессиональной компетентности в сфере психологии, освоение ими знаний основных разделов психологии. Данная дисциплина представляет собой обзор основных теорий личности, парциальных и интегративных механизмов психики.

Целью дисциплины является формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

Задачи учебного курса:

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии;
2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения;
3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные психо – практические системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **должен знать** психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития;
- **должен уметь** давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации;
- **должен владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе (ОПК-5)
- **должен знать** психологические закономерности работоспособности социального работника, межличностных отношений в трудовых коллективах, хронической усталости и эмоционального выгорания;
- **должен уметь** давать объективную оценку различным рискам профессиональной деформации, возникающим в организациях социального обслуживания, особой роли процессов непрерывного образования;
- **должен владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли супервизии в социальной работе(ОПК-8).

Место учебной дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» базируется на таких курсах как «Введение в профессию «Социальная работа»; «История»; «Русский язык и культура речи», «Этические основы социальной работы» и является основой для изучения таких дисциплин», как «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Социальная геронтология», «Семьеведение», «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	44			
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа над лекционным материалом	20	20			
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	20	20			

Согласована на портале № 45

Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	32	32			
Всего (без экзамена)	144	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость час	180	180			
Зачетные Единицы Трудоемкости	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	СРС	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции
1.	Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	2	3	6	11	ОПК-5
2.	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	2	3	6	11	ОПК-5
3.	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	2	3	4	9	ОПК-5
4.	Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	2	3	4	9	ОПК-5
5.	Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	2	3	4	9	ОПК-5
6.	Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	2	3	4	9	ОПК-5
7.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	2	3	4	9	ОПК-5
8.	Основные понятия супервизии в социальной работе.	2	3	4	9	ОПК-8
9.	Основания власти в супервизии.	2	3	4	9	ОПК-8
10.	Что социальные работники	2	3	4	9	ОПК-8

Согласована на портале № 45

	ожидают от их супервизора?					
11.	Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	2	2	4	8	ОПК-8
12.	Процедуры супервизии.	1	2	4	7	ОПК-8
13.	Административная супервизия.	1	2	4	7	ОПК-8
14.	Образовательная супервизия.	1	2	4	7	ОПК-8
15.	Поддерживающая супервизия.	1	2	4	7	ОПК-8
16.	Создание оценки выполненной работы	1	2	4	7	ОПК-8
17.	Смешанные вопросы	1	2	4	7	ОПК-8
18.	Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО		28	44	108	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1	Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.	2	ОПК-5
2	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности.	2	ОПК-5

Согласована на портале № 45

		Формальные признаки. Сущностные признаки.		
3	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.	2	ОПК-5
4	Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.	2	ОПК-5
5	Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.	2	ОПК-5
6	Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер,	Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность.		ОПК-5

Согласована на портале № 45

	сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.	2	
7.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Эмоции и эмотивные процессы. Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.	2	ОПК-5
8.	Основные понятия супервизии в социальной работе.	Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.	2	ОПК-8
9.	Основания власти в супервизии.	Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.	2	ОПК-8
10.	Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.	2	ОПК-8

Согласована на портале № 45

11.	Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.	2	ОПК-8
12.	Процедуры супервизии.	Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.	1	ОПК-8
13.	Административная супервизия.	Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.	1	ОПК-8
14.	Образовательная супервизия.	Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии. Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.	1	ОПК-8
15.	Поддерживающая супервизия.	Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.	1	ОПК-8
16.	Создание оценки выполненной работы.	Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.	1	ОПК-8

Согласована на портале № 45

17.	Смешанные вопросы супервизии.	Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.	1	ОПК-8
	Итого по дисциплине		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование Обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	семьеведение	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Практические занятия, темы, содержание и объем в часах (44 час.)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	3
2.	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	3

Согласована на портале № 45

3.	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	3
4.	Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	3
5.	Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	3
6.	Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	3

Согласована на портале № 45

7.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	3
8.	Основные понятия супервизии в социальной работе.	3
9.	Основания власти в супервизии.	3
10	Что социальные работники ожидают от их супервизора?	3
11.	Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	2
12.	Процедуры супервизии.	2
13.	Административная супервизия.	2
14.	Образовательная супервизия.	2
15.	Поддерживающая супервизия.	2
16.	Создание оценки выполненной работы.	2

Согласована на портале № 45

17.	Смешанные вопросы супервизии.	2
	44	

7. Виды самостоятельной работы (108 час.)

№	Наименование работы	часы	Форма контроля
1.	Проработка лекционного материала	7	Устный выборочный опрос по 5 мин в начале лекций
2.	Подготовка к практическим занятиям	32	Проверка и опрос на практических занятиях
3.	Подготовка и защита реферата	12	Проверка и опрос на практических занятиях
4.	Домашнее задание	10	Проверка и опрос на практических занятиях
3.	Контрольная работа	11	Оценка по результатам контрольных работ
4.	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
	Всего на самостоятельную работу	108	

8. Темы контрольных работ

1. Основная цель и задачи психологии.
2. Особенности отечественной психологии.
3. Роль и место теории личности в развитии психологии.
4. Психология как наука.
5. Место психологии в системе наук о человеке, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия психологии с философией, социологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку психологической теории Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
8. Психология как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль гуманистического направления в формировании теории психологии.
10. Исследования психофизиологов и нейропсихологов.
11. Теоретики психологии в современной России.
12. Раскройте основные составляющие психологии.
13. Объект и предмет психологии.
14. Главенствующая роль волевых процессов в организации поведения.
15. Психологические аспекты супервизии социальной работы.
16. Сущность психологической диагностики, профилактики.
17. Сущность психологической адаптации и реабилитации.
18. Сущность психологической терапии.
19. Роль супервизора в организации социальной работы в учреждениях социального обслуживания.
20. Сущность теоретических моделей супервизии.
21. Психотерапевтическая база супервизии.
22. Принципы определения эмоционального выгорания социального работника.
23. Характеристика симптомов профессиональной деформации социального работника.
24. Требования к психологической устойчивости социального работника.
25. Рациональные приемы работы с эмоциональным выгоранием.
26. Источники профессионального стресса и работа с ними.
27. Процедуры супервизии, особенности их применения.

9. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи общей психологии.

2. Психология и ее разделы.
3. Клинический психолог.
4. Психолог – консультант.
5. Школьный и промышленный психолог.
6. Педагогический психолог и психолог – эргономист.
7. Генетическая психология.
8. Психология личности.
9. Социальная психология.
10. Фундаментальные исследования в психологии.
11. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности.
12. Соотношение житейской и научной психологии.
13. Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы.
14. Что такое личность?
15. Что такое теория?
16. Теория личности.
17. Теория личности и другие психологические теории.
18. Многообразие эмоций: проблемы определения.
19. Нарушение эмотивных механизмов.
20. Когниции и когнитивные процессы.
21. Ощущения как ингредиент психической реальности.
22. Нарушение сенсорных механизмов.

Согласована на портале № 45

23.Перцептивное пространство.

24.Нарушение перцептивных механизмов.

25.Память.

26.Нарушения памяти.

27.Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления.

28.Нарушения мышления.

29.Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

30.Неосознаваемые побудители сознательных действий.

31.Надсознательные процессы.

32.Исторический контекст супервизии
33.Модель свободно функционирующего взаимодействия
34.Воздействующий структурный анализ
35.Практико/ проблемно – центрированная супервизия
36.Модель, сосредоточенная на решении
37.Супервизия и реальность
38.Общие проблемы супервизии и их причины
39.Целостное влияние супервизии
40.Влияние частоты супервизии
41.Влияние лучшей практики «поддерживающей супервизии»
42.Введение в инновационные отношения в супервизии
43.Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии
44.Супервизия равных отношений
45.Групповая супервизия
46.Общественная супервизия
47.Самооценка
48.Двухъярусная система супервизии
49.Новые инструменты супервизии. Контрольный лист
50.Использование модели на практике
51.Фокус на решении проблем
52.Определение супервизии
53.Цели супервизии
54.Функции супервизии

Согласована на портале № 45

55.Позиция супервизора в организации
56.Основания власти в супервизии
57.Что социальные работники ожидают от их супервизора?
58.Индивидуальная супервизия в социальной работе
59.Групповая супервизия в социальной работе
60.Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником»
61.Процедура, повышающая автономность социального работника
62.Цель административной супервизии
63.Задачи административной супервизии
64.Цель образовательной супервизии
65.Характеристики эффективной образовательной супервизии
66.Содержание образовательной супервизии
67.Учебная ориентация и учебные процедуры
68.Обратная связь
69.Процесс параллелирования
70.Цель и процедуры поддерживающей супервизии
71.Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения
72.Профессиональное выгорание
73.Создание оценки выполненной работы
74.Общий фокус оценки
75.Цели оценки
76.Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения
77.Характеристика оценки и ее процедуры
78.Информационные ресурсы для оценки
79.Критерии оценки
80.Инструменты оценки
81.Содержательные сферы оценки
82.Предвзятая оценка / ошибки оценки
83.Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации
84.Консультации и супервизия социальных работников
85.Психотерапия и супервизия

10. Балльно-рейтинговая система

Таблица 10.1 - Дисциплина «Психология» (зачет, лекции, семинарские занятия, контрольные работы)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максималь-ный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	4	4	14
Контрольные вопросы на лекциях	8	6	5	19

Согласована на портале № 45

Контрольные работы на практических занятиях	12	12	9	33
Выполнение и защита рефератов	-	8	10	18
Компонент своевременности	-	6	-	6
Письменный коллоквиум	-	-	10	10
Итого максимум за период:	26	36	38	100
Нарастающим итогом	26	62	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов (КТ1 – 26 баллов, КТ2 – 62 баллов) – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 10.2 –Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

11. Лабораторный практикум не предусмотрен

Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

12. Учебно-методические материалы по дисциплине

12.1. Основная литература

1. Основы супервизии в социальной работе / М.П. Шульмин, В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 117 с.
2. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие для студентов вузов направления:39.03.02-«Социальная работа».-Томск: 2016.- 263 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6008

12.2. Литература (дополнительная)

1. Агирова С.Х. Мотивы и потребности – регуляторы поведения личности // Социальные технологии, исследования. – 2012. - № 3. – С. 86-89.

2. Гриценко И.А. Клиповое мышление – новый этап развития человечества // Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 4. – С. 71-74.

3. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: уч. для вузов / А.Н. Ждан. – 7-е изд., исп. и доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – 1 экз. – гриф Мин-ва образования РФ.

4. Журавлёв А.Л. Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 2. – С. 10-17.

5. История психологии. XX век: хрестоматия / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с. – 1 экз.

6. Мазлумян В.С. Память как самоидентификация личности и ее связь с мышлением // Мир психологии. – 2015. - № 2. – С. 79-84.

Согласована на портале № 45

7. Майданский А. Понятие личности в культурно-исторической психологии // Свободная мысль. – 2011. - № 10. – С. 77-92.

8. Марцинковская Т.Д. 50 выдающихся психологов мира: уч. пособие для студентов / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М.: Международ. педагогич. академия, 1995. 192 с. – 1 экз.

9. Морозов А.В. История психологии: уч. пособие для студентов вузов / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2003. - 1 экз.

10. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. – В 2-х ч, Ч.1. – М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 304 с. - 1 экз.

11. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. – В 2-х ч, Ч.2. – М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 352 с. - 1 экз.

12. Немов Р.С. Психология: уч. – В 3-х кн., кн. 1: Общие основы психологии. – 5-е изд. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 687 с. – 10 шт. – гриф Минобрнауки. - 1 экз.

13. Немов Р.С. Психология: уч. – В 3-х кн., кн. 2: Психология образования. – 4-е изд. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 606 с. – 10 шт. – гриф Минобрнауки. – 1 экз.

14. Психология для студентов вузов: уч. пособие / под ред. Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2005. – 560 с. – 5 экз. – гриф Мин-ва обр-я. - 5

15. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия: 2-е изд., доп. – В 2-х т., Том 1. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. – 448 с. - 1 экз.

16. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия: 2-е изд., доп. – В 2-х т., Том 2. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с. - 1 экз.

17. Розин В.М. Психология: наука и практика: уч. пособие / В.М. Розин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 544 с. – 5 экз. – гриф УМО.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: уч. пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с. – 2 экз. – гриф Мин-во обр-я

19. Сонин В.А. Классики мировой психологии: Биографический энциклопедический словарь / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с. - 1 экз.

20. Столяренко Л.Д. Основы психологии: уч. пособие / Л.Д. Столяренко. – 23-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 671 с. – 2 экз. – гриф Министерства обр-я.

21. Тонконогов А.В. Культура человеческого мышления как социальный феномен // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 4. – С. 104-115.

22. Царюк А.Д. Актуализация познавательной направленности личности в современном информационном поле // Учёные записки РГСУ. – 2010. - № 11. – С. 169-172.

23. Чеснокова М.Г. Еще раз о кризисе в психологии… // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 65-78.

24. Шадриков В.Д. Мысль и ее порождение // Вопросы психологии. – 2014. - № 5. – С. 118-127.

25. Ясницкий А. Изоляционизм советской психологии? Неформальные личные связи ученых, международные посредники и «импорт» психологии // Вопросы психологии. – 2012. - № 1. – С. 100-112.

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Шульмин М.П. Психология. Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 40 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6010

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

Кабинет гуманитарных наук

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Согласована на портале № 45

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки – 39.03.02. Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения - очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Курс 2, семестр 3

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен 3 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 45

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	обязан обладать способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**Должен знать** психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития; **Должен уметь** давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации. **Должен владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе
ОПК-8	Обязан обладать способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	**Должен знать** психологические закономерности работоспособности социального работника, межличностных отношений в трудовых коллективах, хронической усталости и эмоционального выгорания; **Должен уметь** давать объективную оценку различным рискам профессиональной деформации, возникающим в организациях социального обслуживания, особой роли процессов непрерывного образования; **Должен владеть** навыками аргументированного

Согласована на портале № 45

		обоснования возрастания роли супервизии в социальной работе.

2 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ОПК-5

ОПК-5: обязан обладать способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	**Знает** особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития.	**Умеет** давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации.	**Владеет** навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Контрольная работа • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Контрольная работа • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Согласована на портале № 45

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием основ психологии и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости	Обладает умением давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли психологии.	Проводит объективную оценку различным психическим явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль практической психологии
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в психологической сфере	Берет ответственность за свою оценку психических явлений, способен обосновано представить роль психологии в социальной жизни
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли психологии	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *Анализирует основные принципы и функции* • *представляет способы и*	• *свободно применяет знания для объективной оценки психологически*	• *способен находить междисциплинарные связи для обоснования высокой роли психологии*

Согласована на портале № 45

	направления совершенствования психологии • *теоретически обосновывает основные методы психологии*	*х явлений в трудных ситуациях* • *умеет грамотно и аргументированно доказывать объективность процесса возрастания роли психологии*	• *свободно владеет разными способами представления информации о противоречивых психологических процессах*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными психологическими явлениями* • *имеет представление об основных явлениях совершенствования психических процессов* • *аргументирует выбор методов обоснования особой роли психологии*	• *самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки психологических явлений* • *применяет методы решения задач в противоречивых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);* • *владеет разными способами представления психологической информации*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные психологические факты, идеи;* • *распознает психологические объекты;* • *знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике*	• *умеет работать со справочной литературой;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в письменной и устной*

2.2. Компетенция ОПК-8

ОПК-8: обязан обладать способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	**Знает** психологические закономерности работоспособности социального работника, межличностных отношений в трудовых коллективах, хронической усталости и эмоционального выгорания.	**Умеет** давать объективную оценку различным рискам профессиональной деформации, возникающим в организациях социального обслуживания, особой роли процессов непрерывного образования.	**Владеет** способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания", навыками аргументированного обоснования возрастания роли супервизии в социальной работе.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Контрольная работа • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Контрольная работа • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием основ супервизии в социальной работе и ее теоретической	Обладает умением давать объективную оценку различным социально-	Проводит объективную оценку профессиональной деформации и

Согласована на портале № 45

		о доказывать объективность процесса возрастания роли супервизии	*профессиональных процессах*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными психологическими явлениями в профессиональной деятельности* • *имеет представление об основных явлениях совершенствования психических процессов в профессиональной деятельности* • *аргументирует выбор методов обоснования особой роли супервизии*	• *самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки психологических явлений в профессиональной деятельности* • *применяет методы решения задач в противоречивых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);* • *владеет разными способами представления психологической информации в профессиональной деятельности*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные психологические факты профессиональной деятельности, идеи;* • *распознает психологические объекты профессиональной деятельности;* • *знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике*	• *умеет работать со справочной литературой;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в письменной и устной*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Кто является основателем научной психологии?
1. З. Фрейд.
2. К. Ясперс.
3. В. Вундт.
4. Л.С. Выготский.
2. Где была открыта первая экспериментальная лаборатория по психологии?
1. В Лейпциге.
2. В Париже.
3. В Лондоне.
4. В Праге.
3. В каком году была основана научная психология?
1. В 1845.
2. В 1879.
3. В 1919.
4. В 1913.
4. чем занимается психолог – эргономист?
1. психотерапией.
2. адаптацией условий труда и оборудования.
3. развитием личности.
4. формированием команд.
5. чем занимается генетическая психология?
1. изучением развития психики животных.
2. изучением развития психики людей.
3. изучением генетического наследования патологий.
4. изучением наследования характера человека.
6. что является предметом изучения классического бихевиоризма?
1. бессознательное.
2. мышление.
3. эмоции.
4. поведение.
7. На пересечении каких отраслей знаний возникла психология?
1. естественных наук и философии.
2. естественных наук и религии.
3. человекознания и медицины.
4. биологии и истории.
8. Что понимается под психическими явлениями?
1. поведение человека.
2. элементы внутреннего опыта субъекта.
3. психосоматические реакции.
4. продукты деятельности субъекта.
9. что явилось источником первых теорий личности?
1. философия.
2. экспериментальная физиология.
3. антропология.
4. медицина.
10. какой оттенок носят теории личности?
1. экспериментальный.
2. функциональный.

3. аналитический.
4. фундаментальный.
11. кто распределил разные определения личности по категориям?
1. З. Фрейд.
2. К. Хорни.
3. А. Маслоу.
4. Г. Оллпорт.
12. что проверяется на достоверность?
1. теоретические следствия.
2. теоретические допущения.
3. эмпирические определения.
4. теоретические предпосылки.
13. как называется процесс перенесения внешней деятельности во внутренний психический план?
1. интроверсия.
2. Интернализация.
3.интропунятивность.
4. интериоризация.
14. что является образом воображаемого объекта?
1. эмоция.
2. когниция.
3. имажинация.
4. акция.
15. кто предложил информационную теорию эмоций?
1. Джемс – Ланге.
2. Анохин.
3. Павлов.
4. Симонов.
16. Кто ввел понятие «катексис» в психологии?
1. Юнг.
2. Фрейд.
3. Адлер.
4. Хорни.
17. какое из эмоциональных состояний обладает свойством доминантности?
1. настроение.
2. чувство.
3. эмоция.
4. аффект.
18. при каком эмоциональном нарушении возникает повышенная чувствительность ко всякому внешнему раздражителю?
1. дисфории.
2. эйфории.
3. дистимии.
4. депрессии.
19. при каком эмоциональном нарушении судьба близких людей не вызывает эмоционального отклика у человека?
1. эмоциональная лабильность.
2. эмоциональная слабость.
3. эмоциональная тупость.
4. эмоциональное оскудение.
20. Что предложил в 1909 г. В психологии Г.И. Россолимо?
1. тест для измерения развития общих способностей.
2. концепцию антипсихиатрии.
3. классификацию фобических состояний.
4. концепцию рефлекторной дуги.

21. в каком году швейцарский психолог Р. Мейли опубликовал тест для измерения уровня интеллектуального развития?
1. в 1891 г.
2. в 1928 г.
3. в 1954 г.
4. в 1963 г.
22. кто создал шкалы измерения вербального и невербального интеллекта?
1. А. Леонтьев.
2. П. Анохин.
3. Л. Векслер.
4. Р. антхауэр.
23. какие рецепторы сигнализируют о перемещении тела?
1. экстерорецепторы.
2. интерорецепторы.
3. проприорецепторы.
4. ноцицептивные рецепторы.
24. кто является автором первой классификации органов чувств?
1. Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Гиппократ.
25. какая из характеристик не относится к ощущениям?
1. модальность.
2. пространственная локализация.
3. продолжительность.
4. обратная зависимость интенсивности ощущений от интенсивности раздражителя.
26. как называются аморфные, в большинстве своем неприятные ощущения от внутренних органов?
1. гиперстезии.
2. гипестезии.
3. парестезии.
4. сенестопатии.
27. как называются люди страдающие неразличением красного цвета от близких к нему по светлоте ахроматических цветов?
1. протанопы.
2. дейтеранопы.
3. тританопы.
4. дельтанопы.
28. какая из категорий является определяющей для понятия психического восприятия?
1. плотность.
2. вязкость.
3. пространство.
4. время.
29. кто определил пространство как форму чувственного созерцания?
1. Ньютон.
2. Кант.
3. Аристотель.
4. Лейбниц.
30. что из перечисленного не является свойством восприятия?
1. априорность.
2. предметность.
3. целостность.
4. константность.
31. что является основной проблемой в психологии восприятия?
1. проблема истинности.

2. проблема ложности.
3. проблема анализа.
4. проблема синтеза.
32. какому из отделов центральной нервной системы принадлежит важная роль при ориентировании в пространстве?
1. ретикулярной формации.
2. гипофизу.
3. отолитовому аппарату.
4. эпифизу.
33. при каком нарушении восприятия страдает процесс узнавания?
1. оптическое движение.
2. оптическая остановка.
3. микропсия.
4. агнозия.
34. какая из категорий является базовой для осмысления памяти?
1. пространство.
2. время.
3. плотность.
4. вязкость.
35. что из перечисленного не относится к законам памяти?
1. ассоциация по смежности.
2. ассоциация по противоречию.
3. ассоциация по сходству.
4. ассоциация по контрасту.
36. какое из чувств является определяющим для человеческой памяти?
1. чувство мести.
2. чувство обиды.
3. чувство узнавания.
4. чувство радости.
37. кто является автором концепции «Материя и память»?
1. Кант.
2. Бергсон.
3. Аристотель.
4. Лейбниц.
38. кто из ученых вывел кривую забывания?
1. Вундт.
2. Джеймс.
3. Гельмгольц.
4. Эббингауз.
39. как называется зрительная память?
1. телескопическая.
2. эхоническая.
3. иконическая.
4. дальтоническая.
40. какой тип кодирования информации является более эффективным для оперативной памяти?
1. словами.
2. рисунками.
3. цифрами и буквами.
4. иероглифами.
41. к какому процессу приводит взаимодействие новой информации с ранее поступившей?
1. интерференции следов памяти.
2. репродукции следов памяти.
3. редукции следов памяти.
4. рекреации следов памяти.

42. за какой период наиболее значительно уменьшается усвоенная в памяти информация?
1. за первые 3 часа.
2. за первые 6 часов.
3. за первые 9 часов.
4. за первые 12 часов.
43. как называется явление самопроизвольного улучшения показателей памяти через некоторый период после заучивания?
1. интерференция.
2. реминисценция.
3. реверберация.
4. индукция.
44. как называется утрата способности вспомнить известный факт в нужный момент?
1. палимпсест.
2. фиксационная амнезия.
3. ретроградная амнезия.
4. анэкфория.
45. как называются присвоенные воспоминания?
1. псевдореминисценции.
Криптомнезии.
3. палимпсесты.
4. антероградные амнезии.
46. какому из познавательных процессов сопутствует чувство понятности?
1. эмотивному процессу.
2. репрезентативному процессу.
3. мыслительному процессу.
4. перцептивному процессу.
47. в какой из наук рассматривается категориальный ракурс мышления?
1. логика.
2. этология.
3. гносеология.
4. акмеология.
48. кто положил начало разграничению рассудочного и разумного типов мышления?
1. Кант.
2. Гегель.
3. Лейбниц.
4. Платон.
49. какие из суждений имеют ассерторическую модальность?
1. суждения необходимости.
2. суждения действительности.
3. суждения возможности.
4. суждения принуждения.
50. какие отношения между суждениями называются контрарными?
1. противности.
2. противоречивости.
3. подчинения.
4. подпротивности.
51. как будет правильным умозаключать?
1. от невозможного к недействительному.
2. возможного к действительному.
3. от действительного к необходимому.
4. от ненеобходимого к недействительному.
52. сколько терминов может быть в простом категорическом силлогизме?
1. один термин.
2. два термина.

3. три термина.
4. 4 термина.
53. как называется закон, требующий доказательства истинности мысли с помощью других мыслей, истинность которых уже доказана?
1. закон тождества.
2. закон достаточного основания.
3. закон противоречия.
4. закон исключенного третьего.
54. какой из видов мышления, в большей степени, связан с языковыми процессами?
1. наглядно – образный.
2. наглядно – действенный.
3. словесно – логический.
4. резонерствующий.
55. как называется резкое ускорение темпа мышления?
1. шперрунг.
2. скачка идей.
3. моноидеарность мышления.
4. обстоятельность мышления.
56. что поддерживает Конативные механизмы?
1. стресс.
2. цель.
3. поощрение.
4. наказание.
57. кто утверждал о причинной обусловленности воли?
1. Кант.
2. Гегель.
3. Аристотель.
4. Платон.
58. кто первым ввел понятие психологической установки?
1. Вундт.
2. Джеймс.
3. Фрейд.
4. Узнадзе.
59. как называется ослабление волевой активности?
1. гипобулия.
2. абулия.
3. негативизм.
4. каталепсия.
60. кто утверждал выраженность эроса в творчестве?
1. Платон.
2. Леонардо Да Винчи.
3. Бердяев.
4. Дж. Вико.
61. кто первым определил воображение как необходимую составную часть восприятия?
1. Платон.
2. Аристотель.
3. Кант.
4. Бердяев.
62. кто является основателем тестологического направления изучения творчества?
1. Фрейд.
2. Юнг.
3. Гельмгольц.
4. Гальтон.
63. что является признаком истинности галлюцинаций?

1. их проецированность во внутрь.
2. их проецированность во вне.
3. отсутствие реальных оснований.
4. обратное развитие.

64. чем изначально задается режим функционирования психики?
1. темпераментом.
2. характером.
3. личностью.
4. индивидуальностью.

65. кто первым ввел понятие темперамента?
1. Авиценна.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Гиппократ.

66. кто предложил использовать понятие гомеостаза для характеристики динамического постоянства внутренней среды организма?
1. Локк.
2. Фрейд.
3. Кеннон.
4. Бинсвангер.

67. какой из перечисленных подходов не относится к факторам формирования темперамента?
1. антипсихиатрический.
2. гуморальный.
3. конституциональный.
4. нейродинамический.

68. какую концепцию темперамента разработал Гиппократ?
1. антипсихиатрическую.
2. гуморальную.
3. конституциональную.
4. нейродинамическую.

69. какую концепцию темперамента предложил Кречмер?
1. антипсихиатрическую.
2. гуморальную.
3. конституциональную.
4. нейродинамическую.

70. какую концепцию темперамента разрабатывал Павлов?
1. антипсихиатрическую.
2. гуморальную.
3. конституциональную.
4. нейродинамическую.

71. какой из типов темперамента характеризуется сильной и неуравновешенной нервной системой?
1. холерик.
2. сангвиник.
3. флегматик.
4. меланхолик.

72. при каком виде деперсонализации возникает раздвоение личности?
1. конативном.
2. когнитивном.
3. психической анестезии.
4. аутоагнозии.

73. кто является автором шестнадцати – факторного личностного опросника?
1. Бине.
2. Мюллер.

3. Кеттелл.
4. Личко.
74. какая из наук изучает в качестве своего предмета характер?
1. акмеология.
2. этология.
3. онтология.
4. антропология.
75. кто явился автором одной из первых работ, посвященной классификации характера?
1. Платон.
2. Сократ.
3. Теофраст.
4. Авиценна.
76. в каком веке большое распространение получила физиогномика Лафатера?
1. XVII веке.
2. XVIII веке.
3. XIX веке.
4. XX веке.
77. автором чего стал Галь?
1. хронологии.
2. характерологии.
3. френологии.
4. нумерологии.
78. с какого периода начинается изучение характера с позиций эмпирической психологии?
1. с начала XIX века.
2. с середины XIX века.
3. с конца XIX века.
4. с начала XX века.
79. кто разделил все характеры на два класса – чувствительный и волевой?
1. Рибо.
2. Бэн.
3. Лафатер.
4. Галь.
80. что не является определяющей характеристикой акцентуаций характера?
1. нарушение мотивационно – потребностной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний.
2. повышенная ранимость.
3. снижение способности к социальной адаптации.
4. доминирование процессов возбуждения над торможением.
81. для какого типа акцентуаций характера свойственна нерешительность?
1. неврастенический.
2. психастенический.
3. сенситивный.
4. гипертимический.
82. кто разработал представления об экстраверсии и интроверсии?
1. Вундт.
2. Джеймс.
3. Фрейд.
4. Юнг.
83. сколько стадий сна выделяют современные ученые?
1. две.
2. три.
3. четыре.
4. пять.
84. какое из перечисленных названий является общим для нарушений сна?

1. сумеречное помрачение сознания.
2. диссоннии.
3. сомнамбулизм.
4. каталепсия.

85. что является конкретно – психологической формой реализации сознания?
1. ощущение.
2. память.
3. внимание.
4. мышление.

86. что из характеристик внимания имеет пространственно – временной смысл?
1. устойчивость.
2. объем.
3. сосредоточенность.
4. распределение.

87. кто впервые экспериментально установил границу объема внимания?
1. Вундт.
2. Павлов.
3. Джеймс.
4. Бехтерев.

88. кто представил психическое пространство в качестве эффекта симультанирования сукцессивного временного ряда?
1. Сеченов.
2. Бехтерев.
3. Веккер.
4. Павлов.

89. с чем связано возникновение сознания в эволюции?
1. рефлексами.
2. инстинктами.
3. прямохождением.
4. речью.

90. каким из перечисленных свойств не обладает сознание?
1. рефлексивности.
2. субъективности.
3. объективности.
4. интенциональности.

91. какое из состояний помрачения сознания является самым простым по своей структуре?
1. оглушенность.
2. сумеречное состояние.
3. онейроид.
4. делирий.

92. какое из состояний помраченного сознания характеризуется аффектом ярости?
1. оглушенное.
2. сумеречное состояние.
3. онейроид.
4. делирии.

93. при каком состоянии помраченного сознания наблюдается смесь реального восприятия с яркими фантастическими картинами?
1. оглушенном.
2. сумеречном.
3. онейроид.
4. делирии.

94. для какого из перечисленных состояний помраченного сознания является симптоматичным наличие истинных визуальных галлюцинаций?
1. оглушенном.

2. сумеречном.
3. онейроид.
4. делирии.
95. кто впервые достаточно развернуто разработал концепцию бессознательного?
1. Фрейд.
2. Юнг.
3. Лейбниц.
4. Вундт.
96. что является формой существования монады?
1. сила.
2. объем.
3. активность.
4. сосредоточенность.
97. кто первым создал терапевтически обоснованную и ориентированную концепцию бессознательного?
1. Ницше.
2. Фрейд.
3. Юнг.
4. Адлер.
98. что, по Фрейду, не является структурной областью психической сферы?
1. либидо.
2. ид.
3. эго.
4. супер – эго.
99. что является формой манифестации реальности подсознательного?
1. психозы.
2. психопатии.
3. невротические реакции.
4. психосоматические нарушения.
100. что из перечисленного является психотерапевтической процедурой в психо – анализе?
1. гипноз.
2. интерпретация.
3. отрицание.
4. вытеснение.
101). Какую позицию занимает супервизор в организации?
1. менеджер среднего звена;
2. исполнитель;
3. равноправный участник рабочей группы;
4. второстепенный участник рабочей группы.
102). В осуществлении супервизии супервизор:
1. должен присутствовать во время интервью социального работника и клиента и давать советы в стиле «здесь и сейчас»;
2. осуществлять воздействие только тогда, когда об этом просит социальный работник;
3. может обучать социального работника во время проведения социальным работником интервью с клиентом;
4. присутствует в качестве наблюдателя во время интервью социального работника с клиентом и делает заметки для обсуждения на последующей встрече с социальным работником.
103). Супервизор, обеспечивая образовательную супервизию, использует следующие приемы:
1. определяет модель и образ желаемого поведения социального работника;
2. следует дидактическому обучению;

3. проводит диалектико – гипотетическое обучение, которое помогает социальным работникам найти их собственные ответы.

4. все выше перечисленное.

104). Если клиент не согласен с принятым социальным работником решением и говорит, что хочет заявить об этом администрации социального учреждения. Каковы должны быть действия супервизора:

1. встретиться с клиентом, чтобы обсудить проблему;

2. предложить социальному работнику решить эту ситуацию самому;

3. встретится с администрацией, чтобы обсудить проблему;

4. направит клиента рассказать о проблеме административному директору.

105). Для более эффективного сотрудничества с социальным работником, супервизор в наименьшей степени желает:

1. предложить предварительно обсуждать возможные действия социального работника;

2. оповещать администрацию относительно неудач социального работника;

3. давать советы, которые помогут лучшему выполнению профессиональной деятельности супервизируемым социальным работником;

4. встречаться с социальным работником в случае конфликтной ситуации с клиентом.

106). Что из перечисленного является административной ответственностью супервизора?

1. учреждение организации и ее стратегий;

2. планирование и управление программами;

3. выполнение программ и связи с общественностью;

4. управление программами и их выполнение.

107). Супервизор пытается повысить свое влияние посредством большего большего внимания к потребностям социальных работников и в качестве «ролевой модели». В этой ситуации, на какие властные функции опирается супервизор?

1. референтную (представительную) власть;

2. легитимную;

3. экспертную власть;

4. должностную.

108). Супервизор отметил, что социальные работники в его коллективе переживают профессиональное выгорание. Что из перечисленного менее желательно для эффективного снижения профессионального выгорания социальных работников?

1. разрешить откладывать сроки выполнения их работы;

2. уговаривать сотрудников не испытывать непрофессиональные чувства к клиентам;

3. препятствовать временному снижению объема их профессиональных поручений;

4. не рекомендовать им работать с менее сложными случаями в данное время.

109). Что из перечисленного не является преимуществом групповой супервизии?

1. в групповой супервизии социальный работник может сравнить свою компетентность с компетентностью своих коллег;

2. в групповой супервизии супервизор может моделировать навыки группового взаимодействия;

3. в групповой супервизии супервизор более способен ответить на уникальные образовательные потребности каждого социального работника;

4. в групповой супервизии социальный работник может обнаружить, что другие коллеги переживают схожие проблемы, связанные с профессиональной деятельностью.

110). Безусловной целью супервизии в социальной работе является:

1. повышение способности социальных работников выполнять свою профессиональную деятельность более эффективно;

2. обеспечить клиентов наилучшим обслуживанием;

3. подготовить новых социальных работников;

4. планирование, делегирование и мониторинг социальной работы.

111). Социальный работник просит супервизора не назначать ему для практики работу с конкретными случаями. Каким образом супервизор в этом случае лучше ответит?

1. удовлетворит просьбу социального работника и передаст эти случаи другим сотрудникам;

2. предупредит социального работника, что его просьба является неэтичной, и потребует у него выполнить поручение;

3. переназначит эти случаи другим социальным работникам и занесет замечание в личное дело этого сотрудника о его просьбе;

4. поможет социальному работнику отрефлексировать его чувства по отношению к данным ситуациям прежде, чем решить, поощрить ли сотрудника взять на себя эти случаи.

112). Согласно доктрине наставнической поддержки (и согласно принципам замещающей ответственности), кто безусловно несет ответственность, когда супервизируемый наносит вред клиенту?

1. исполнительный директор организации;

2. сам супервизируемый;

3. супервизор;

4. все супервизоры, работающие в организации.

113). Что из перечисленного выступает целями оценки выполнения профессиональной деятельности социальными работниками в организации?

1. обеспечение информации для поддержки административных решений о повышении, продвижении, сохранении кадров и пр.;

2. улучшение результатов обслуживания в организации;

3. стимулирование социальных работников улучшить выполнение их профессиональной деятельности;

4. все перечисленное.

114). От чего из перечисленного зависит «функциональная» власть супервизора?

1. от его способности контролировать награждение социальных работников;

2. от его экспертных и межличностных навыков;

3. от функции определять «наказание»;

4. от его навыков администратора.

115). Новый социальный работник недостаточно выполняет цели и задачи организации потому, что он не понимает, что ему поручено делать. Наилучшим ответом его супервизора в данной ситуации будет следующий:

1. встретиться с социальным работником для обсуждения проблемы и сделать предупреждение;

2. временно снизить объем работы и дать возможность социальному работнику более ясно изучить цели организации;

3. встретиться с социальным работником, чтобы прояснить цели и задачи организации и объяснить ему, что от него ожидается;

4. объявить устный выговор при частной встрече с социальным работником.

116). Оценка выполнения социальным работником своей профессиональной деятельности должна быть:

1. сфокусированной на повторяющихся паттернах поведения при выполнении социальной работы;

2. сосредоточена на недостатках выполнения социальной работы, чтобы улучшить ее качество;

3. сфокусированной, в основном, на результатах, как мерах измерения улучшения функционирования клиента в обществе;

4. все выше перечисленное.

117). Супервизия в группах равных отношений (группа различных специалисто3.:

1. социальные работники из разных рабочих групп добровольно встречаются для того, чтобы определить, проанализировать и решить проблемы, связанные с социальной работой;

2. супервизор несет ответственность за проведение группы, но группа равных отношений (группа специалисто3. назначает посредника для организации встреч;

3. супервизор выступает членом группы и работает как консультант;

4. социальные работники регулярно встречаются внутри организации без ведущего для того, чтобы провести обзор случаев.

118). Что из перечисленного является ключевым интересом супервизора в общественной организации?

1. лояльность социальных работников к организации;

2. поиск возможности для подведения итогов выполнения социальными работниками своей профессиональной деятельности;

3. планирование встреч для обзора случаев;

4. препятствовать использованию социальными работниками ресурсов организации.

119). Супервизор в организации желает делать все из перечисленного, исключая:

1. объяснять социальным работникам стратегические изменения в деятельности организации;

2. сообщать администрации о том, в чем нуждаются социальные работники, чтобы выполнять свою профессиональную деятельность более эффективно;

3. быть на стороне социальных работников в спорах с администрацией;

4. гарантировать, что социальные работники выполняют цели организации в своей профессиональной деятельности.

120). Что из перечисленного не относится к консультации?

1. консультант не имеет административной власти над социальными работниками;

2. консультация выполняет поддерживающую функцию, нацеленную на повышение удовлетворенности социальных работников своей профессиональной деятельностью;

3. социальный работник может отвергнуть предложение консультанта;

4. супервизор может защитить консультанта от социальных работников в сложных случаях.

121) помогите социальному работнику решить следующие ситуационные задачи:

1. семейная пара по заключению социального работника признана асоциальной. Методом решения создавшейся проблемы выбрано лишение права на ребенка. Могут ли супруги отстоять свое право на ребенка? Какую информацию о реабилитационных мероприятиях им обязаны предоставить?

2. гражданин России Петров Игорь Никифорович обратился в центр социальной поддержки населения, где ему была предоставлена неверная информация, повлекшая потерю права на льготное получение жизненно необходимого лекарства. Должен ли центр социальной поддержки населения нести за это ответственность?

3. многодетная мать 5-х детей Рябова Анна Павловна, переехавшая из другого региона РФ на постоянное место жительства, обратилась к специалисту по социальной работе в связи с необходимостью получения социального жилья. В ходе собеседования, она стала оскорблять социального работника. Какие права имеет социальный работник в системе социальной поддержки населения? Какие особенности связаны с реализацией этих прав?

Темы контрольных работ

1. Основная цель и задачи психологии.
2. Особенности отечественной психологии.
3. Роль и место теории личности в развитии психологии.
4. Психология как наука.
5. Место психологии в системе наук о человеке, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия психологии с философией, социологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку психологической теории Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
8. Психология как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль гуманистического направления в формировании теории психологии.
10. Исследования психофизиологов и нейропсихологов.
11. Теоретики психологии в современной России.
12. Раскройте основные составляющие психологии.
13. Объект и предмет психологии.
14. Главенствующая роль волевых процессов в организации поведения.
15. Психологические аспекты супервизии социальной работы.
16. Сущность психологической диагностики, профилактики.
17. Сущность психологической адаптации и реабилитации.
18. Сущность психологической терапии.
19. Роль супервизора в организации социальной работы в учреждениях социального обслуживания.
20. Сущность теоретических моделей супервизии.
21. Психотерапевтическая база супервизии.
22. Принципы определения эмоционального выгорания социального работника.
23. Характеристика симптомов профессиональной деформации социального работника.
24. Требования к психологической устойчивости социального работника.
25. Рациональные приемы работы с эмоциональным выгоранием.
26. Источники профессионального стресса и работа с ними.
27. Процедуры супервизии, особенности их применения.

Темы домашних заданий

1. Предпосылки теории личности: обоснуйте на ваш взгляд определяющие.
2. Возникновение психологии как профессии: раскройте принципиальные положения.
3. Обоснуйте ключевой период в истории психологии в России.
4. Становление практической психологии в России: основные противоречия.
5. Определение предмета психологии в контексте основных психологических школ.

Темы для самостоятельной работы

1. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии человека.
2. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии общества.

Согласована на портале № 45

3. Объективные предпосылки возрастания социальной значимости профессии «Психология».

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Психология и ее разделы.
3. Клинический психолог.
4. Психолог – консультант.
5. Школьный и промышленный психолог.
6. Педагогический психолог и психолог – эргономист.
7. Генетическая психология.
8. Психология личности.
9. Социальная психология.
10. Фундаментальные исследования в психологии.
11. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности.
12. Соотношение житейской и научной психологии.
13. Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы.
14. Что такое личность?
15. Что такое теория?
16. Теория личности.
17. Теория личности и другие психологические теории.
18. Многообразие эмоций: проблемы определения.
19. Нарушение эмотивных механизмов.
20. Когниции и когнитивные процессы.
21. Ощущения как ингредиент психической реальности.
22. Нарушение сенсорных механизмов.
23. Перцептивное пространство.
24. Нарушение перцептивных механизмов.
25. Память.
26. Нарушения памяти.
27. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления.
28. Нарушения мышления.
29. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

Согласована на портале № 45

30. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

31. Надсознательные процессы.

32. Исторический контекст супервизии
33. Модель свободно функционирующего взаимодействия
34. Воздействующий структурный анализ
35. Практико/ проблемно – центрированная супервизия
36. Модель, сосредоточенная на решении
37. Супервизия и реальность
38. Общие проблемы супервизии и их причины
39. Целостное влияние супервизии
40. Влияние частоты супервизии
41. Влияние лучшей практики «поддерживающей супервизии»
42. Введение в инновационные отношения в супервизии
43. Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии
44. Супервизия равных отношений
45. Групповая супервизия
46. Общественная супервизия
47. Самооценка
48. Двухъярусная система супервизии
49. Новые инструменты супервизии. Контрольный лист
50. Использование модели на практике
51. Фокус на решении проблем
52. Определение супервизии
53. Цели супервизии
54. Функции супервизии
55. Позиция супервизора в организации
56. Основания власти в супервизии
57. Что социальные работники ожидают от их супервизора?
58. Индивидуальная супервизия в социальной работе
59. Групповая супервизия в социальной работе
60. Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником»
61. Процедура, повышающая автономность социального работника
62. Цель административной супервизии
63. Задачи административной супервизии
64. Цель образовательной супервизии
65. Характеристики эффективной образовательной супервизии
66. Содержание образовательной супервизии
67. Учебная ориентация и учебные процедуры
68. Обратная связь
69. Процесс параллелирования
70. Цель и процедуры поддерживающей супервизии
71. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения
72. Профессиональное выгорание
73. Создание оценки выполненной работы
74. Общий фокус оценки
75. Цели оценки
76. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения
77. Характеристика оценки и ее процедуры
78. Информационные ресурсы для оценки
79. Критерии оценки
80. Инструменты оценки
81. Содержательные сферы оценки

Согласована на портале № 45

82. Предвзятая оценка / ошибки оценки
83. Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации
84. Консультации и супервизия социальных работников
85. Психотерапия и супервизия

4 Методические материалы

Основная литература

1. Основы супервизии в социальной работе / М.П. Шульмин, В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 117 с.
2. Шульмин М.П. Психология: уч. Пособие для студентов вузов направления: 39.03.02-«Социальная работа».-Томск: 2016.- 263 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6008

3. Литература (дополнительная)

1. Агирова С.Х. Мотивы и потребности – регуляторы поведения личности // Социальные технологии, исследования. – 2012. - № 3. – С. 86-89.

2. Гриценко И.А. Клиповое мышление – новый этап развития человечества // Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 4. – С. 71-74.

3. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: уч. для вузов / А.Н. Ждан. – 7-е изд., исп. и доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – 1 экз. – гриф Мин-ва образования РФ.

4. Журавлёв А.Л. Психологическое и социально-психологическое пространство личности: теоретические основания исследования // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 2. – С. 10-17.

5. История психологии. XX век: хрестоматия / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - 6-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с. – 1 экз.

6. Мазлумян В.С. Память как самоидентификация личности и ее связь с мышлением // Мир психологии. – 2015. - № 2. – С. 79-84.

7. Майданский А. Понятие личности в культурно-исторической психологии // Свободная мысль. – 2011. - № 10. – С. 77-92.

8. Марцинковская Т.Д. 50 выдающихся психологов мира: уч. пособие для студентов / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М.: Международ. педагогич. академия, 1995. 192 с.

9. Морозов А.В. История психологии: уч. пособие для студентов вузов / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2003. - 1 экз.

10. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. – В 2-х ч, Ч.1. – М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 304 с.

11. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. – В 2-х ч, Ч.2. – М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 352 с.

12. Немов Р.С. Психология: уч. – В 3-х кн., кн. 1: Общие основы психологии. – 5-е изд. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 687 с. – 10 шт. – гриф Минобрнауки.

13. Немов Р.С. Психология: уч. – В 3-х кн., кн. 2: Психология образования. – 4-е изд. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 606 с. – 10 шт. – гриф Минобрнауки.

14. Психология для студентов вузов: уч. пособие / под ред. Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2005. – 560 с. – 5 экз. – гриф Мин-ва обр-я.

15. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия: 2-е изд., доп. – В 2-х т., Том 1. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. – 448 с.

16. Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия: 2-е изд., доп. – В 2-х т., Том 2. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.

17. Розин В.М. Психология: наука и практика: уч. пособие / В.М. Розин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 544 с. – 5 экз. – гриф УМО.

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: уч. пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с. – 2 экз. – гриф Мин-во обр-я

19. Сонин В.А. Классики мировой психологии: Биографический энциклопедический словарь / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.

20. Столяренко Л.Д. Основы психологии: уч. пособие / Л.Д. Столяренко. – 23-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 671 с. – 2 экз. – гриф Министерства обр-я.

21. Тонконогов А.В. Культура человеческого мышления как социальный феномен // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 4. – С. 104-115.

22. Царюк А.Д. Актуализация познавательной направленности личности в современном информационном поле // Учёные записки РГСУ. – 2010. - № 11. – С. 169-172.

23. Чеснокова М.Г. Еще раз о кризисе в психологии… // Социально-гуманитарные знания. – 2015. - № 5. – С. 65-78.

24. Шадриков В.Д. Мысль и ее порождение // Вопросы психологии. – 2014. - № 5. – С. 118-127.

25. Ясницкий А. Изоляционизм советской психологии? Неформальные личные связи ученых, международные посредники и «импорт» психологии // Вопросы психологии. – 2012. - № 1. – С. 100-112.

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Шульмин М.П. Психология. Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 40 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6010

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

Кабинет
гуманитарных
наук

Согласована на портале № 45