

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Имитационное моделирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Бизнес-информатика**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Лабораторные занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	6	6	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 2016-08-11 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Салмина Н. Ю.

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист кафедра АОИ, ТУСУР _____ Коновалова Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов профессиональных знаний и практических навыков по разработке и созданию имитационных моделей с помощью языков моделирования с целью исследования сложных систем

1.2. Задачи дисциплины

– Получить знания и овладеть понятийным аппаратом: модель системы; генерация случайных воздействий; программные средства моделирования систем; имитационные языки моделирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Имитационное моделирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть). Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Программирование, Теория вероятностей и математическая статистика. Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-18 способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** □ языки моделирования; □ основные методы и средства эффективной разработки программного продукта; □ основные этапы исследования функционирования сложных дискретных систем; □ методологии разработки программного обеспечения;
- **уметь** □ анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов и технологий; □ разрабатывать модели различных классов систем с применением языка моделирования GPSS; □ моделировать случайные объекты и процессы; □ программировать на языке GPSS;
- **владеть** □ основными методологиями процессов разработки имитационных моделей; □ языком моделирования GPSS для проведения исследований дискретных систем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Оформление отчетов по лабораторным работам	32	32
Проработка лекционного материала	5	5
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	17	17
Всего (без экзамена)	108	108

Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия моделирования	2	0	5	7	ОПК-3, ПК-18
2	Организация статистического моделирования систем	2	4	9	15	ОПК-3, ПК-18
3	Язык моделирования систем GPSS. Общие принципы построения моделей	6	12	9	27	ОПК-3, ПК-18
4	Специальные возможности языка GPSS	8	20	31	59	ОПК-3, ПК-18
	Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Основные понятия моделирования	Основные понятия теории моделирования сложных систем Имитационное моделирование систем - цели и задачи. Понятие модели. Функции моделей и основные случаи их применения. Классификация моделей. Требования к моделям. Постановка задачи моделирования, определение типа модели. Этапы моделирования.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Организация статистического моделирования систем	Общая характеристика метода статистического моделирования и области его применения. Моделирование случайных воздействий на	2	ОПК-3, ПК-18

	моделируемую систему. Методы моделирования дискретных и непрерывных случайных величин. Идентификация закона распределения.		
	Итого	2	
3 Язык моделирования систем GPSS. Общие принципы построения моделей	Языки имитационного моделирования, их преимущества перед языками общего назначения для задачи моделирования систем. Моделирование на языке GPSS. Основные группы элементов языка. Входной формат программы. Создание и уничтожение транзактов. Работа с устройствами, задержка сообщений, очереди. Функции. Изменение маршрутов сообщения. Работа с памятью. Стандарт-ные числовые атрибуты языка. Вычислительные объекты языка.	6	ОПК-3, ПК-18
	Итого	6	
4 Специальные возможности языка GPSS	Изменение параметров сообщения. Приоритеты. Статистические таблицы. Прерывания. Циклы. Логические переключатели. Работа с потоками данных. Синхронизация транзактов. Работа с группами. Организация списков. Работа с потоками данных	8	ОПК-3, ПК-18
	Итого	8	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Программирование		+	+	+
2	Теория вероятностей и математическая статистика		+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Отчет по практике
ПК-18	+	+	+	Контрольная работа, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Отчет по практике

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Всего
7 семестр		
Решение ситуационных задач	4	4
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Организация статистического моделирования систем	Моделирование работы стохастических систем	4	ОПК-3, ПК-18
	Итого	4	
3 Язык моделирования систем	Моделирование работы	4	ОПК-3,

GPSS. Общие принципы построения моделей	многоканальной системы		ПК-18
	Оценивание характеристик исследуемой системы	4	
	Определение эффективного режима работы системы с разнотипными заявками	4	
	Итого	12	
4 Специальные возможности языка GPSS	Синхронизация транзактов	8	ОПК-3, ПК-18
	Работа с потоками данных	4	
	Работа со списками и группами	8	
	Итого	20	
Итого за семестр		36	

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Основные понятия моделирования	Проработка лекционного материала	1	ОПК-3, ПК-18	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	5		
2 Организация статистического моделирования систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-3, ПК-18	Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	9		
3 Язык моделирования систем GPSS. Общие принципы построения моделей	Проработка лекционного материала	1	ОПК-3, ПК-18	Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		

	Итого	9		
4 Специальные возможности языка GPSS	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-3, ПК-18	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике, Собеседование, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	31		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. внутренняя организация GPSS
2. Обслуживание транзактов по приоритету: прерывание работы устройств
3. Идентификация закона распределения

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Контрольная работа	10	8	10	28
Опрос на занятиях	2			2
Отчет по лабораторной работе	16	16	18	50
Собеседование	4		4	8
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	36	28	36	100
Нарастающим итогом	36	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2015. 118 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5200>, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Советов Б.Я. Моделирование систем: Учебник для вузов / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - М.: Высш. школа, 2005. – 342 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. Салмина Н.Ю. Моделирование систем: учеб. пособие для вузов. – Томск: ТУСУР, 2002. – 197 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Имитационное моделирование: Методические указания к лабораторным работам для студентов направления 080500.62 «Бизнес информатика» / Салмина Н. Ю. - 2015. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5204>, свободный.

2. Салмина Н.Ю. Имитационное моделирование: методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе для студентов направления 38.03.05 «Бизнес-информатика». – Томск: ТУСУР, каф. АОИ, 2016. – 54 с. [Электронный ресурс]: сайт кафедры АОИ. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Lab_rab_IM_BI_file__764_4706.pdf

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>); электронные информационно-справочные ресурсы вычислительных залов кафедры АОИ.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий.

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Без рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Имитационное моделирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Бизнес-информатика**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– доцент каф. АОИ Салмина Н. Ю.

Зачет: 7 семестр

Томск 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-18	способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Должен знать □ языки моделирования; □ основные методы и средства эффективной разработки программного продукта; □ основные этапы исследования функционирования
ОПК-3	способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	сложных дискретных систем; □ методологии разработки программного обеспечения; ; Должен уметь □ анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов и технологий; □ разрабатывать модели различных классов систем с применением языка моделирования GPSS; □ моделировать случайные объекты и процессы; □ программировать на языке GPSS; ; Должен владеть □ основными методологиями процессов разработки имитационных моделей; □ языком моделирования GPSS для проведения исследований дискретных систем. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн	Обладает базовыми	Обладает основными	Работает при прямом

о (пороговый уровень)	общими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	наблюдении
-----------------------	-----------------	---	------------

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-18

ПК-18: способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы исследования функционирования сложных дискретных систем; методологии разработки программного обеспечения.	анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов и технологий;	основными методологиями процессов разработки имитационных моделей.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Отчет по практике; • Собеседование; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Отчет по практике; • Собеседование; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по практике; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен моделировать случайные объекты и процессы; способен анализировать поставленные задачи; разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей; языком моделирования GPSS для проведения исследований дискретных систем.;

		и тех-нологий.;	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ; 	<ul style="list-style-type: none"> Способен моделировать случайные объекты и процессы; способен анализировать поставленные задачи.; 	<ul style="list-style-type: none"> Способен владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей и языком GPSS пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать существующие методы моделирования случайных объектов и процессов. ; 	<ul style="list-style-type: none"> Способен владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей и языком GPSS периодически обращаясь за помощью к преподавателю;

2.2 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	языки моделирования; основные методы и средства эффективной разработки программного продукта.	разрабатывать модели различных классов систем с применением языка моделирования GPSS; моделировать случайные объекты и процессы; программировать на языке GPSS.	языком моделирования GPSS для проведения исследований дискретных систем.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивные лабораторные занятия; Лабораторные занятия; Лекции; Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивные лабораторные занятия; Лабораторные занятия; Лекции; Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивные лабораторные занятия; Лабораторные занятия; Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа; Отчет по лабораторной работе; Опрос на занятиях; Тест; Отчет по практике; 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа; Отчет по лабораторной работе; Опрос на занятиях; Тест; Отчет по практике; 	<ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Отчет по практике; Зачет;

	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Зачет; 	
--	--	--	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов и технологий; способен разрабатывать модели систем с применением языка моделирования GPSS. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей; языком моделирования GPSS для проведения исследований дискретных систем.;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен анализировать поставленные задачи, разрабатывать алгоритмы с использованием существующих методов и технологий; способен программировать на языке GPSS.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей и языком GPSS пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен для решения поставленных задач реализовывать разработанные алгоритмы на языке GPSS. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен владеть основными методологиями процессов разработки имитационных моделей периодически обращаясь за помощью к преподавателю;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 5. Дана группа событий A1, A2, A3. Вероятности наступления событий равны, соответственно 0.13, 0.51, 0.36. Для моделирования наступления событий необходимо провести проверку попадания в интервал равномерно распределенного числа. В каком интервале должно быть сгенерировано число, чтобы наступило событие A2? Запишите границы интервала через пробел.

– 4. Запишите блок языка, который генерирует транзакты в среднем каждые 3 минуты, при этом время между поступлениями транзактов подчиняется экспоненциальному закону распределения. Всего данный блок должен сгенерировать 40 транзактов, приоритет транзактов равен 5.

– 3. Запишите блок условного перехода, который перенаправляет транзакт по следующему

ус-ловию: если память PAM11 не полна, то транзакт продолжает движение, если пуста - направляется к блоку с именем UXOD.

– 2. Опишите переменную DFG, которая бы вычисляла прибыль от обслуживания транзактов устройством RTU, если известно, что каждый транзакт приносит прибыль, равную 150.

– 1. Запишите блок статистического перехода со следующим условием: 37% транзактов направляются к блоку с именем SLEP32, остальные 63% транзакта переходят к следующему блоку.

3.2 Вопросы на собеседование

- внутренняя организация GPSS
- Обслуживание транзактов по приоритету: прерывание работы устройств
- Идентификация закона распределения

3.3 Темы опросов на занятиях

- Обслуживание транзактов по приоритету: прерывание работы устройств

3.4 Темы контрольных работ

- 1. Имитационное моделирование стохастических систем
- 2. Вычислительные объекты языка
- 3. Статистическая обработка и хранение данных

3.5 Тематика практики

- Не предусмотрено учебным планом

3.6 Темы лабораторных работ

- Моделирование работы стохастических систем
- Моделирование работы многоканальной системы
- Оценивание характеристик исследуемой системы
- Определение эффективного режима работы системы с разнотипными заявками
- Синхронизация транзактов
- Работа с потоками данных
- Работа со списками и группами

3.7 Зачёт

– 1. Понятие модели, ее функции. Общая классификация моделей. 2. Работа с устройствами. 3. В справочную телефонную сеть города вызовы в дневное время суток поступают в среднем каждые 20 секунд, время поступления вызовов подчиняется экспоненциальному закону. Обслуживание абонентов оператором длится (40+20) секунд. Смоделировать работу справочной службы в течение 10 часов. Написать программу, которая бы позволяла определить необходимое количество операторов, если требуется, чтобы с первого раза дозванивались не менее 85 % клиентов.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2015. 118 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5200>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Советов Б.Я. Моделирование систем: Учебник для вузов / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - М.: Высш. школа, 2005. – 342 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. Салмина Н.Ю. Моделирование систем: учеб. пособие для вузов. – Томск: ТУСУР, 2002. – 197 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Имитационное моделирование: Методические указания к лабораторным работам для студентов направления 080500.62 «Бизнес информатика» / Салмина Н. Ю. - 2015. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5204>, свободный.
2. Салмина Н.Ю. Имитационное моделирование: методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе для студентов направления 38.03.05 «Бизнес-информатика». – Томск: ТУСУР, каф. АОИ, 2016. – 54 с. [Электронный ресурс]: сайт кафедры АОИ. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Lab_rab_IM_BI_file__764_4706.pdf

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>); электронные ин-формационно-справочные ресурсы вычислительных залов кафедры АОИ.