МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачет: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 45135

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО	_____	Ю. В. Морозова
ст. преподаватель каф. ФиС	_____	А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 45135

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи дисциплины

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психологического изучения личности;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.В.ОД.17) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социальная психология.

Последующими дисциплинами являются: Деловые коммуникации, Связи с общественностью в органах власти, Социология управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-19 способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 45135

це 4.1.
Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	50
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки	1	2	12	13	ПК-19
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	1		12	13	ПК-19
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ПК-19
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	1		12	13	ПК-19
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	2		12	14	ПК-19
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

Согласована на портале № 45135

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки	Предмет психологии. Отрасли психологии. Структура и методы современной психологии	1	ПК-19
	Итого	1	
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ПК-19
	Итого	1	
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии. Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей. Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях	1	ПК-19
	Итого	1	
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде	1	ПК-19
	Итого	1	
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Понятие и классификация тестов. Психоанализ. З. Фрейд. Экономическое сознание. Экономическое поведение. Экономические эмоции и чувства. Экономические мотивы, нормы, интерес	2	ПК-19
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 45135

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Социальная психология	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Деловые коммуникации		+	+	+	
2 Связи с общественностью в органах власти		+	+	+	+
3 Социология управления		+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-19	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-19
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-19	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контроль-	2		

Согласована на портале № 45135

	ным работам			
	Итого	12		
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-19	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-19	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-19	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-19	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-19	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.08.2018).

Согласована на портале № 45135

12.2. Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Доступ из личного кабинета студентов. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu (дата обращения: 31.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жуков В.К. Психология : электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Ларионова А. В. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Ларионова, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Информационная система - http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 45135

– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Работая в группе, Вы получили план-схему ваших действий, ваш коллега стал обводить карандашом контуры схемы. На вопрос: «Зачем?» – ответил: «Чтобы запомнить». Определите, какой вид памяти был задействован?

Согласована на портале № 45135

словесно-логическая
образная
эмоциональная
ассоциация

2. Во время вашей активной деятельности неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы и у Вас под давлением данных звуков возникли цветовые ощущения, которые в свою очередь вызвали ощущение холода. Какая закономерность ощущений, как психического процесса, проявилась?

адаптация
взаимодействие
контраст
синестезия

3. Вы, работая в группе над созданием схемы, стали замечать, что тёмный предмет на светлом фоне кажется меньше светлого на темном, но точно знаете, что оба имеют одинаковую величину. Какое явление проявляется в данном случае?

вербальные иллюзии
иллюзорное восприятие
фантазии
иллюзии внимания

4. Вы обладаете феноменальной памятью. При проведении эксперимента Вам прочитали ряд слов и попросили воспроизвести их, с чем Вы успешно справились. Затем Вам предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее расстройство личности. Все остальные, с обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («социопатия»), а Вам потребовалось время, чтобы выполнить задание, так как, в течение этого времени Вы перебирали все слова по порядку. Укажите, какое запоминание имело место?

смысловое
механическое
запечатление
заучивание

5. Вы работаете в группе, в процессе диалоговой речи, речь вашего партнера, наполнена неязыковыми коммуникативными средствами. Определите, какой вид речи использует ваш партнер?

неорганизованно-разговорный
научно-деловой
мимико-жестовый
образно-эмоциональный

6. Во время учебных занятий, после долгих усилий Вам удалось решить трудную задачу, что привело Вас в состояние восторга. Определите вид чувств, возникший у Вас в процессе умственной деятельности?

моральные (нравственные)
интеллектуальные (познавательные)
эстетические
социальные

7. Во время практического занятия преподаватель неожиданно раздает карточки для самостоятельного решения задач и в данной напряженной обстановке Вы не можете справиться с простой задачей и говорите, что у вас какое-то странное состояние: всё забыли. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится описанное переживание?

настроение
аффект
чувства
стресс

8. При выполнении профессиональной задачи в процессе работы в команде Вы замечает, что ваш коллега сидит с довольно спокойным лицом, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно, не отвлекается по незначительным поводам, задание выполняет правильно, точно и акку-

Согласована на портале № 45135

ратно. По данной характеристике определите, какой тип темперамента у вашего коллеги?

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

9. В процессе интенсивной работы в команде, коллега говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ, и ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова?

эмоциональные проявления

особенность темперамента

особенности воли

все ответы верны

10. Вы с коллегами обсуждаете решение задачи. Зашел ваш начальник и читает распоряжение, кто-то из коллег продолжает оставаться на месте и слушает, кто-то тянет руку для того чтобы взять распоряжение, а некоторое подходят и смотрят в лист. О каком виде ощущений идёт речь?

рецепция

экстероцепция

проприоцепция

интероцепция

11. У одного из ваших коллег в коллективе Вы отмечаете что основными, доминирующими особенностями его личности и поведения являются – высокая потребность в общении и контактность, доброжелательность и способность к сопереживанию, хорошая интуиция, способность уговаривать и убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. Определите, согласно психогеометрической типологии характера, предпочитаемый выбор данным человеком геометрической фигуры?

квадрат

треугольник

круг

прямоугольник

12. Вы в команде разрабатываете событие. Ваш коллега любое суждение строит на критерии, получаемом из внешних условий (объективные данные, традиции). Какой экстравертный тип, по типологической модели К. Юнга, проявляется в этой характеристике?

экстравертный интуитивный

экстравертный мыслительный

экстравертный ощущающий

экстравертный чувствующий

13. Вы, работая в команде, достаточно долго пытаетесь определить способ решения задачи, постоянно сомневаетесь в принятом решении, переживаете за возможные последствия, но ваш коллега, который вызвался Вам помочь, обладает способностью длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью. Определите волевое свойство личности вашего коллеги?

целеустремленность

решительность

настойчивость

самообладание

14. Во время творческой деятельности над созданием нового образа, Вам предложено взять части двух предметов и соединить так, чтобы получился образ нового предмета. Определите прием творческого воображения, предложенный Вам?

агглютинация

аналогия

акцентирование

преувеличение (преуменьшение)

15. Вы работаете к группе и при решении профессиональной задачи, ваш коллега азартно осуществляет поиск решения, действия которого характеризуется бессистемностью. Какой из

Согласована на портале № 45135

четырех типов выдвижения и проверки гипотез использует ваш коллега?

Формулирует все возможные гипотезы, последовательно их проверяет и исключает ложные

Выдвигает одну гипотезу и не до конца её проверив, берется за проверку другой гипотезы или одновременно начинает проверять различные, подчас взаимоисключающие гипотезы

Формулирует лишь одну гипотезу и затем проверяет, если она оказывается ложной, то выдвигает вторую гипотезу и также до конца проверяет

Гипотезу вообще не формулирует, а предпринимает попытку случайно натолкнуться на верное решение

16. Вы с коллегами решаете совместную задачу и процессе решения мыслительной задачи Вы понимаете что наиболее целесообразным оказывается решение данной задачи непосредственно в процессе практической деятельности, так как именно в процессе данной деятельности она может быть решена продуктивнее и экономичнее. Определите, какой вид мышления характеризуется тем, что мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности?

наглядно-образное мышление

практически-действенное мышление

словесно-логическое мышление

все верны

17. Вы с коллегами в процессе совместной познавательной деятельности, используя операционные компоненты мышления, разделяете целое на части, выделяете отдельные признаки сторон целого, далее объединяете отдельные элементы, которые были выделены. Определите, какие мыслительные операции в процессе совместной познавательной деятельности Вы используете?

сравнение и абстрагирование

обобщение и классификация

анализ и синтез

систематизация

18. Вы разрабатываете важный проект. По условиям деятельности и общения для вашей команды, в процессе работы используя дискуссию, требуется точное запоминание слов оппонента, так как воспроизведенные своими словами высказывания не передают всей глубины и всех оттенков мысли, поэтому самые важные идеи, положения цитируются, а не пересказываются. Определите используемый в данной ситуации параметр, характеризующий индивидуальные особенности мнемической функции личности?

объем

точность

мобилизационная готовность

уверенность в правильности воспроизведения

19. Вы попали в новую, необычную для вас обстановку и у Вас возникло состояние обостренной внимательности, которое вызывается напряженным ожиданием существенных для вас событий, выполнением ответственных поручений. Для данного состояния характерно обострение чувствительности, ясность мысли, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию. Что составляет основу данного состояния внимательности в данном случае?

произвольное внимание

непроизвольное внимание

рассеянность

послепроизвольное внимание

20. Вы выполняете профессиональную задачу. И ваше внимание поглощено данной задачей и сосредоточено на объекте деятельности, так, что невозможно отвлечь ваше внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Определите, какое свойство внимания характеризует Вас в данной деятельности?

распределение

концентрация

устойчивость

переключение

Согласована на портале № 45135

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1 Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?

а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных.

б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами.

в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции.

г) Однотипность субъекта и объекта исследования.

2 Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

а) Психодиагностика.

б) Бихевиоризм.

в) Экспериментальная психология.

г) Медицинская психология.

3 Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?

а) Бихевиоризм.

б) Экспериментальная психология.

в) Психодиагностика.

г) Психоанализ.

4 Психоанализ – это течение в психологии, связанное с изучением

а) конкретных видов человеческой деятельности

б) поведения человека

в) человеческой психики, её внутреннего мира

5 Предметом изучения психологии как науки являются

а) человеческое общение

б) познавательные процессы

в) деятельность мозга

г) психические свойства и состояния личности

6 Общая психология подразделяется на

а) психофизиологию

б) социальную психологию

в) психологию познавательных процессов

г) = психологию личности

7 Психология личности изучает особенности…

а) памяти

б) характера

в) внимания

г) темперамента

8 К группе каких методов психологии относится лонгитюдный метод?

а) Эмпирических методов.

б) Организационных методов.

в) Методов психокоррекции.

г) Методов обработки данных.

9 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, формируется жизненное самоопределение и становление мировоззрения?

а) Позднее младенчество.

б) Раннее детство.

в) Среднее детство.

г) Половое созревание, подростничество и юность.

д) Ранняя взрослость.

10 Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

Согласована на портале № 45135

а) психология деятельности руководителя
б) возрастные особенности личности
в) социально-психологические вопросы производственных групп
г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью
11 Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы
а) соответствия работника его профессии
б) отбора людей в организацию
в) соответствия работника организации
г) профессионального отбора
12 Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как
а) сонливость
б) фобии (страхи)
в) повышенная активность
г) повышение артериального давления
13 Показателями неблагополучия личностно-ситуативного взаимодействия являются:
а) компьютерная тревожность
б) увлеченность компьютерными играми
в) негативное отношение к компьютеру
14 Субъективно различаются следующие виды компьютерной тревожности
а) боязнь потерять голос
б) боязнь сломать что-либо, испортить
в) боязнь знакомых ситуаций
г) ощущение эйфории
д) ощущение дефицита времени
15 Тесты, дающие возможность выразить в цифрах степень развитости изучаемого свойства при помощи определенной шкалы, носят название
а) количественные
б) вербальные
в) градуальные
г) невербальные
д) качественные
16 В качестве оснований для классификации тестов чаще всего используют
а) вид тестирования
б) форму тестирования
в) объект тестирования
г) цель тестирования
д) содержание тестирования
17 Психоанализ является одним из многочисленных направлений:
а) психодиагностики
б) психотерапии
в) конфликтологии
18 Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением
а) биологической природы индивида
б) возрастных изменений
в) внутренних переживаний
г) генетических изменений
19 Предметом экономической психологии является отражение
а) социальной направленности личности в группе
б) психологических свойств личности и её поведения
в) хозяйственных отношений в сознании и поведении человека
20 В рамках экономической психологии изучаются:
а) эффекты и феномены экономического поведения
б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения

Согласована на портале № 45135

г) особенности выбора продукции потребителями

14.1.3. Темы контрольных работ

Психология

1 Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?

а) Экспериментальная психология.

б) Психология спорта.

в) Бихевиоризм.

г) Психоанализ.

2 Какие отрасли психологии изучают проявление психики в конкретных видах человеческой деятельности?

а) Общие (основные).

б) Вспомогательные (прикладные).

в) Социальные.

г) Поведенческие.

3 Семантический мир раскрывается в сознании человека через:

а) действия

б) разум

в) образы

г) сны

4 Реальность, не охватываемая естественными науками, науками о пространственно протяженных объектных явлениях, в которую погружено сознание человека, носит название

а) семантическая

б) семиотическая

в) субъективная

г) консенсуальная

5 Результатом самопознания является

а) уровень притязаний субъекта и успех или неуспех в деятельности

б) выработка представлений субъекта о самом себе или «образ Я»

в) знание о собственной самости, оценка субъектом самого себя и шкала значимых ценностей

6 Чувственным отображением объективной реальности являются:

а) внимание

б) ощущение

в) воображение

г) восприятие

7 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, в случае аномального развития происходит смешение форм полоролевого поведения?

а) Позднее младенчество.

б) Раннее детство.

в) Среднее детство.

г) Половое созревание, подростничество и юность.

д) Ранняя взрослость.

8 Согласно классификации возрастного развития Э. Эриксона, для человека в возрасте от 20 до 40 лет характерны:

а) стремление к контактам с людьми

б) четкая половая поляризация в формах межличностного общения

в) чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач

г) удовлетворенность (неудовлетворенность) личной жизнью

9 «Люди склонны слушать другого человека после того, как выслушали их» – это

а) манипулятивный прием

б) объяснительно-иллюстративный прием

в) прием эффективного слушания

10 Перечислите основные причины неэффективного слушания.

а) Анализ высказанных собеседником мыслей.

Согласована на портале № 45135

б) Эмоциональная неуравновешенность.
в) Желание повторить сказанное.
г) Поглощенность собственными мыслями.
д) Выставление оценок сказанному.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 45135

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45135