МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в производственной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Проектирование и разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачет: 9 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 45261

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ТЭО	_____	Д. С. Шульц
доцент каф.ФиС	_____	Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 45261

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его производственной деятельности;

- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в процессе производственной деятельности;

- умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

- умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных трудностей;

- изучение, усовершенствование, проектирование и преобразование человеческого труда.

1.2. Задачи дисциплины

– - изучить основные понятия психологии в производственной деятельности, профессионального самоопределения и развития личности, как субъекта производственной деятельности;

– – формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения в процессе производственной деятельности, об основных методах психологического изучения личности;

– – формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– – вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной производственной деятельности, раскрытия их творческого потенциала;

– – формирование личной установки каждого студента на успешное изучение инженерных дисциплин, а также естественных и гуманитарных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология в производственной деятельности» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Психология и педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-15 способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной производственной деятельности; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выполнять профессиональные функции при работе в коллективе.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, способностью использования

Согласована на портале № 45261

эмоциональных и волевых особенностей психологии личности в процессе производственной деятельности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; готовностью к выполнению профессиональных функций в производственной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки	1	2	11	12	ОК-6, ПК-15
2 Сознание и познавательные процессы человека	1		11	12	ОК-6, ПК-15
3 Психический склад личности	1		12	13	ОК-6, ПК-15
4 Психология общения	1		12	13	ОК-6, ПК-15
5 Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-6, ПК-15
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	1		12	13	ОК-6, ПК-15
7 Методы тестирования в психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15

Согласована на портале № 45261

8 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	1		12	13	ОК-6, ПК-15
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки	Предмет и отрасли психологии. Структура и методы современной психологии.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
2 Сознание и познавательные процессы человека	Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
3 Психический склад личности	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
4 Психология общения	Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
5 Психология управления и разрешения конфликтов	Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
7 Методы тестирования в психологии	Понятие и классификация тестов.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	
8 Основы психоанализа. Общая характеристика	Основы психоанализа. Общая характеристика проблем в области психоанализа.	1	ОК-6, ПК-15
	Итого	1	

Согласована на портале № 45261

проблем, рассматриваемых в экономической психологии			
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Русский язык и культура речи				+	+			
2 Социология			+					
3 Философия	+		+			+		+
Последующие дисциплины								
1 Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6, ПК-15
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 45261

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
2 Сознание и познавательные процессы человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	11		
3 Психический склад личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Психология общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Психология взаимоотношений «человек-компьютер».	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
7 Методы тестирования в психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контроль-	2		

Согласована на портале № 45261

	ным работам			
	Итого	12		
8 Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-15	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-15	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 03.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222 (дата обращения: 03.09.2018).

2. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14 (дата обращения: 03.09.2018).

3. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0 (дата обращения: 03.09.2018).

4. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения: 03.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жуков В.К. Психология: электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Смольникова Л. В. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки

Согласована на портале № 45261

09.03.04 Программная инженерия, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. В. Смольникова, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 03.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (в свободном доступе).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 45261

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?

а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных

б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами

в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции

г) Однотипность субъекта и объекта исследования

2. Предметом изучения психологии как науки являются

а) человеческое общение

б) познавательные процессы

в) деятельность мозга

г) психические свойства и состояния личности

3. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является

Согласована на портале № 45261

а) С. Л. Рубинштейн
б) А. Н. Леонтьев
в) Б. М. Кедров
г) В. В. Налимов

4. К группе каких методов психологии относится аутотренинг?
а) Эмпирических методов
б) Организационных методов
в) Методов психокоррекции
г) Методов обработки данных

5. Перечислите основные свойства темперамента.
а) Импульсивность
б) Возбудимость
в) Экстраверсия
г) Реактивность

6. Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы
а) соответствия работника его профессии
б) отбора людей в организацию
в) соответствия работника организации
г) профессионального отбора

7. Укажите характерные особенности деструктивного конфликта.
а) Цель у участников общая
б) Процедура взаимодействия не определена и не согласована
в) Усилия сторон направлены как на разрушение, так и на созидание
г) У участников взаимоисключающие цели

8. Причинами, предопределяющими компьютерную тревожность, могут быть:
а) определенные черты характера
б) фокусированность внимания
в) тип темперамента
г) предрассудки

9. Интернет-аддикция – это
а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером
б) умение программировать
в) дополнительный заработок в Интернете
г) зависимость от Интернета

10. Фундаментальный принцип психоаналитической теории состоит в утверждении, что человеческая психология определяется тенденцией
а) поиска удовольствия
б) динамикой влечений
в) поиска смысла жизни
г) избегания боли

11. К основным (базовым) отраслям психологии, согласно классификации С. Л. Рубинштейна, относятся
а) социальная психология
б) медицинская психология
в) возрастная психология
г) педагогическая психология

Согласована на портале № 45261

12. Автором классификации наук, согласно которой психология рассматривается не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития, является

а) С. Л. Рубинштейн
б) А. Н. Леонтьев
в) Б. М. Кедров
г) В. В. Налимов

13. Чувственным отображением объективной реальности являются:

а) внимание
б) ощущение
в) воображение
г) = восприятие

14. Какая функция речи является орудием мышления и дает возможность переходить от подсознательных невербализованных процессов к осознанным?

а) Экспрессивная
б) Сигнификативная
в) Интеллектуальная
г) Коммуникативная

15. Темперамент личности проявляется со стороны ее…

а) биологических свойств
б) динамических свойств
в) социальных характеристик
г) особенностей как индивида

16. В какой отрасли психологии работник выступает как часть (элемент) целого, вне которого его поведение не может быть понято?

а) Психология труда
б) Психология управления
в) Конфликтология
г) Социальная психология

17. При составлении тестов необходимо учитывать такие достоинства тестов, как

а) = оперативность
б) достоверность
в) надежность
г) актуальность

18. А. Адлер считал, что З. Фрейд и его сторонники недооценивают роль:

а) трансформации энергии сексуального влечения
б) социальных факторов
в) либидо
г) политических факторов

19. Рост экономической грамотности часто сочетается с неадекватными вариантами экономического поведения, такими как

а) предприимчивость
б) доверчивость
в) риск по расчету
г) инертность

Согласована на портале № 45261

20. В западноевропейской и американской науке экономическая психология включает следующие крупные разделы, обусловленных тремя аспектами экономической реальности

а) рынок

б) деньги

в) бизнес

г) отношения «общество – гражданин»

14.1.2. Зачёт

1. Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

а) Психодиагностика

б) Бихевиоризм

в) Экспериментальная психология

г) Медицинская психология

2. Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?

а) Экспериментальная психология

б) Психология спорта

в) Бихевиоризм

г) Психоанализ

3. Автором одного из первых представлений о структуре сознания является

а) В. В. Налимов

б) З. Фрейд

в) А. Карпов

г) С. Л. Рубинштейн

4. Каким типом темперамента обладают люди с высокой работоспособностью и терпеливостью?

а) Холерик

б) Меланхолик

в) Сангвиник

г) Флегматик

5. Специальный прием эффективного слушания, характеризующийся умением слушать, задавая вопросы, активно включаясь в суть беседы, носит название

а) нерефлексивное слушание

б) рефлексивное слушание

в) выяснение

г) резюмирование

6. Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

а) психология деятельности руководителя

б) возрастные особенности личности

в) социально-психологические вопросы производственных групп

г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

7. Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как

а) сонливость

б) фобии (страхи)

в) повышенная активность

г) повышение артериального давления

8. Недостатками метода тестирования являются

Согласована на портале № 45261

а) количественный дифференцированный характер оценки
б) репродуктивность
в) оптимальная трудность
г) стрессогенность

9. Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением
а) биологической природы индивида
б) возрастных изменений
в) внутренних переживаний
г) генетических изменений

10. В рамках экономической психологии изучаются:
а) эффекты и феномены экономического поведения
б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
г) особенности выбора продукции потребителями

11. К вспомогательным (прикладным) отраслям психологии, по мнению С. Л. Рубинштейна, относятся
а) юридическая психология
б) психология личности
в) психология искусства
г) возрастная психология
д) психология спорта

12. Какие отрасли психологии изучают проявление психики в конкретных видах человеческой деятельности?
а) Общие (основные)
б) Вспомогательные (прикладные)
в) Социальные
г) Поведенческие

13. Общая психология подразделяется на
а) психофизиологию
б) социальную психологию
в) психологию познавательных процессов
г) психологию личности

14. К группе эмпирических методов психологии относится
а) обучение
б) групповой тренинг
в) количественный анализ
г) анализ продуктов деятельности и творчества

15. Укажите общие свойства ощущений.
а) Количество
б) Качество
в) Значимость
г) Интенсивность
д) Длительность
е) Чувствительность

16. Укажите характерные особенности процесса запоминания.
а) Начинается с процесса запечатления.

Согласована на портале № 45261

б) Не существует зависимости запоминания от характера деятельности человека.
в) Существует зависимость запоминания от процессов целеполагания.
г) Если он не включен в мыслительную деятельность, он более эффективен.

17. Творческое воображение – это процесс…
а) преднамеренного построения образов в связи с сознательно поставленной целью в той или иной деятельности
б) возникновения образов под воздействием малоосознанных или неосознанных потребностей, влечений, установок
в) самостоятельного создания новых образов, которые реализуются в реальных продуктах деятельности

18. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, субъект – это
а) представитель рода
б) носитель предметно-практической деятельности
в) уникальная, самобытная личность
г) представитель общества, ответственный за свою позицию

19. Кто впервые подробно описал типы темперамента?
а) Аристотель
б) Авиценна
в) Гиппократ
г) Кант

20. Перечислите основные причины неэффективного слушания.
а) Анализ высказанных собеседником мыслей
б) Эмоциональная неуравновешенность
в) Желание повторить сказанное
г) Поглощенность собственными мыслями
д) Выставление оценок сказанному

14.1.3. Темы контрольных работ

Психология и педагогика.

1. Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?
а) Бихевиоризм
б) Экспериментальная психология
в) Психодиагностика
г) Психоанализ

2. Завышенная самооценка приводит к развитию таких особенностей личности, как
а) отзывчивость
б) некритичность
в) высокомерие
г) уверенность в достижении целей

3. Тип комплимента, когда человеку говорят о том, что в нем нравится, чем он восхищает, носит название
а) комплимент-сравнение
б) косвенный комплимент
в) прямой комплимент
г) комплимент «минус-плюс»

4. Отрасль психологии, которая вырабатывает психологические знания при решении

Согласована на портале № 45261

проблем руководства деятельностью трудового коллектива, – это

а) психология труда

б) психология управления

в) конфликтология

г) социальная психология

5. Укажите элементы организации процесса обучения, которые способствуют профилактике или устранению компьютерной тревожности.

а) Использование грамотно составленных инструкций по эксплуатации компьютера

б) Использование в обучении программ для детей

в) Выделение достаточного времени на освоение ЭВМ

г) Создание адекватной мотивации

6. Компонентами бытийно-деятельностного слоя сознания являются:

а) биодинамическая ткань действия

б) значение

в) чувственная ткань образа

г) смысл

7. В зависимости от ведущего анализатора, участвующего в построении перцептивного (бессознательного) образа, выделяют следующие виды восприятия

а) зрительное

б) вкусовое

в) обонятельное

г) голосовое

д) осязательное

е) слуховое

ж) подсознательное

8. Мыслительное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это

а) конкретизация

б) абстракция

в) синтез

г) анализ

9. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками.

1. Сангвиник

2. Флегматик

3. Холерик

4. Меланхолик

а) сильный, уравновешенный, инертный

б) слабый

в) сильный, уравновешенный, подвижный

г) сильный, неуравновешенный тип, преобладание возбуждения

Ответы записать через пробел в виде: 1а, 2б, ...

10. Укажите наиболее актуальные для организации психологические проблемы.

а) Непонимание природы управленческих процессов.

б) Поиск и активация человеческих ресурсов.

в) Незнание способов повышения эффективности управления.

г) Оценка и подбор менеджеров.

д) Знание информационной технологии.

Согласована на портале № 45261

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 45261

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45261