

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова  
ст. преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибулькинова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- повышение общей и психологической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психологического изучения личности;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловая этика.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

- **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

- **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	50
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>					
1 Предмет и методы психологической науки	1	2	12	13	ОК-7
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	1		12	13	ОК-7
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-7
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	1		12	13	ОК-7
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	2		12	14	ОК-7
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки	Предмет психологии. Отрасли психологии. Структура и методы современной психологии	1	ОК-7
	Итого	1	
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-7
	Итого	1	
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии. Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей. Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях	1	ОК-7
	Итого	1	
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде	1	ОК-7
	Итого	1	
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Понятие и классификация тестов. Психоанализ. З. Фрейд. Экономическое сознание. Экономическое поведение. Экономические эмоции и чувства. Экономические мотивы, нормы, интерес	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Деловая этика	+		+	+	
Последующие дисциплины					
1 Менеджмент		+	+	+	
2 Философия	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции и	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-7
Итого		2	

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		

2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-7	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

### 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 03.09.2018).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Доступ из личного кабинета студентов. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu> (дата обращения: 03.09.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Жуков В.К. Психология : электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Ларионова А. В. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Ларионова, Т. И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 03.09.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Информационная система - <http://www.tehnorma.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)



### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

- Г. Все перечисленное выше.
2. Что из следующего относится к психическим процессам?
- А. Внимание  
Б. Речь  
В. Эмоции  
Г. Воля  
Д. Все перечисленное
- 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляется
- А. Память  
Б. Восприятие  
В. Воображение  
Г. Представление.
- 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:
- А. Структурность  
Б. Осмысленность  
В. Целостность  
Г. Предметность.
- 5 Ощущения свойственны ...":
- А. Только человеку  
Б. Человеку и обезьянам  
В. Млекопитающим животным и человеку  
Г. Всем животным, имеющим органы чувств.
6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?
- А. Память  
Б. Мышление  
В. Ощущения  
Г. Восприятие.
7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах
- А. Целостность  
Б. Предметность  
В. Структурность  
Г. Константность.
8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?
- А. Аудиальная  
Б. Двигательная  
В. Долговременная  
Г. Жевательная.
- 9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:
- А. наглядно-образное  
Б. наглядно-действенное  
В. словесно-логическое  
Г. аналитическое
- 10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
- А. Виды  
Б. Операции  
В. Свойства  
Г. Типы.
- 11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...
- А. Одаренность

- Б. Интеллект
- В. Инсайт
- Г. Мышление.

12. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?

- А. Флегматик
- Б. Сангвиник
- В. Невротик
- Г. Холерик.

13. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?

- А. Гештальт-психология
- Б. Бихевиоризм
- В. Психоанализ
- Г. Гуманизм.

14. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?

- А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
- Б. Эго, Гипер Эго и Ид
- В. Эго, Супер Эго и Ид
- Г. Эго, Мега Эго и Ид.

15. Кто из психологов ввел понятие архетипов?

- А. З. Фрейд
- Б. А. Адлер
- В. Э. Эриксон
- Г. К.Г. Юнг.

16. Какую теорию предложил А. Адлер?

- А. Комплекс неполноценности
- Б. Защитные механизмы
- В. Эдипов комплекс
- Г. Вытеснение травм прошлого.

17. Эрик Эриксон это:

- А. Представитель гуманистической психологии
- Б. Представитель психоаналитической психологии
- В. Представитель экзистенциальной психологии.

18. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...

- А. Индивид
- Б. Личность
- В. Индивидуальность
- Г. Социализация.

Д. Направленность

19. Эгоцентрическая речь – это

- А. Речь направлена на партнера по общению
- Б. Направленная на себя
- В. Речь направлена на животное
- Г. Все утверждения верны.

20. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

- А. Темперамент
- Б. Характер
- В. Индивидуальность
- Г. Способности.

#### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1 Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?

а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных.

б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами.

в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции.

г) Однотипность субъекта и объекта исследования.

2 Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

а) Психодиагностика.

б) Бихевиоризм.

в) Экспериментальная психология.

г) Медицинская психология.

3 Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?

а) Бихевиоризм.

б) Экспериментальная психология.

в) Психодиагностика.

г) Психоанализ.

4 Психоанализ – это течение в психологии, связанное с изучением

а) конкретных видов человеческой деятельности

б) поведения человека

в) человеческой психики, её внутреннего мира

5 Предметом изучения психологии как науки являются

а) человеческое общение

б) познавательные процессы

в) деятельность мозга

г) психические свойства и состояния личности

6 Общая психология подразделяется на

а) психофизиологию

б) социальную психологию

в) психологию познавательных процессов

г) = психологию личности

7 Психология личности изучает особенности...

а) памяти

б) характера

в) внимания

г) темперамента

8 К группе каких методов психологии относится лонгитюдный метод?

а) Эмпирических методов.

б) Организационных методов.

в) Методов психокоррекции.

г) Методов обработки данных.

9 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, формируется жизненное самоопределение и становление мировоззрения?

а) Позднее младенчество.

б) Раннее детство.

в) Среднее детство.

г) Половое созревание, подростничество и юность.

д) Ранняя зрелость.

10 Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

а) психология деятельности руководителя

б) возрастные особенности личности

в) социально-психологические вопросы производственных групп

г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

11 Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы

- а) соответствия работника его профессии
- б) отбора людей в организацию
- в) соответствия работника организации
- г) профессионального отбора

12 Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как

- а) сонливость
- б) фобии (страхи)
- в) повышенная активность
- г) повышение артериального давления

13 Показателями неблагополучия личностно-ситуативного взаимодействия являются:

- а) компьютерная тревожность
- б) увлеченность компьютерными играми
- в) негативное отношение к компьютеру

14 Субъективно различаются следующие виды компьютерной тревожности

- а) боязнь потерять голос
- б) боязнь сломать что-либо, испортить
- в) боязнь знакомых ситуаций
- г) ощущение эйфории
- д) ощущение дефицита времени

15 Тесты, дающие возможность выразить в цифрах степень развитости изучаемого свойства при помощи определенной шкалы, носят название

- а) количественные
- б) вербальные
- в) градуальные
- г) невербальные
- д) качественные

16 В качестве оснований для классификации тестов чаще всего используют

- а) вид тестирования
- б) форму тестирования
- в) объект тестирования
- г) цель тестирования
- д) содержание тестирования

17 Психоанализ является одним из многочисленных направлений:

- а) психодиагностики
- б) психотерапии
- в) конфликтологии

18 Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением

- а) биологической природы индивида
- б) возрастных изменений
- в) внутренних переживаний
- г) генетических изменений

19 Предметом экономической психологии является отражение

- а) социальной направленности личности в группе
- б) психологических свойств личности и её поведения
- в) хозяйственных отношений в сознании и поведении человека

20 В рамках экономической психологии изучаются:

- а) эффекты и феномены экономического поведения
- б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
- в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
- г) особенности выбора продукции потребителями

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Психология

1 Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?

- а) Экспериментальная психология.

- б) Психология спорта.
- в) Бихевиоризм.
- г) Психоанализ.

2 Какие отрасли психологии изучают проявление психики в конкретных видах человеческой деятельности?

- а) Общие (основные).
- б) Вспомогательные (прикладные).
- в) Социальные.
- г) Поведенческие.

3 Семантический мир раскрывается в сознании человека через:

- а) действия
- б) разум
- в) образы
- г) сны

4 Реальность, не охватываемая естественными науками, науками о пространственно протяженных объектных явлениях, в которую погружено сознание человека, носит название

- а) семантическая
- б) семиотическая
- в) субъективная
- г) консенсуальная

5 Результатом самопознания является

- а) уровень притязаний субъекта и успех или неуспех в деятельности
- б) выработка представлений субъекта о самом себе или «образ Я»
- в) знание о собственной самости, оценка субъектом самого себя и шкала значимых ценностей

стей

6 Чувственным отображением объективной реальности являются:

- а) внимание
- б) ощущение
- в) воображение
- г) восприятие

7 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, в случае аномального развития происходит смещение форм полоролевого поведения?

- а) Позднее младенчество.
- б) Раннее детство.
- в) Среднее детство.
- г) Половое созревание, подростничество и юность.
- д) Ранняя зрелость.

8 Согласно классификации возрастного развития Э. Эриксона, для человека в возрасте от 20 до 40 лет характерны:

- а) стремление к контактам с людьми
- б) четкая половая поляризация в формах межличностного общения
- в) чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач
- г) удовлетворенность (неудовлетворенность) личной жизнью

9 «Люди склонны слушать другого человека после того, как выслушали их» – это

- а) манипулятивный прием
- б) объяснительно-иллюстративный прием
- в) прием эффективного слушания

10 Перечислите основные причины неэффективного слушания.

- а) Анализ высказанных собеседником мыслей.
- б) Эмоциональная неуравновешенность.
- в) Желание повторить сказанное.
- г) Поглощенность собственными мыслями.
- д) Выставление оценок сказанному.

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.