МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 45321

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО	_____	Ю. В. Морозова
ст. преподаватель каф. ФиС	_____	А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 45321

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи дисциплины

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психологического изучения личности;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловая этика.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 45321

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	50	50
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и методы психологической науки	1	2	12	13	ОК-7
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	1		12	13	ОК-7
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	1		12	13	ОК-7
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	1		12	13	ОК-7
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	2		12	14	ОК-7
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

Согласована на портале № 45321

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и методы психологической науки	Предмет психологии. Отрасли психологии. Структура и методы современной психологии	1	ОК-7
	Итого	1	
2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Психологическая структура сознания. Самосознание: его специфика и формы. Познавательные процессы человека	1	ОК-7
	Итого	1	
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Определение личности. Возрастные периоды развития человека. Конституционные теории в психологии. Уровни общения. Общение как слушание. Как завоевать слушателей. Психология процесса управления. Основные причины социальных конфликтов в организациях. Стратегии и методы разрешения социальных конфликтов в организациях	1	ОК-7
	Итого	1	
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Феномен компьютерной тревожности. Виды компьютерной тревожности. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде	1	ОК-7
	Итого	1	
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Понятие и классификация тестов. Психоанализ. З. Фрейд. Экономическое сознание. Экономическое поведение. Экономические эмоции и чувства. Экономические мотивы, нормы, интерес	2	ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 45321

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Деловая этика	+		+	+	
Последующие дисциплины					
1 Менеджмент		+	+	+	
2 Философия	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-7
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и методы психологической науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		

Согласована на портале № 45321

2 Сознание и познавательные процессы человека. Психический склад личности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Психология общения. Психология управления и разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Психология взаимоотношений «человек-компьютер»	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Методы тестирования в психологии. Основы психоанализа. Общая характеристика проблем, рассматриваемых в экономической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-7	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Жуков В.К. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков. — Томск: Эль Контент, 2013. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 03.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия :

Согласована на портале № 45321

Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Доступ из личного кабинета студентов. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu (дата обращения: 03.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жуков В.К. Психология : электронный курс / В. К. Жуков. — Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Ларионова А. В. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Ларионова, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 03.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Информационная система - http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

Согласована на портале № 45321

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

Согласована на портале № 45321

Г. Все перечисленное выше.

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

А. Внимание

Б. Речь

В. Эмоции

Г. Воля

Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

А. Память

Б. Восприятие

В. Воображение

Г. Представление.

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

А. Структурность

Б. Осмысленность

В. Целостность

Г. Предметность.

5 Ощущения свойственны ...":

А. Только человеку

Б. Человеку и обезьянам

В. Млекопитающим животным и человеку

Г. Всем животным, имеющим органы чувств.

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие.

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

А. Целостность

Б. Предметность

В. Структурность

Г. Константность.

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

А. Аудиальная

Б. Двигательная

В. Долговременная

Г. Жевательная.

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно-логическое

Г. аналитическое

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

А. Виды

Б. Операции

В. Свойства

Г. Типы.

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...

А. Одаренность

Согласована на портале № 45321

Б. Интеллект
В. Инсайт
Г. Мышление.
12. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?
А. Флегматик
Б. Сангвиник
В. Невротик
Г. Холерик.
13. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?
А. Гештальт-психология
Б. Бихевиоризм
В. Психоанализ
Г. Гуманизм.
14. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
Б. Эго, Гипер Эго и Ид
В. Эго, Супер Эго и Ид
Г. Эго, Мега Эго и Ид.
15. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
А. З. Фрейд
Б. А. Адлер
В. Э. Эриксон
Г. К.Г. Юнг.
16. Какую теорию предложил А. Адлер?
А. Комплекс неполноценности
Б. Защитные механизмы
В. Эдипов комплекс
Г. Вытеснение травм прошлого.
17. Эрик Эриксон это:
А. Представитель гуманистической психологии
Б. Представитель психоаналитической психологии
В. Представитель экзистенциальной психологии.
18. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …
А. Индивид
Б. Личность
В. Индивидуальность
Г. Социализация.
Д. Направленность
19. Эгоцентрическая речь – это
А. Речь направлена на партнера по общению речь
Б. Направленная на себя
В. Речь направлена на животное
Г. Все утверждения верны.
20. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
А. Темперамент
Б. Характер
В. Индивидуальность
Г. Способности.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1 Какие особенности характеризуют психологию как науку и отличают её от других наук?

а) Наукообразность, возможность составления экспериментальных данных.

Согласована на портале № 45321

б) К настоящему времени не существует единой «академической» психологии с четко выработанными канонами и устоявшимися, проверенными взглядами.

в) Психология имеет четко выработанные правила и проверенные концепции.

г) Однотипность субъекта и объекта исследования.

2 Какое течение в психологии связано с созданием точных, исчисляемых, подтверждаемых с помощью исследования моделей психики?

а) Психодиагностика.

б) Бихевиоризм.

в) Экспериментальная психология.

г) Медицинская психология.

3 Какие основные направления, связанные с изучением психики, объединяет в себе термин «психология»?

а) Бихевиоризм.

б) Экспериментальная психология.

в) Психодиагностика.

г) Психоанализ.

4 Психоанализ – это течение в психологии, связанное с изучением

а) конкретных видов человеческой деятельности

б) поведения человека

в) человеческой психики, её внутреннего мира

5 Предметом изучения психологии как науки являются

а) человеческое общение

б) познавательные процессы

в) деятельность мозга

г) психические свойства и состояния личности

6 Общая психология подразделяется на

а) психофизиологию

б) социальную психологию

в) психологию познавательных процессов

г) = психологию личности

7 Психология личности изучает особенности…

а) памяти

б) характера

в) внимания

г) темперамента

8 К группе каких методов психологии относится лонгитюдный метод?

а) Эмпирических методов.

б) Организационных методов.

в) Методов психокоррекции.

г) Методов обработки данных.

9 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, формируется жизненное самоопределение и становление мировоззрения?

а) Позднее младенчество.

б) Раннее детство.

в) Среднее детство.

г) Половое созревание, подростничество и юность.

д) Ранняя взрослость.

10 Согласно классификации Е. Е. Ведрова и Л. И. Уманского, предметом изучения психологии управления являются:

а) психология деятельности руководителя

б) возрастные особенности личности

в) социально-психологические вопросы производственных групп

г) кризисы личности, связанные с профессиональной деятельностью

11 Психология управления, в отличие от психологии труда, рассматривает проблемы

Согласована на портале № 45321

а) соответствия работника его профессии
б) отбора людей в организацию
в) соответствия работника организации
г) профессионального отбора
12 Компьютерная тревожность проявляется в таких физиологических реакциях, как
а) сонливость
б) фобии (страхи)
в) повышенная активность
г) повышение артериального давления
13 Показателями неблагополучия личностно-ситуативного взаимодействия являются:
а) компьютерная тревожность
б) увлеченность компьютерными играми
в) негативное отношение к компьютеру
14 Субъективно различаются следующие виды компьютерной тревожности
а) боязнь потерять голос
б) боязнь сломать что-либо, испортить
в) боязнь знакомых ситуаций
г) ощущение эйфории
д) ощущение дефицита времени
15 Тесты, дающие возможность выразить в цифрах степень развитости изучаемого свойства при помощи определенной шкалы, носят название
а) количественные
б) вербальные
в) градуальные
г) невербальные
д) качественные
16 В качестве оснований для классификации тестов чаще всего используют
а) вид тестирования
б) форму тестирования
в) объект тестирования
г) цель тестирования
д) содержание тестирования
17 Психоанализ является одним из многочисленных направлений:
а) психодиагностики
б) психотерапии
в) конфликтологии
18 Психоанализ как составляющая часть психотерапии занимается изучением
а) биологической природы индивида
б) возрастных изменений
в) внутренних переживаний
г) генетических изменений
19 Предметом экономической психологии является отражение
а) социальной направленности личности в группе
б) психологических свойств личности и её поведения
в) хозяйственных отношений в сознании и поведении человека
20 В рамках экономической психологии изучаются:
а) эффекты и феномены экономического поведения
б) вопросы формирования спроса и предложения в экономической среде
в) алгоритмы и модели, описывающие экономические предпочтения
г) особенности выбора продукции потребителями

14.1.3. Темы контрольных работ

Психология
1 Какое течение в психологии связано с изучением поведения человека?
а) Экспериментальная психология.

Согласована на портале № 45321

б) Психология спорта.
в) Бихевиоризм.
г) Психоанализ.
2 Какие отрасли психологии изучают проявление психики в конкретных видах человеческой деятельности?
а) Общие (основные).
б) Вспомогательные (прикладные).
в) Социальные.
г) Поведенческие.
3 Семантический мир раскрывается в сознании человека через:
а) действия
б) разум
в) образы
г) сны
4 Реальность, не охватываемая естественными науками, науками о пространственно протяженных объектных явлениях, в которую погружено сознание человека, носит название
а) семантическая
б) семиотическая
в) субъективная
г) консенсуальная
5 Результатом самопознания является
а) уровень притязаний субъекта и успех или неуспех в деятельности
б) выработка представлений субъекта о самом себе или «образ Я»
в) знание о собственной самости, оценка субъектом самого себя и шкала значимых ценностей
6 Чувственным отображением объективной реальности являются:
а) внимание
б) ощущение
в) воображение
г) восприятие
7 На каком этапе развития личности, согласно классификации возрастного развития, Э. Эриксона, в случае аномального развития происходит смешение форм полоролевого поведения?
а) Позднее младенчество.
б) Раннее детство.
в) Среднее детство.
г) Половое созревание, подростничество и юность.
д) Ранняя взрослость.
8 Согласно классификации возрастного развития Э. Эриксона, для человека в возрасте от 20 до 40 лет характерны:
а) стремление к контактам с людьми
б) четкая половая поляризация в формах межличностного общения
в) чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач
г) удовлетворенность (неудовлетворенность) личной жизнью
9 «Люди склонны слушать другого человека после того, как выслушали их» – это
а) манипулятивный прием
б) объяснительно-иллюстративный прием
в) прием эффективного слушания
10 Перечислите основные причины неэффективного слушания.
а) Анализ высказанных собеседником мыслей.
б) Эмоциональная неуравновешенность.
в) Желание повторить сказанное.
г) Поглощенность собственными мыслями.
д) Выставление оценок сказанному.

Согласована на портале № 45321

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 45321

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45321