

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
 Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
 Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
 Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
 Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
 Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
 Курс: **5**
 Семестр: **9**
 Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1

Зачет: 9 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

профессор каф. менеджмента _____ Э. Г. Матюгина
доцент кафедры экономики ТУСУР _____ Ф. А. Красина

Заведующий обеспечивающей каф.
менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф.
менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий элек-
тронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры
менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование теоретических основ и способностей анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

формирование теоретических основ и практических навыков планирования деятельности предприятия в условиях подвижности среды бизнеса, в т.ч. на основе разработки прогнозов динамики значимых параметров последней

формирование теоретических основ и практических навыков бизнес-планирования создания и развития новых организаций, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий

1.2. Задачи дисциплины

– формирование способностей анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

– формирование практических навыков бизнес-планирования создания и развития новых организаций

– изучение методов планирования деятельности предприятия в условиях подвижности среды бизнеса

– формирование теоретических основ и практических навыков проектирования организационных структур, изучение подходов разработки стратегий управления человеческими ресурсами, в т.ч. планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» (Б1.Б.24) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

– ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы навыков бизнес-планирования создания и развития новых организаций теоретические основы планирования деятельности предприятия в условиях подвижности среды бизнеса, в т.ч. подходы к разработке прогнозов динамики значимых параметров последней; подходы к разработке стратегий управления человеческими ресурсами, в т.ч. планирования и осуществления мероприятий, методику распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

– **уметь** анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; нести ответственность за принимаемые решения с позиций их социальной значимости; проектировать организационные структуры; планировать показатели деятельности предприятия в условиях подвижности среды бизнеса, в т.ч. на основе разработки прогнозов динамики значимых параметров последней; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами, в т.ч. планирования и осуществления мероприя-

тий; распределять и делегировать полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

– **владеть** навыками анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций; навыками планирования деятельности предприятия в условиях подвижности среды бизнеса, в т.ч. на основе разработки прогнозов динамики значимых параметров последней; подходами разработки стратегий управления человеческими ресурсами, в т.ч. планирования и осуществления мероприятий, навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Подготовка к контрольным работам	41	41
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	55	55
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования	1	2	16	17	ОПК-2, ОПК-3
2 Организация прогнозирования и планирования	1		12	13	ОПК-2, ОПК-3
3 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития и материального производства	1		22	23	ОПК-2, ОПК-3
4 Прогнозирование социального развития программно-целевое планирование	1		22	23	ОПК-2, ОПК-3

5 Планирование поставок продукции для государственных нужд	1		13	14	ОПК-2, ОПК-3
6 Планирование доходов и расходов государства	1		11	12	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр	6	2	96	104	
Итого	6	2	96	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования	Предмет и объект дисциплины. Объекты планирования прогнозирования. Формы планирования. Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования .	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
2 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
3 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития и материального производства	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
4 Прогнозирование социального развития программно-целевое планирование	Социальная политика государства. Прогнозирование развития социальной сферы. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
5 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	

6 Планирование доходов и расходов государства	Разработка государственного финансово-го плана. Расчеты доходов и расходов.- Планирование межбюджетных отношений. Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия.	1	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+
2 Статистика	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенци и	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2, ОПК-3
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	16		
2 Организация прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
3 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития и материального производства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	22		
4 Прогнозирование социального развития программно-целевое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	22		
5 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	13		
6 Планирование доходов и расходов государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОПК-2, ОПК-3	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	11		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа

Итого за семестр		96	
	Подготовка и сдача зачета	4	Зачет
Итого		100	

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В.Кулешова. — Томск : Эль Контент, 2013. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 05.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1> (дата обращения: 05.09.2018).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 05.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кулешова Е.В. . Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент , обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Е. Кулешова, В. Ю. Цибулькикова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 05.09.2018).

2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : электронный курс. / Е.В. Кулешова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Планирование – это...

- а) разработка долговременных планов экономического характера, а также практического комплекса мер по их контролю;
- б) разработка планов экономического и социального характера, а также комплекса практических мер по их выполнению;
- в) разработка долговременных планов экономического развития, а также комплекса мер по их выполнению;
- г) разработка долговременных прогнозов и планов экономического характера.

2. Объект прогнозирования - ...

- а) совокупность внешних и внутренних условий, исследуемых при составлении прогнозов;
- б) процессы, явления и события, на которые направлена познавательная и практическая деятельность человека;
- в) средство достижения поставленных целей хозяйствования в рамках экономических отношений;
- г) научное исследование, направленное на определение перспектив развития явления.

3. Сфера социально экономического прогнозирования охватывает

- а) соотношение спроса и предложения, трудовые ресурсы страны;
- б) общий уровень экономической активности, уровень развития социальной сферы;
- в) население, денежные доходы населения, уровень жизни населения;
- г) экономический уровень, общий уровень экономической активности, цены.

4. К группам методов прогнозирования макроэкономических показателей относятся:

- а) сканирование среды, мониторинг, анализ деловых отчетов;
- б) общенаучные, межнаучные, частнонаучные
- в) аналогия, экспертный опрос, моделирование;
- г) нет верного ответа

5. Основными принципами планирования являются

- а) принципы равенства, непрерывности, гибкости, точности, участия;
- б) принципы единства, мониторинга, гибкости, точности, участия;
- в) принципы единства, непрерывности, гибкости, точности, участия;
- г) все ответы верны

6. К функциональным планам фирмы относятся:

- а) производства, торговли, балансовый;
- б) план маркетинга, персонала, прибыли и рентабельности, издержек;
- в) инвестиций, спроса, хозяйственного риска, прибыли;
- г) все ответы верны.

7. Метод потока денежной наличности основан...

- а) на учёте инвестиционных проектов;
- б) на применении данных о начальных инвестициях и сроке окупаемости;
- в) на приведении суммы будущей прибыли в текущие соизмерители и сопоставление её с суммой инвестиций;
- г) нет верного ответа.

8. Основные методы прогнозирования и планирования прибыли...

- а) экономико-математические методы, метод маржинального подхода, по месту возникновения;
- б) методы прямой и обратной калькуляции;
- в) моделирование, опытно-статистический, постатейной калькуляции;
- г) использование формулы безубыточности, определения оптимальной целевой прибыли, метод маржинального дохода;

9. Экстраполяция – это метод, при котором...

- а) прогнозирование осуществляется на основе суждений специалистов относительно поставленной задачи;
- б) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели
- в) прогнозируемые показатели рассчитываются как продолжение динамического ряда на будущее по выявлению закономерности развития;
- г) происходит перенос знаний об одном предмете (явлении) на другой.

10. При прогнозировании может использоваться следующая информация (Укажите неверный ответ):

- а) фактографическая;
- б) аналитическая;
- в) экспертная;
- г) научно-техническая

11. Исказить роль планирования могут (Укажите неверный ответ):

- а) необходимость ресурсов для разработки плана
- б) авторитарность руководства фирмы
- в) ошибки в экономических расчётах
- г) форс-мажорная информация

12. По срокам прогнозы подразделяют на... (Укажите неверный ответ)

- а) оперативные;
- б) дальнесрочные;
- в) долгосрочные;
- г) ближайшую перспективу.

13. Индивидуальные методы экспертных оценок (Укажите неверный ответ)

- а) сценарий
- б) метод аналитических докладных записок
- в) метод «Дельфи»
- г) метод «интервью»
- д) метод «комиссий»
- е) метод «мозговых атак»

14. Издержки обычно планируются (Укажите неверный ответ)

- а) по видам расходов;
- б) по месту возникновения;
- в) по носителям затрат;
- г) по цене

15. В зависимости от стадии разработки плана, какие виды балансов разрабатываются:

- а) материальные и финансовые;
- б) натуральные и стоимостные;
- в) аналитические и прогнозные;
- г) прогнозные, плановые и отчетные.

16. Для оценки эффективности планов необходимо использовать:

- а) систему натуральных и финансовых показателей;
- б) систему натуральных и монетарных показателей;
- в) систему монетарных и финансовых показателей;
- г) систему относительных показателей

17. Какие ресурсы и ограничения определяют плановые объемы производства продукции в годовом плане организации:

- а) емкость рынка сбыта и эластичность спроса на традиционный ассортимент продукции;
- б) наличие финансовых, материальных и трудовых ресурсов, рыночные ограничения, возможности освоения новых технологий производства;
- в) наличие земельных и трудовых ресурсов;
- г) верного ответа нет.

18. Производственный план инвестиционного бизнес-плана включает в себя:

- а) описание производственного процесса;
- б) расчет потребности предприятия в производственных мощностях и временной график их создания;
- в) перечень требований к внешним и внутренним факторам ограничивающим возможности организации;
- г) правильно все выше перечисленное.

19. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности;
- б) политическое состояние и состояние ресурсов;
- в) экономическая целесообразность;
- г) все вышеперечисленные.

20. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов;
- б) темпов инфляции;
- в) совокупного спроса;
- г) нет правильного ответа.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Целью стратегического планирования, является
 - a) формирование миссии организации
 - b) определение приоритетов экономической деятельности
 - c) нахождение эффективного способа концентрации ограниченных экономических ресурсов на приоритетных направлениях деятельности.
2. Прогнозом считают
 - a) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения
 - b) методология описания возможных ситуаций будущего организации
 - c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем
3. Прогнозирование в экономической деятельности – это
 - a) разработка на длительную перспективу изменений экономической деятельности фирмы
 - b) информация о вероятном будущем организации деятельности фирмы
 - c) определение системы вероятных целей функционирования и развития и вероятных путей и способов их достижения
4. Стратегия определяет
 - a) сознательное управление изменениями
 - b) границы возможных действий организации и принимаемых управленческих решений
 - c) простое реагирование на происходящие перемены
5. Формой какого понятия является план?
 - a) философии;
 - b) предвидения;
 - c) технико-экономического анализа деятельности предприятия;
 - d) стратегического менеджмента;
 - e) математики.
6. Какому принципу соответствует одно из условий "...процесс планирования на предприятиях должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла"?
 - a) гибкости;
 - b) непрерывности;
 - c) участия;
 - d) точности;
 - e) единства.
7. Какой принцип планирования отражает следующее "планы должны быть прогнозированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности фирмы"?
 - a) точности;
 - b) гибкости;
 - c) единства;
 - d) непрерывности;
 - e) участия.
8. Согласно И. Бестужев-Лада предвидение выражается в двух формах (нужное выделить):
 - a) предсказание и преуказание;
 - b) научный анализ и целеполагание;
 - c) предугадывание и научный анализ;
 - d) преуказание и предположение.
9. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:
 - a) вероятностный;
 - b) многовариантный;
 - c) альтернативный;
 - d) однозначный;
10. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:
 - a) условиях командно-административной экономики;

- b) экстремальных условиях;
- c) рыночных условиях;
- d) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;

11. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- a) директивным планированием;
- b) стратегическим планированием;
- c) директивным и индикативным планированием;
- d) независимо от других форм планирования;

12. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:

- a) на 2–3 года;
- b) до 1 года;
- c) на период от 5 до 25 лет;

13. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

- a) до 3 лет;
- b) до 1 года;
- c) свыше 5 лет.

14. Какая форма планирования регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями, банками, органами власти и управления.

- a) договорное;
- b) предпринимательское;
- c) индикативное;
- d) директивное.

15. Опережающее отображение действительности, которое базируется на знании законов природы, общества и мышления – это:

- a) Предвидение
- b) Гипотезы
- c) Прогноза
- d) План.

16. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?

- a) Метод наименьших квадратов
- b) Графический метод
- c) Выравнивание временного ряда
- d) Метод максимального правдоподобия

17. Что такое тренд?

- a) Формализованная тенденция
- b) Ярко выраженная тенденция
- c) Нечетко выраженная тенденция

18. Методы прогнозирования – это:

a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

19. В чем отличие программы от плана?

- a) Программа более детализирована
- b) Программа менее детализирована
- c) План может включать в себя несколько программ

20. Формализованные методы прогнозирования

a) заключается в построении рациональной процедуры интуитивно - логического мышления человека в сочетании с количественными методами оценки и обработки полученных результа-

тов. При этом мнение экспертов принимается, как решение проблемы;

б) базируются на математической теории, которая обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов, значительно сокращает сроки их выполнения, позволяет облегчить деятельность по обработке информации и оценке результатов;

с) включают: методы экстраполяции и методы математического моделирования.

д) используют метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод скользящей средней и другие.

14.1.3. Темы контрольных работ

Планирование и прогнозирование

1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

а) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования.

б) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; корректировка прогноза.

с) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; верификация прогноза; корректировка прогноза.

2. Объект прогнозирования это:

а) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

с) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

3. Прогноз это:

а) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

4. Характерной чертой прогноза является

а) вероятностный характер и инвариантность

б) вероятностный характер и многовариантность

с) функциональный характер и многовариантность

5. Принцип непрерывности планирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

с) в недопущении дискретности прогнозов

6. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?

а) адаптивность

б) конструктивность

с) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу

д) ориентация на кардинальные преобразования

е) системность

7. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

а) рост потребления;

б) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

с) несовершенство конкуренции

8. Объектом планирования является

- a) предприятие либо государство;
- b) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
- c) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
- d) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

9. Планирование это

- a) вид практической деятельности людей, заключающейся в разработке последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого
- b) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов
- c) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

10. Что понимается под эффективностью использования ресурсов в плановых и программных мероприятиях?

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- c) Достижение относительных показателей в заданные сроки
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

11. Сценарий это:

- a) гипотетическая (условная) картина будущего, созданная с учетом наиболее правдоподобных предположений;
- b) последовательность этапов разработки прогноза;
- c) набор параметров развития социально-экономической системы;
- d) оптимальная траектория прогнозирования развития показателя.

12. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

- a) предвидение тенденций развития;
- b) ретроспективный анализ ситуации;
- c) выработка целенаправленных действий и достижения поставленных целей;
- d) мониторинг деятельности;
- e) прогнозную оценку исследуемого объекта;
- f) выработка методов и способов описания, возможных альтернатив и вариантов решения.

13. Прогноз- это:

- a) научнообоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления;
- b) научные суждения о возможности и необходимости наступления событий;
- c) предсказание будущего на основании прошлого и настоящего;
- d) научнообоснованное суждение о состоянии объекта в будущем.

14. Индикативное планирование характеризуется тем, что государство:

- a) всячески побуждает экономических агентов действовать в русле установок плана;
- b) лишь информирует экономических агентов об установках плана;
- c) осуществляет административный контроль;
- d) распределяет произведенную в государстве продукцию.

15. Выбрать известные Вам типы макроэкономического планирования, ориентированные на командную централизованно управляемую экономику:

- a) регулятивное;
- b) индикативное;
- c) индирективное;
- d) директивное.

16. Какой метод дает возможность получить оценки параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения:

- a) метод наименьших квадратов;
- b) метод скользящей средней;
- c) метод написания сценария;
- d) метод экспоненциального сглаживания.

17. Метод экспоненциального сглаживания позволяет:

- а) давать обоснованные прогнозы на основании рядов динамики, имеющих умеренную связь во времени, и обеспечивает большой учет показателей, достигнутых в последние периоды наблюдения;
- б) отвлечься от случайных колебаний временного ряда, путем замены значений внутри выбранного интервала средней арифметической величиной;
- с) минимизировать сумму квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами;

18. В прогнозировании экстраполяция (экстраполирование) применяется:

- а) при изучении мнений экспертов;
- б) при изучении временных рядов;
- с) при изучении времени прогнозирования;
- д) при анкетировании.

19. Продолжением уровней ряда динамики в прошлое – это

- а) ретроспективная экстраполяция;
- б) интерполяция;
- с) перспективная экстраполяция;
- д) простая экстраполяция.

20. К какому методу прогнозирования относится метод сценария?

- а) экстраполяции;
- б) экспертным оценкам;
- с) регрессионному анализу;
- д) комплексному методу;
- е) нормативному.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополни-

тельные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.