МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	89	89	часов
5	Всего (без экзамена)	99	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 45525

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от « 23 » 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	Н. В. Воробьев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 45525

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России;

– выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, История мировых цивилизаций, Основы права.

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Государственная и муниципальная служба, Гражданское право, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - предмет истории государственного управления в России как науки, её место в системе гуманитарного знания; - основные факты, события, даты, имена исторических деятелей, понятия и термины, раскрывающие суть и содержание развития государственного управления в России; - формы, содержание и результаты развития государственного управления в современной России.

– **уметь** - анализировать влияние исторических событий на на развитие отечественной теории и практики государственного управления; роль экономических, социально-политических и нравственных факторов в государственном управлении; - применять знание истории государственного управления в России при оценке текущих событий; - использовать исторический опыт государственного строительства в России в интересах развития органов социальной защиты.

– **владеть** - информацией, полученной в ходе изучения истории государственного управления в России для оценки качества современного государственного управления; - навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми актами в сфере государственного управления; - способностью комплексного анализа деятельности различных ветвей власти.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 45525

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Подготовка к контрольным работам	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	53	53
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	2	2	7	9	ОК-2
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	0		13	13	ОК-2
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	0		6	6	ОК-2
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	0		5	5	ОК-2
5 Государственное управление в России во второй половине XIX-начале XX вв.	0		5	5	ОК-2
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	0		10	10	ОК-2
7 Система государственного устройства в 30- начале 50-х гг. XX века	2		8	10	ОК-2

Согласована на портале № 45525

8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	2		10	12	ОК-2
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	2		25	27	ОК-2
Итого за семестр	8	2	89	99	
Итого	8	2	89	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	Понятие "государство". Признаки и теории происхождения государства. Классификация государств. Государственное управление: понятие, признаки, принципы. Требования к кадрам государственных служащих.	2	ОК-2
	Итого	2	
7 Система государственного устройства в 30-начале 50-х гг. XX века	Формирование административно-командной системы управления в годы первых пятилеток, её сильные и слабые стороны. Номенклатурный принцип формирования партийно-государственного аппарата. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны. Формирование чрезвычайных органов управления. Переход от войны к миру в послевоенные годы. Министерская реформа 1946 г.	2	ОК-2
	Итого	2	
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х	Особенности и противоречия государственного управления СССР в послевоенный период. Роль КПСС в политической системе советского общества. Кризис политический системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957гг. Административные реформы Н.С.Хрущева, основные причины неудач.	2	ОК-2

Согласована на портале № 45525

гг.	Территориальная система управления промышленностью. Советское государственное управление в 60-е-начале 80-х гг.: кризис административно-командной системы управления. Конституция СССР 1977 года. Высшие и местные органы государственной власти. Изменения в политической системе во второй половине 80-годов. Экономическая реформа как попытка демонтажа административно-командной системы. Перестройка как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность. Россия после августа 1991г.: кризис и крах советской государственности; распад СССР.		
	Итого	2	
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Выборы первого президента России. Беловежские соглашения и Алма-Атинская Декларация. Образование СНГ. Создание правовых основ новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг. XX - начале XXI века. Административные реформы В.В. Путина.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История мировых цивилизаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы права	+	+	+	+					
Последующие дисциплины									
1 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Государственная и	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 45525

муниципальная служба									
3 Гражданское право	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Социология	+	+	+	+		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в курс «История государственного управления в России».	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 45525

русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	13		
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	6		
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	5		
5 Государственное управление в России во второй половине XIX-начале XX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	5		
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	10		
7 Система государственного устройства в 30-начале 50-х гг. XX века	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	5	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 45525

годы XX века и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	курса			
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	10		
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	13	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	25		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		89		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Захарова Л.Л. История государственного управления в России / Учебное пособие. Томск [Электронный ресурс]: Эль Контент, 2012. 234 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 29.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, В.И. История государственного управления в России [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2006. — 170 с. — Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 29.12.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Воробьев Н.В. История государственного управления [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. В. Воробьев, Н.А. Грик - 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 29.12.2018).
2. Захарова Л.Л. История государственного управления в России: электронный курс / Л.Л. Захарова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. (Доступ из личного кабинета студента).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 45525

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)
– КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

Согласована на портале № 45525

информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В IX – XII существовало Древнерусское государство – Киевская Русь. В ранний период (862 – 980 гг.) оно представляло собой федерацию относительно самостоятельных княжений. Какая форма правления складывается в последующий период усиления власти князя?

А. Раннефеодальная монархия

Б. Военная демократия

В. Сословно-представительная монархия

Г. Абсолютная монархия

2. Какая система власти, основанная на передаче великим князем управления городами и областями своим наместникам, характерна для Киевскрй Руси?

А) системой местничества

Б) дворцово-вотчинной системой

В) системой кормлений

Согласована на портале № 45525

Г) демократической системой

3. Какая система власти, основанная на передаче великим князем управления городами и областями своим наместникам, характерна для Киевскрй Руси?

А) системой местничества

Б) дворцово-вотчинной системой

В) системой кормлений

Г) демократической системой

4. По мере развития отдельных земель власть Киевского князя постепенно ослабевала, что привело к политическому обособлению наиболее развитых княжеств, на территориях которых развивалось вотчинное землевладение. Здесь складывались местные княжеские династии. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

А. Войны с кочевниками

Б. Принятие христианства

В. Княжеские междоусобицы

Г. Период политической децентрализации (феодальной раздробленности)

5. В течение 230 лет Русь находилась под владычеством Золотой Орды. Ордынское иго оказало влияние на все стороны жизни Руси. В чём оно проявилось в сфере государственного управления?

А. В контроле за русскими князьями и необходимости получать ярлык на княжение

Б. В согласовании кандидатур всех должностных лиц Руси

В. В мелочной регламентации повседневной деятельности русских князей

Г. Это влияние было только положительным, так как способствовало развитию Руси.

6. Территория Московского государства постоянно расширялась и одновременно колонизировалась преимущественно на восток. Производительность труда в сельском хозяйстве с учётом неблагоприятных природно-климатических условий была относительно низкой, а государственные потребности требовали значительных расходов. Какую особенность Московского государства обусловили данные факторы?

А. монгольское нашествие

Согласована на портале № 45525

Б. крепостное право

В. формирование торгово-экономических связей

Г. усиление роли князя Киевского

7. Начиная со времен Ивана III (1462 - 1505) Московское государство стало заимствовать различные новшества из Европы. В XVI - XVII вв. контакты с Западом становятся более интенсивными. С середины XVII в. происходила трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную, была проведена церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

А. создания министерств

Б. учреждения Земских соборов

В. реформ Петра I в сфере государственного управления

Г. складывания приказной системы

8. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

А. Максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

Б. Все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия:

служилое и тяглое

В. Необычайная проницаемость сословных границ

Г. Отсутствие сословного деления общества

9. Великокняжеская, а затем и царская власть к середине XVII в. смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. В то же самое время роль земских соборов как противовеса боярской думе была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров и к концу XVII в. практика их созывов прекратилась. К формированию какого феномена это привело?

А. Окончательное установление крепостного права

Б. Золотой век русской культуры

В. Складывание общероссийского рынка

Г. Самодержавие

10. В результате реформ Петра I во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере власти и управления, в России завершилось становление новой формы правления – абсолютной монархии. Каково её определение?

А. это форма феодального государства, при которой монарху принадлежала неограниченная верховная власть

Согласована на портале № 45525

Б. это форма монархического правления, при которой феодальная государственность достигает наивысшей степени централизации

В. это форма феодального государства, при которой власть монарха ограничена

Г. децентрализация системы государственного управления.

11. В течение всего XVIII века происходило усиление роли дворянства как в социально-экономической жизни России, так и в системе государственного управления. Кардинальным образом изменился и порядок прохождения государственной службы. Какой тезис отражает этот процесс?

А. дворяне получали должности на основе принципа местничества

Б. дворяне получали монополии в наиболее выгодных видах хозяйственной деятельности

В. создание системы должностных чинов и «Табели о рангах»

Г. выход Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

12. После смерти Петра I в России наступил период дворцовых переворотов(1725-1762), когда на русском престоле сменилось 6 правителей, процветал фаворитизм, засилье иностранцев на государственной службе. Какова одна из главных причин неустойчивости власти и системы управления в эпоху дворцовых переворотов?

А. Пѐтр I провѐл церковную реформу

Б. Пѐтр I не успел назначить себе преемника;

В. Пѐтр I изменил административно-территориальное устройство России;

Г. Пѐтр I изменил порядок престолонаследия

13. Политика, проводимая Екатериной II под влиянием идей европейских философов-просветителей, известна как политика «просвещѐнного абсолютизма». Какие конкретные события времён правления Екатерины II соответствуют этому направлению?

А. ликвидация Запорожской сечи и распространение крепостного права на Украину

Б. созыв Уложенной комиссии и реформа в сфере образования

В. губернская реформа и секуляризация церковных земель

Г. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам»

14. Верны ли следующие суждения?

1. В подготовленном в 1809 г. плане государственных преобразований М.М. Сперанский

стремился найти оптимальное сочетание монархической формы правления с выборным

представительством основных сословий в государственном управлении

Согласована на портале № 45525

2. Автор плана государственных преобразований ставил целью создание в России

парламентской формы правления по типу английской конституционной монархии

А. верно только 1

Б. верно только 2

В. верны 1 и 2

Г. оба суждения неверны

15. Во время правления Николая I (1825-1855 гг.) произошло усиление централизации,

бюрократизации и репрессивной стороны в государственном управлении. Какой государственный орган призван был сыграть особую роль в контроле за состоянием умов и предотвращении массовых протестов?

А. Третье отделение Императорской канцелярии

Б. Сенат

В. Синод

Г. Комитет министров

16. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой атрибут советской власти был сформирован в 1917 – 1920 гг.?

А. однородное социалистическое правительство

Б. буржуазная парламентская республика

В. однопартийная большевистская диктатура

Г. реставрация монархии

17. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

А. Всенародное доверие и поддержка партии и правительства

Б. Потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия,

неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

В. Стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

Г. Политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали

Согласована на портале № 45525

высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание

подавляющего большинства советского народа

18. В период перестройки (1985 – 1991 гг.) была осуществлена попытка привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику, что привело к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

А. Сохранение СССР в реформированном виде

Б. Создание конфедерации Суверенных республик

В. Распад СССР

Г. Быстрый рост уровня жизни населения

19. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Её положения вошли в противоречие с политическим курсом на кардинальные реформы во всех сферах жизни общества, в том числе и в государственном управлении. 12 декабря 1993 г. на всенародном референдуме была принята Конституция РФ. Какую форму правления она провозгласила?

А. конституционная монархия

Б. парламентско-президентская (смешанная) республика

В. президентская республика

Г. парламентская республика

20. Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что

первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы

является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной

службы. Кто из спорящих прав?

А. первый

Б. второй

В. оба правы

Г. оба неправы

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1.

Согласована на портале № 45525

Норманнская теория образования Древнерусского государства появилась
1. В 17 в.
2. В 18в.
3. В 19 в.

2.
Археологические находки на севере России
1. Подтверждают присутствие варягов
2. Не подтверждают присутствия варягов
3. Раскопки не проводились

3.
Главой феодальной иерархии Киевской Руси до середины 12 века был
1. Киевский князь
2. Местные удельные князья

4.
«Путями» в 14 – 15 вв. назывались
1. отдельные отрасли княжеского хозяйства
2. дороги
3. должностные лица

5.
Лица, занимавшиеся делопроизводством в системе управления 13 – 15 вв. назывались
1. дьяки и подьячие
2. казначеи и печатники
3. сотники и тысяцкие

6.
Титул «Самодержец Всея Руси» и «Государь Всея Руси» появился в государственных документах
1. В конце 15 в., при Иване 3
2. В конце 16 в.
3. В конце 17 в.

7.
Политическая теория «Москва – Третий Рим» появилась
1. В начале 16 в.
2. В начале 17 в.
3. В начале 18 в.

8.
«Государев двор» в 15 в. Осуществлял
1. Управление великокняжескими землями и дворцовым хозяйством
2. Управление внешней политикой
3. Управление войском

9.
Боярская дума в 15 в. В отличие от предшествовавших веков
1. Получила большую юридическую и организационную оформленность, постоянный режим работы
2. Отличалась только большей численностью
3. Ничем не отличалась

Согласована на портале № 45525

10.
Новыми приказами в системе государственного управления 17 в. Стали
1. Патриарший и Сибирский приказы
2. Разбойный и Посольский приказы
3. Разрядный и Посольский приказы

11.
Особенностью абсолютистской формы правления в России 17 в. Было
1. Отсутствие постоянной армии и регулярной финансовой системы
2. Уменьшение количества «приказных людей»
3. Рост армии

12.
Коллегиальное управление в России строилось
1. По шведскому образцу
2. По голландскому образцу
3. По собственному усмотрению Петра 1

13.
Деятельность коллегий регулировалась
1. Соответствующим регламентом
2. Приказами императора и Сената
3. Президентом

14.
Согласно идеологии Просвещенного абсолютизма, основная задача монарха
1. Создание общества, основанного на буржуазных ценностях
2. Создание сильной армии и флота
3. Создание эффективной налоговой системы

15.
Первые указы Екатерины 2
1. О свободе предпринимательства
2. Об отмене монополии и внутренних таможенных сборов
3. О создании учебных и благотворительных заведений
4. Отмене крепостной зависимости

16.
Первая Конституция РСФСР была принята
1. В 1918 г.
2. 1919 г.
3. 1920 г.

17.
Причинами роспуска Учредительного собрания в 1918 г. были
1. Отмена Собранием всех декретов советской власти
2. Отмена «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
3. Попытка восстановления монархии

18.
Причины экономического кризиса 1998 г.
1. Высокие темпы инфляции
2. Снижение мировых цен на нефть
3. Коррупция

Согласована на портале № 45525

4. Отсутствие контроля за выпуском денег

19

Отношения между президентом и парламентом в конце 90-х гг. можно охарактеризовать как

1. Взаимную поддержку
2. Наличие принципиальных противоречии
3. Кризис отношений между ветвями власти

20.

В мае 1999 г. в Государственной Думе была

1. Попытка импичмента президенту
2. Достигнут компромисс между парламентом и президентом
3. Разрешен кризис между ветвями власти

14.1.3. Темы контрольных работ

История государственного управления

1.

Сторонниками норманнской теории были

1. М. В. Ломоносов

2. Н.М. Карамзин

3. В. Н. Татищев

4. Д. И. Иловайский

2.

«Поместьем» с 15 века называлась

1. Земля, за которую несли службу

2. Земля, принадлежащая лично князю

3. Церковное землевладение

3.

В 14-15 вв на Руси феодальная раздробленность

1. Усиливается, увеличивается число удельных княжеств

2. Прекращается, наблюдается политическая централизация

3. Ничего не изменяется с 12-13 вв.

4.

Социальными предпосылками создания централизованного государства являлись

1. Потребности феодалов в сильной княжеской власти для подавления народных восстаний
2. Потребность служилого дворянства в земельных владениях, как платы за службу
3. Стремление всего населения в освобождении от ордынского ига

Согласована на портале № 45525

6.
Председателем Думы в 17 в. был
1. Царь
2. Знатный боярин
3. Думный дворянин

7.
Системные реформы Петра 1 начинаются:
1. До Полтавской победы (1709)
2. После Полтавской победы (1709)
3. С 1697

83.
Три периода царствования Екатерины 2 назывались:
1. Просвещенный абсолютизм
2. Охранительный абсолютизм
3. Просвещенный деспотизм
4. Имперская политика

8.
Сенат при Александре 1 был:
1. Высшим административным, судебным, контролирующем органом
2. Высшим совещательным органом
3. Органом исполнительной власти

9.
Редакционные комиссии во главе с Я.И. Ростовцева (1859 г.) должны были:
1. Подготовить проект Крестьянской реформы
2. Подготовить проект Судебной реформы
3. Подготовить проект Земских и Городских реформ

10.
Программа Временного правительства включала
1. Политическую амнистию
2. Демократические свободы
3. Подготовку и созыв Учредительного собрания
4. Ликвидацию органов местного самоуправления

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию

Согласована на портале № 45525

с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 45525

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45525