МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	4	4	часов
4	Всего контактной работы	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	149	149	часов
6	Всего (без экзамена)	171	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
			5.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 45940

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра экономики	_____	Н. В. Шимко
доцент кафедра экономики	_____	Л. А. Алферова

Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	Т. В. Архипова

Согласована на портале № 45940

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки и для использования их в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;

– выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;

– выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизма реализации экономической политики государства;

– сформировать экономическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике;

– **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики;

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макро-

Согласована на портале № 45940

экономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) (КСР (КП/КР))	4	4
Самостоятельная работа (всего)	149	149
Подготовка к контрольным работам	17	17
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	96	96
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	КСР (КП/КР), ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Введение в макроэкономику	2	2	4	7	9	ОК-3
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	4			24	28	ОК-3
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2			23	25	ОК-3
4 Правительство как экономический агент в экономике	3			26	29	ОК-3
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	3			22	25	ОК-3
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	2			47	49	ОК-3

Согласована на портале № 45940

Итого за семестр	16	2	4	149	171	
Итого	16	2	4	149	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос —совокупное предложение» (AD–AS). Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег и рынок ценных бумаг. Сущность и функции денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение иквидности — деньги»). Равновесие в модели IS–LM. Рынок труда. Понятие рынка труда и рабочей силы. Модели рынка труда.	4	ОК-3
	Итого	4	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица:понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.	2	ОК-3
	Итого	2	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов.	3	ОК-3
	Итого	3	

Согласована на портале № 45940

5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром.	3	ОК-3
	Итого	3	
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+		+	+	+	+
2 Микроэкономика	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	СРП	КСР	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	

Согласована на портале № 45940

ОК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-3
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в макроэкономику	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	21	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	24		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	23		
4 Правительство как экономический агент в экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	23	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 45940

	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	26		
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	19	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	22		
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-3	Контрольная работа, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе, Тест, Экзамен
	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	36		
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	47		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-3	Контрольная работа
Итого за семестр		149		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		158		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Трудоемкость самостоятельной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость самостоятельной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
1. Выбор темы. 2. Подбор и изучение литературы. 3. Разработка рабочего плана. 4. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования. 5. Оформление курсовой работы. 6. Представление отчета по курсовому проекту/курсовой работе преподавателю, получение рецензии и устранение указанных недостатков.	4	ОК-3
Итого за семестр	4	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны.
- Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики.
- Многообразие и противоречия интересов в современной экономике.
- Потребительский выбор и эластичность.

Согласована на портале № 45940

- Проблемы развития малого бизнеса в России.
- Модели ценообразования в условиях несовершенной конкуренции.
- Монополии и антимонопольная политика.
- Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства.
- Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
- Формирование рыночной экономики в России.
- Формирование рынка труда в России.
- Занятость и безработица.
- Бюджетно-налоговая политика государства.
- Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
- Монетарная политика: цели, задачи, инструменты.
- Проблемы экономического роста в России.
- Экономика России: состояние и тенденции.
- Цикличность как закономерная тенденция развития экономики.
- Рынок факторов сельскохозяйственного производства.
- Государственный долг России.
- Рынок денег и денежная политика.
- Банки и их роль в развитии рыночной экономики.
- Социальная политика государства.
- Дифференциация доходов и неравенство в России.
- Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики.
- Роль инвестиций в развитии экономики.
- Потребление и сбережения домашних хозяйств.
- Международная миграция капитала.
- Миграция рабочей силы между странами.
- Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2-х частях / Л. А. Алферова — Томск : Эль Контент, 2013. — Ч. II : Макроэкономика — 208 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.11.2018).

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00254-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3/makroekonomika (дата обращения: 25.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06407-0. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/7DB2C9AF-BE01-4717-ACF6-CB5A74493C14/makroekonomika (дата обращения: 25.11.2018).

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00078-8. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0/makroekonomika (дата обращения: 25.11.2018).

Согласована на портале № 45940

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Макроэкономика : электронный курс / Л. А. Алферова — Томск : ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Алферова Л. А. Экономическая теория. Ч. II [Электронный ресурс]: Макроэкономика : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронный курс / Л. А. Алферова, В. Ю. Цибульникова — Томск : ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.11.2018).
3. Алферова Л. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы / Л. А. Алферова – Томск : ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 25.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru/)
2. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)

Согласована на портале № 45940

– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– MS Office версий 2010 (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Объединение экономических явлений и процессов в единое целое -это

А) синтез;

Б) дедукция;

В) позитивный анализ;

Согласована на портале № 45940

Г) макроэкономическое агрегирование.

2. Суммирование добавленной стоимости по видам экономической деятельности и чистых налогов на продукты позволяет рассчитать ВВП

А) реальный;

Б) по методу конечного использования;

В) распределительным методом;

Г) производственным методом.

3. Валовые инвестиции

А) разность между амортизационными отчислениями и чистыми инвестициями;

Б) разность между чистыми инвестициями амортизационными отчислениями;

В) сумма частных инвестиций и государственных расходов;

Г) сумма вложений на расширение производства и амортизационных отчислений.

4. Если при росте личного располагаемого дохода с 30000 ден. ед. до 50000 ден.ед. сбережения увеличились на 5000 ден. ед., то предельная склонность к сбережению равна

А) 1/6

Б) 1/10

В) 4

Г) 0,25

5. В прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед., то прирост ВВП составит … млрд. ден. ед.

А) 2

Б) 6

В) 4

Г) 32

6. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Рост денежной массы

А) оказывает воздействие на реальный выпуск;

Б) вызывает рост реального ВВП;

В) ведет к уменьшению объема выпуска;

Г) приводит к росту уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП.

7. Количество денег в обращении (вне банковской системы) согласно уравнению Фишера

А) прямо пропорционально скорости обращения денег;

Б) обратно пропорционально уровню цен;

В) обратно пропорционально номинальному ВВП;

Г) прямо пропорционально номинальному ВВП и обратно пропорционально скорости обращения денег.

8. Если инфляция в январе составила 1,5%, в феврале – 1,8%, в марте - 1,25%, то за первые три месяца года цены выросли на …%

А) 4,5

Б) 4,71

В) 4,53

Г) 4,62

9. Экономические циклы К. Маркса и К. Жугляра связаны с

А) с новым строительством и длительностью примерно 20 лет;

Б) обновлением запасов золота, длящиеся 2–4 года;

В) связанные со сменой материалов и длительностью 200 лет;

Г) периодичностью массового обновления основного капитала.

10. Чёткую картину тенденции экономического роста даёт показатель

А) потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах;

Б) фактический ВВП, измеренный в текущих ценах;

В) номинальный ВВП;

Г) реальный потенциальный ВВП.

5. В прошлом году равновесный ВВП в стране составил 500 млрд ден. ед. Предельная

Согласована на портале № 45940

склонность к сбережению равна 0,25. Если автономные инвестиции в текущем году вырастут на 8 млрд ден. ед., то прирост ВВП составит … млрд. ден. ед.

А) 2

Б) 6

В) 4

Г) 32

6. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на классическом отрезке. Рост денежной массы

А) оказывает воздействие на реальный выпуск;

Б) вызывает рост реального ВВП;

В) ведет к уменьшению объема выпуска;

Г) приводит к росту уровня цен при неизменном объеме реального потенциального ВВП.

7. Количество денег в обращении (вне банковской системы) согласно уравнению Фишера

А) прямо пропорционально скорости обращения денег;

Б) обратно пропорционально уровню цен;

В) обратно пропорционально номинальному ВВП;

Г) прямо пропорционально номинальному ВВП и обратно пропорционально скорости обращения денег.

8. Если инфляция в январе составила 1,5%, в феврале – 1,8%, в марте - 1,25%, то за первые три месяца года цены выросли на …%

А) 4,5

Б) 4,71

В) 4,53

Г) 4,62

9. Экономические циклы К. Маркса и К. Жугляра связаны с

А) с новым строительством и длительностью примерно 20 лет;

Б) обновлением запасов золота, длящиеся 2–4 года;

В) связанные со сменой материалов и длительностью 200 лет;

Г) периодичностью массового обновления основного капитала.

10. Чёткую картину тенденции экономического роста даёт показатель

А) потенциальный ВВП, измеренный в текущих ценах;

Б) фактический ВВП, измеренный в текущих ценах;

В) номинальный ВВП;

Г) реальный потенциальный ВВП.

11. А. Оукен открыл зависимость недополучения ВВП от уровня безработицы

А) фрикционной;

Б) структурной;

В) естественной;

Г) циклической.

12. Политика дешёвых денег

А) проводится в период подъема;

Б) проводится в период оживления экономики;

В) направлена на сокращение кредитования субъектов хозяйствования;

Г) направлена на расширение кредитования субъектов хозяйствования.

13. Кривая Лаффера отражает зависимость

А) ставки процента от размера кредита;

Б) процентного дохода от ставки процента и суммы денег, размещенной на депозите;

В) уровня инфляции от уровня безработицы;

Г) объёма налоговых поступлений от налоговой ставки.

14. Фискальная политика в фазе спада предполагает

А) рост налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесторам;

Б) уменьшение налогов и сокращение государственных закупок;

В) рост налогов и сокращение государственных закупок;

Г) уменьшение налогов, увеличение государственных закупок и налоговые льготы инвесто-

Согласована на портале № 45940

рам.

15. Эффект вытеснения инвестиций наблюдается тогда, когда

А) фирмы продают государственные облигации;

Б) домашние хозяйства приобретают высокодоходные государственные облигации;

В) объем государственных закупок снижается;

Г) фирмы покупают высокодоходные государственные облигации.

16. Увеличение выпуска продукции за счёт качественного улучшения факторов производства и выпускаемой продукции присуще

А) экстенсивному типу экономического роста;

Б) смешанному типу экономического роста;

В) нейтральному типу экономического роста;

Г) интенсивному типу экономического роста.

17. Возможность валют обмениваться между собой без ограничений по всем видам операций называется

А) ликвидностью денег;

Б) котировкой валюты;

В) ревальвацией;

Г) конвертируемостью валюты.

18. Политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений называется

А) фритредерство;

Б) политика свободной торговли;

В) либерализм;

Г) протекционизм.

19. Разгосударствление – это

А) переход от тотальной государственной экономики к экономике смешанной, многоукладной;

Б) переход от многоукладной экономики к государственной экономике;

В) переход от дефицита государственного бюджета к профициту;

Г) формирование государственно-частных предприятий.

20. Содержанием переходной экономики является

А) реформирование экономической политики;

Б) изменение способа распределения ресурсов;

В) преобразование системы социально-экономических отношений;

Г) осуществление приватизации.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Уменьшение предложения денег оказывает влияние:

А) на форму кривой совокупного спроса;

Б) на смещение кривой совокупного спроса вправо;

Г) на смещение кривой совокупного спроса влево;

Д) на наклон кривой совокупного спроса.

2. Рост числа иммигрантов из других стран для выполнения работ, не привлекательных для граждан данной страны, приведет:

А) к смещению кривой совокупного предложения вправо вниз;

Б) к смещению кривой совокупного предложения вправо верх;

Г) к смещению кривой совокупного предложения влево верх;

Д) к смещению кривой совокупного предложения влево верх.

3. Чем ниже норма обязательных резервов, тем

А) дороже для коммерческого банка ресурсы, которыми он располагает;

Б) дешевле для коммерческого банка ресурсы, которыми он располагает;

В) выше будет процентная ставка по кредитам, предоставляемым заемщикам;

Г) ниже будет процентная ставка по кредитам, предоставляемым заемщикам.

Согласована на портале № 45940

4. Выберите верный ответ.

А) Наличные деньги вне банковской системы всегда равны предложению денег.

Б) Наличные деньги вне банковской системы не входят в денежную базу.

В) Обязательные резервы не учитываются при определении величины предложения денег.

Г) Банковские резервы, хранящиеся в ЦБ страны, не влияют на способность банков создавать новые депозиты.

5. При условии постоянства скорости обращения денег

А) номинальный ВВП всегда равен реальному ВВП;

Б) рост количества денег в обращении должен вызвать пропорциональное снижение номинального ВВП;

В) номинальный ВВП равен номинальному количеству денег в обращении;

Г) номинальный ВВП всегда меньше реального ВВП.

6. Перепродажа ранее выпущенных ценных бумаг производится:

А) фондовыми биржами;

Б) на внебиржевых рынках;

В) эмитентом, их выпустившим;

Г) брокером.

7. Снижение коэффициента чувствительности инвестиций к изменениям ставки процента при прочих равных условиях обеспечивает:

А) более эластичный вид кривой ;

Б) менее эластичный вид кривой ;

В) вертикальный вид кривой ;

Г) абсолютно эластичный вид кривой.

8. Выберите два верных ответа. Различная конфигурация отклонений фактического ВВП от потенциального за период времени проявляется

А) в продолжительности фаз делового цикла;

Б) в значимости фазы в конкретном деловом цикле;

В) в более высоких темпах роста ближе к состоянию «дна»;

Г) в более высоких темпах роста национального производства ближе к состоянию «пика».

9. Инфляционную спираль отражает следующая связка понятий:

А) «процентная ставка-цены»;

Б) «прибыль-цены»;

В) «зарплата-цены»;

Г) «спрос-предложение».

10. «Сверхдлинный» период в макроэкономике характеризуется:

А) периодом времени от 20 лет и выше;

Б) периодом времени от 50 лет и выше;

В) не периодом времени, а скоростью наступления событий;

Г) периодом времени от 100 лет и выше.

11. Осуществление в виде ограничений или поощрений способов интернализации внешних эффектов, направленных на оптимизацию распределения ресурсов, называется:

А) экологическая политика;

Б) регулирование внешних эффектов;

В) социальная политика;

Г) налоговая политика.

12. Если потребление блага одним индивидом не сокращает его использования другим субъектом, то данное благо обладает свойством:

А) неисключаемости;

Б) исключаемости;

В) конкурентности;

Г) неконкурентности.

13. Дискреционная фискальная политика, осуществляемая в целях сглаживания экономического цикла, бывает:

А) стимулирующей;

Согласована на портале № 45940

Б) ограничительной;

В) автоматической;

Г) политикой со встроенными стабилизаторами.

14. При монетизации дефицита государственного бюджета государство получает:

А) доходы от выпуска государственных облигаций;

Б) доходы от сдачи государственного имущества в аренду;

В) доходы от продажи государственного имущества;

Г) дополнительный выпуск денег.

15. Утверждение: «различия в сравнительных издержках между странами объясняется различной обеспеченностью стран трудом и капиталом и использованием в разных соотношениях этих ресурсов для производства товаров» принадлежит:

А) А.Смиту и Д. Рикардо;

Б) П. Самуэльсону и Рыбчинскому;

В) Э. Хекшеру и Б. Олину;

Г) В. Леонтьеву и М. Портеру.

16. В стране-импортере

А) выгоды потребителей значительно меньше, чем потери производителей продукции, конкурирующей с импортом;

Б) выгоды потребителей превосходят потери производителей продукции, конкурирующей с импортом;

В) выгоды потребителей, импортирующих товар равны потерям производителей.

17. Если поступления от оказания туристических услуг остальному миру меньше, чем расходы на туристические услуги граждан данной страны за границей (при прочих равных условиях), то

А) счет текущих операций имеет положительное сальдо;

Б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо;

В) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо;

Г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо.

18. Специальные права заимствования (SDP) – это международная резервная валюта

А) созданная МВФ в 1944 г.;

Б) созданная МВФ после кризиса 2008-2009 гг.;

В) имеющая вид банкноты;

Г) имеющая только безналичную форму в виде записей на банковских счетах.

19. Если в России потребительская корзина стоит 25 тыс. руб., а в США 800 долл., то цена 1 доллара равна:

А) 30 руб. согласно официальному обменному курсу;

Б) 29,31 руб.;

В) 31,25 руб.;

Г) 32,05 руб.

20. Усиление социального неравновесия и напряженности следует считать:

А) закономерностью переходного периода, присущей только России;

Б) закономерностью переходного периода, присущей бывшим республикам СССР;

В) закономерностью переходного периода, присущей странам Восточной Европы;

Г) общей закономерностью, присущей всем странам, приступившим к формированию рыночных отношений в стране.

14.1.3. Темы контрольных работ

Макроэкономика

1. Следствием модели кругооборота является:

А) равенство объемов покупок государством и фирмами;

Б) равенство объема продаж фирм величине доходов домашних хозяйств;

Г) равенство объема продаж государством и домашними хозяйствами;

Д) равенство объемов покупок домашними хозяйствами и иностранцами.

2. Сумма доходов, получаемых гражданами от продажи труда, земли, капитала и предпринимательских способностей, называется:

Согласована на портале № 45940

А) факторными доходами;

Б) национальным доходом;

Г) личным доходом;

Д) личным располагаемым доходом.

3. На промежуточном отрезке кривой совокупного предложения происходит:

А) снижение уровня цен при неизменном реальном объеме национального продукта в условиях полной занятости ресурсов;

Б) снижение уровня цен при падении реального объема национального продукта в условиях выхода из кризиса;

В) рост уровня цен при снижении реального объема национального продукта в условиях спада деловой активности;

Г) снижение реального объема национального продукта при снижении уровне цен.

4. При снижении фонда обязательных резервов, находящегося в Центральном банке

А) сокращается абсолютная величина наличной денежной массы;

Б) растет абсолютная величина наличной денежной массы;

В) происходит изъятие из денежной массы страны суммы обязательных резервов в безналичной форме.

5. Классическая теория спроса на деньги считает основным фактором:

А) ставку процента;

Б) предложение денег;

В) величину реального дохода;

Г) денежную базу.

6. Модель Лукаса

А) представляет развитие кейнсианской модели рынка труда;

Б) основывается на гибкости номинальной заработной платы;

В) основывается на равновесной модели труда в условиях неполной занятости.

7. На норму безработицы в условиях полной занятости населения оказывают влияние:

А) глубина экономического спада;

Б) длительность фазы депрессии;

В) различия в темпах роста по секторам экономики;

Г) налоги на доходы физических лиц.

8. Выберите из ниже предложенных прямой метод регулирования внешних эффектов:

А) представление субсидии организации, производящей внешний положительный эффект;

Б) установление налога на каждую единицу производимого товара для фирмы, производящей внешний положительный эффект;

В) создание Агентства по защите окружающей среды;

Г) появление предупредительных надписей на алкогольной продукции о вреде алкоголя на здоровье человека.

9. Разность между величиной фактического дефицита и суммой процентных выплат по госдолгу образует:

А) фактический дефицит бюджета;

Б) структурный дефицит бюджета;

В) первичный дефицит бюджета;

Г) циклический дефицит бюджета.

10. Разгосударствление крупных предприятий в отдельных странах Восточной Европы происходило посредством:

А) передачи приватизационным ведомством части акций коллективу предприятия, а другой части – через аукционы и участие по конкурсу;

Б) бесплатной передачи ваучеров;

В) продажи всего предприятия по конкурсу;

Г) продажи всего предприятия на аукционах.

14.1.4. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны.

Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики.

Согласована на портале № 45940

Многообразие и противоречия интересов в современной экономике.
Потребительский выбор и эластичность.
Проблемы развития малого бизнеса в России.
Модели ценообразования в условиях несовершенной конкуренции.
Монополии и антимонопольная политика.
Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства.
Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
Формирование рыночной экономики в России.
Формирование рынка труда в России.
Занятость и безработица.
Бюджетно-налоговая политика государства.
Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
Монетарная политика: цели, задачи, инструменты.
Проблемы экономического роста в России.
Экономика России: состояние и тенденции.
Цикличность как закономерная тенденция развития экономики.
Рынок факторов сельскохозяйственного производства.
Государственный долг России.
Рынок денег и денежная политика.
Банки и их роль в развитии рыночной экономики.
Социальная политика государства.
Дифференциация доходов и неравенство в России.
Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики.
Роль инвестиций в развитии экономики.
Потребление и сбережения домашних хозяйств.
Международная миграция капитала.
Миграция рабочей силы между странами.
Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост.

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 45940

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 45940