

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**  
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**  
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия      | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Всего аудиторных занятий  | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа    | 36        | 36    | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)      | 72        | 72    | часов   |
| 5 | Общая трудоемкость        | 72        | 72    | часов   |
|   |                           | 2.0       | 2.0   | З.Е.    |

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Старший преподаватель Кафедра  
философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Н. В. Камнева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФЭТ

\_\_\_\_\_ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф.  
ПрЭ

\_\_\_\_\_ С. Г. Михальченко

Эксперты:

доцент кафедры ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры промышлен-  
ной электроники (ПрЭ)

\_\_\_\_\_ Н. С. Легостаев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения

### 1.2. Задачи дисциплины

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.9) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Культурология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях.

– **уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

- **владеть** основами составления деловых бумаг; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности         | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
|                                   |             | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)        | 36          | 36        |
| Практические занятия              | 36          | 36        |
| Самостоятельная работа (всего)    | 36          | 36        |
| Выполнение домашних заданий       | 4           | 4         |
| Выполнение индивидуальных заданий | 5           | 5         |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Проработка лекционного материала              | 8   | 8   |
| Написание рефератов                           | 3   | 3   |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16  | 16  |
| Всего (без экзамена)                          | 72  | 72  |
| Общая трудоемкость, ч                         | 72  | 72  |
| Зачетные Единицы                              | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                                    | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр   |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие культуры речи. Коммуникативные и языковые компетенции | 4             | 3            | 7                          | ОК-5                    |
| 2 Краткая история русского языка. Формы существования языка     | 4             | 6            | 10                         | ОК-5                    |
| 3 Основные нормы литературного русского языка.                  | 10            | 3            | 13                         | ОК-5                    |
| 4 Понятие о стилях. Функциональные стили речи.                  | 6             | 13           | 19                         | ОК-5                    |
| 5 Выразительные средства языка.                                 | 12            | 11           | 23                         | ОК-5                    |
| Итого за семестр  | 36            | 36           | 72                         |                         |
| Итого   | 36            | 36           | 72                         |                         |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Последующие дисциплины   |   |   |   |   |   |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |   |   | + | + | + |
| 2 Культурология  | +   | + | + |   | + |

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля   |
|-------------|--------------|-----------|--|
|             | Прак. зан.   | Сам. раб. |  |
| ОК-5        | +            | +         | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Тест, Реферат |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Понятие культуры речи.<br>Коммуникативные и языковые компетенции | Понятие культуры речи. Культура речи как образовательная дисциплина. Предмет курса и его актуальность. Коммуникативная и языковая компетенции. Коммуникативные потребности. Диагностический тест по нормам русского языка  | 4               | ОК-5                    |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 2 Краткая история русского языка.<br>Формы существования языка     | Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII – XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире. Анализ различных слов на предмет их принадлежности к различным историческим эпохам. Книжная и разговорная речь и их особенности. Критерии книжной и разговорной речи. | 4               | ОК-5                    |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 3 Основные нормы литературного русского языка.                     | Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы литературного языка. Типы ошибок. Нарушение норм лексической сочетаемости.   | 10              | ОК-5                    |
|  | Итого  | 10              |                         |
| 4 Понятие о стилях.<br>Функциональные стили речи.                  | Функциональные разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи   | 6               | ОК-5                    |
|  | Итого  | 6               |                         |
| 5 Выразительные  | Выразительные средства языка. Парони-  | 12              | ОК-5                    |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
| средства языка.  | мы, антонимы, синонимы. Полисемия. Омонимы. Фразеологизмы. Типы словарей. Характеристика основных аспектов рассмотрения слов в разных словарях. Работа с художественными текстами. |    |  |
|                  | Итого  | 12 |  |
| Итого за семестр |  | 36 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 2 семестр   |   |                 |                         |   |
| 1 Понятие культуры речи. Коммуникативные и языковые компетенции | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОК-5                    | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест                   |
|   | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|   | Итого   | 3               |                         |   |
| 2 Краткая история русского языка. Формы существования языка     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОК-5                    | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест          |
|   | Написание рефератов                           | 3               |                         |   |
|   | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|   | Итого   | 6               |                         |   |
| 3 Основные нормы литературного русского языка.                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОК-5                    | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест                   |
|   | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|   | Итого   | 3               |                         |   |
| 4 Понятие о стилях. Функциональные стили речи.                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6               | ОК-5                    | Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Проработка лекционного материала              | 3               |                         |   |
|   | Выполнение домашних заданий                   | 4               |                         |   |
|   | Итого   | 13              |                         |   |
| 5 Выразительные средства языка.                                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4               | ОК-5                    | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест     |
|   | Проработка лекционного                        | 2               |                         |   |

|                  |                                   |    |  |  |
|------------------|-----------------------------------|----|--|--|
|                  | го материала                      |    |  |  |
|                  | Выполнение индивидуальных заданий | 5  |  |  |
|                  | Итого                             | 11 |  |  |
| Итого за семестр |                                   | 36 |  |  |
| Итого            |                                   | 36 |  |  |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности    | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр                        |  |   |   |                  |
| Домашнее задание                 |  | 6   | 6   | 12               |
| Контрольная работа               | 6  | 6   | 10  | 22               |
| Опрос на занятиях                | 6  | 6   | 6   | 18               |
| Отчет по индивидуальному заданию |  | 10  | 10  | 20               |
| Реферат                          |  | 6   |   | 6                |
| Тест                             | 6  | 6   | 10  | 22               |
| Итого максимум за период         | 18   | 40  | 42  | 100              |
| Нарастающим итогом               | 18   | 58  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)    |
|-----------------------|--|------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100   | A (отлично)      |
| 4 (хорошо) (зачтено)  | 85 - 89  | B (очень хорошо) |

|                                      |                |                         |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                      | 75 - 84        | С (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74        | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69        |                         |
|                                      |                | 60 - 64                 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб. - Л. : Логос, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-534-3 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 489 экз.)
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с. ISBN: 978-5-98281-036-6, 978-5-16-001943-7 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 119 экз.)
3. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 101 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: Курс лекций / Камнева Н. В. - 2011. 40 с. — Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3193> (дата обращения: 15.09.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Камнева Н. В., Шевченко Л. В. - 2007. 152 с. — Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/2432> (дата обращения: 15.09.2018).
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Камнева Н. В., Шевченко Л. В. - 2016. 11 с. — Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5890> (дата обращения: 15.09.2018).
3. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для всех специальностей и форм обучения / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра культурологии и социологии. - Томск : ТУСУР, 2007. - 150 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2000 экз.)

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Обзор средств массовой информации - [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
2. Университетская информационная система РОССИЯ - [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
3. Архив журналов РАН - <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp> (116. Русская речь)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

###### Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

###### Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

Выбери правильный ответ из предложенных (только один вариант правильный). Выпиши букву выбранного варианта (а, б, в, г).

1. Языковая норма – это:

- а) требование выразительности, целесообразности и уместности речи;
- б) речевой этикет;
- в) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка в определенный период его развития,
- г) образец, выработанный в современной художественной литературе.

2. Коммуникативный аспект культуры речи ...

- а) накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения;
- б) предполагает правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка;
- в) обязывает к логически верным построениям тезисов;
- г) вырабатывает навыки общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

3. Каковы особенности нормы литературного языка?

- а) относительная устойчивость, распространенность, всеобщность, общеобязательность;
- б) несоответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;
- в) ограниченная сфера употребления, распространения, стабильность;
- г) соответствие речи большинства населения страны.

4. Самостоятельным языковым знаком является:

- а) звук;
- б) слово;
- в) фонема,
- г) морфема.

5. Предложение: «Это языком приказывают войскам победить» указывает на функцию:
- познавательную;
  - волеизъявительную;
  - коммуникативную;
  - фатическую.
6. Жаргон – это:
- речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения;
  - речь сельских жителей определенной территории;
  - речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
  - речь городской интеллигенции.
7. Диалектным является слово:
- привада;
  - клеёво;
  - резетка;
  - легитимный.
8. Жаргоном является слово:
- серники;
  - полуклиника;
  - бабло,
  - дескрипция.
9. Просторечием является слово:
- грин;
  - чирик;
  - делов;
  - бирюк.
10. Отвлеченные слова с общественно-политическим значением характерны для ... стиля:
- официально-делового;
  - публицистического;
  - научного;
  - художественного.
11. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Морфологические нормы связаны ...
- с основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
  - с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
  - с правилами построения предложения;
  - с соблюдением норм согласования и управления.
12. Найдите предложение, в котором нет нарушения морфологической нормы.
- Свободных мест, к сожалению, нет.
  - Мне бы ключ от двести семнадцатой комнаты.
  - Мы ехали около полторы сутки.
  - По горной дороге могут ездить лишь опытные шофера
13. Найдите пару слов, соответствующую морфологическим нормам (обе формы нормативные).
- Токари – токаря.
  - Крейсеры – крейсера.

- в) Корректоры – корректора.
- г) Инспекторы – инспектора.

14. Какое рассуждение является верным при объяснении ошибки в предложении:  
У партизанов не было иного выхода.

- а) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет окончание – ов ( ср. берегов, казаков и т.д.).
- б) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание (ср. много грузин, армян и т.д.).
- в) Существительное партизанов относится к несклоняемым существительным (ср. мадам).
- г) Существительное партизанов в родительном падеже множественного числа имеет вариантное окончание –ов и нулевое окончание.

15. Укажите предложение, в котором допущена морфологическая ошибка.

- а) После мытья этим шампунем волосы становятся блестящими.
- б) Врач удалил болезненную мозоль.
- в) Лицо женщины было скрыто густой вуалью.
- г) Крыша была добротнo покрыта толью.

16. Не являются разными по значению словами:

- а) тона – тоны;
- б) образа – образы;
- в) хлеба – хлебы;
- г) кузовы – кузова.

17. Не соответствует морфологическим нормам форма родительного падежа множественного числа:

- а) апельсинов;
- б) башкиров;
- в) граммов;
- г) зулусов.

18. Род слова определен верно:

- а) коммюнике – существительное среднего рода;
- б) салями – существительное мужского рода;
- в) пенальти – существительное среднего рода;
- г) кольраби – существительное мужского рода.

19. Определите пару слов, являющихся разными по значению словами:

- а) инспектора – инспекторы;
- б) ветра – ветры;
- в) ордена – ордены;
- г) офицера – офицеры.

20. Какое рассуждение является верным при анализе предложения: Большинство школьников успешно сдали ЕГЭ.

- а) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием, собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит во множественном числе.
- б) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит в единственном числе.
- в) Сказуемое ставится во множественном числе, если подлежащее выражено сочетанием слов большинство, меньшинство с существительными в родительном падеже и речь идет об одушевленных предметах.
- г) Сказуемое при таком подлежащем может стоять как в единственном, так и во множе-

ственном числе.

#### **14.1.2. Темы индивидуальных заданий**

- Можно ли учиться с удовольствием?;
- Обращение с речью к присутствующим на торжественном собрании, посвященном вручению дипломов выпускникам вуза;
- Сообщение сотрудника, побывавшего на конференции, руководству компании;
- Речь руководителя по случаю юбилея одного из сотрудников.

#### **14.1.3. Темы домашних заданий**

Дайте письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим параметрам: знание правил русского языка; умение грамотно писать и говорить; умение слушать; владение речевым этикетом; умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения; навыки выступлений перед аудиторией; наличие в речи слов-паразитов, просторечных, вульгарных оборотов. Напишите 3 главных задачи в повышении собственной речевой культуры.

#### **14.1.4. Темы рефератов**

Подготовьте аннотацию и реферат к одной из следующих статей:

- 1) Е. А. Земская «Функционирование языка»
- 2) Л. П. Крысин «Иноязычие в нашей речи - мода или необходимость?»
- 3) О.Б.Сиротина «Основные критерии хорошей речи»

#### **14.1.5. Темы опросов на занятиях**

В соответствии с темами практических занятий

#### **14.1.6. Темы контрольных работ**

В соответствии с темами лекционных занятий

#### **14.1.7. Зачёт**

1. Понятие “Культура речи”. Аспекты культуры речи.
2. Литературный язык. Его признаки и формы. Нелитературные разновидности национального языка.
3. Норма, ее источники и особенности. Виды норм русского литературного языка.
4. Функциональный стиль речи, основные признаки функционального стиля.
5. Разговорный стиль речи.
6. Научный стиль речи.
7. Официально-деловой стиль речи.
8. Художественный стиль речи.
9. Публицистический стиль речи.
10. Орфоэпическая норма. Законы произношения гласных, согласных звуков, звуковых сочетаний, заимствованных слов.
11. Акцентологическая норма. Основные принципы постановки ударения в глаголах, причастиях, прилагательных и существительных.
12. Грамматическая норма. Особенности определения рода несклоняемых (склоняемых) существительных иноязычного происхождения и аббревиатур.
13. Сложные существительные, образованные путем сложения целых слов. Особенности склонения и определения рода.
14. Склонение имен и фамилий.
15. Варианты падежных окончаний имен существительных.
16. Синонимия полных и кратких имен прилагательных. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имен прилагательных.
17. Трудности в употреблении имен числительных.
18. Особенности употребления в речи местоимений.
19. Правила употребления в речи некоторых глагольных форм.
20. Синтаксическая норма. Правила согласования сказуемого с подлежащим.
21. Согласование определений и приложений.
22. Некоторые случаи управления.

23. Особенности построения предложений с однородными членами.
24. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.
25. Законы построения простого и сложного предложения
26. Понятие речи хорошей. Качества хорошей речи.
27. Ясность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие коммуникативную ясность.
28. Точность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие точность.

#### 14.1.8. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы. Дополнительно рекомендуется изучение словарей, текстов различных стилей.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.