МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-дизайн

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизированного проектирования**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	26	26	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	28	28	часов
4	Самостоятельная работа	251	251	часов
5	Всего (без экзамена)	279	279	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	288	288	часов
			8.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 46511

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 18 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. КСУП, к.т.н. каф. КСУП _____ Н. Ю. Хабибулина

Заведующий обеспечивающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

профессор, к.ф.-м. н. каф. КСУП _____ В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 46511

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является изучение методологических и концептуальных теоретических сведений о технологиях разработки Интернет-приложений, формирование у студентов умений и навыков применения современных методик разработки и сопровождения WEB-приложений, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности для разработки компонентов аппаратно-программных комплексов.

1.2. Задачи дисциплины

– В задачи дисциплины входит изучение основ аппаратных средств WEB-программирования, основных инструментальных средств, используемых для создания WEB-сайтов, знакомство с основными тенденциями web_дизайна, с возможностями создания базовых элементов WEB-страниц (текст, графические изображения, звук, анимация и т.п.), с возможностями применения информационных технологий в сети Интернет, с языком программирования для создания компьютерных программ, работающих в среде Интернет, а также освоение практических навыков разработки северных и клиентских приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Web-дизайн» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Базы данных, Компьютерная графика, Объектно-ориентированное программирование, Программирование.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;

– ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - состояние развития современных Интернет-технологий; - проблемы и направления развития Интернет-технологий и программных средств, применяемых в Интернет-технологиях; - основные методы и средства автоматизации проектирования современных web-приложений; - основы построения сложных web-узлов; - основы web-дизайна

– **уметь** - применять различные инструментальные средства для разработки Интернет-приложений; - ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; - создавать различные элементы мультимедиа, используя при этом современные программно-аппаратные средства; - осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач; - проектировать логическую структуру веб-страниц, выбирать наиболее удобные решения хранения и подачи информации.

– **владеть** - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц; - методикой формирования элементов Интернет-приложений с помощью современных программных средств; - навыками поиска сведений по программированию Интернет-приложений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Самостоятельная работа под руководством	26	26

Согласована на портале № 46511

преподавателя (СРП)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	251	251
Подготовка к контрольным работам	76	76
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	175	175
Всего (без экзамена)	279	279
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	288	288
Зачетные Единицы	8.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	2	2	35	37	ОПК-2
2 Photoshop для верстки. Графический контент	4		35	39	ОПК-2, ПК-2
3 Модульные сетки	4		38	42	ОПК-2, ПК-2
4 Декоративные элементы	4		35	39	ОПК-2, ПК-2
5 Каскадная таблица стилей	4		38	42	ОПК-2, ПК-2
6 Анимации	4		35	39	ОПК-2, ПК-2
7 Введение в JavaScript	4		35	39	ОПК-2, ПК-2
Итого за семестр	26	2	251	279	
Итого	26	2	251	279	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 История развития веб-технологий.	Базовые понятия HTML. Типы разметки. Основные теги. Интерактивные элемен-	2	ОПК-2

Согласована на портале № 46511

Основы разметки информации с помощью HTML	ты . Элементы форм. Глобальные атрибуты. Семантическая разметка. Интернационализация. Тип HTML-документа		
	Итого	2	
2 Photoshop для верстки. Графический контент	Векторная графика. Растровая графика. Цветовые модели. Архивация и компрессия. Графические редакторы. Photoshop	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
3 Модульные сетки	Блочные элементы. Строчные элементы. Блочно-строчные элементы. Свойство display. Управление потоком. Построение сетки	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
4 Декоративные элементы	Шрифт. Позиционирование. Контекст наложения	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
5 Каскадная таблица стилей	Селекторы. Селекторы атрибутов. Специфичность. Наследование. Каскад. Значения и единицы измерения. Значения и единицы измерения. Типы устройств.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
6 Анимации	Преобразования. Преобразования.	4	ПК-2
	Итого	4	
7 Введение в JavaScript	Основы JavaScript. Функции. JavaScript в разработке веб-сайтов.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Базы данных							+
2 Компьютерная графика		+		+			
3 Объектно-ориентированное программирование			+	+	+	+	+
4 Программирование			+		+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подго-	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 46511

товку к процедуре защиты и процедуру защиты							
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2, ПК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	35		
2 Photoshop для верстки. Графический	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 46511

контент	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	35		
3 Модульные сетки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	13		
	Итого	38		
4 Декоративные элементы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	35		
5 Каскадная таблица стилей	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	13		
	Итого	38		
6 Анимации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	35		
7 Введение в JavaScript	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	35		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		251		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		260		

Согласована на портале № 46511

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ахтямов Э. К., Ехлаков Ю. П. Основы гипертекстового представления интернет-контента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. К. Ахтямов, Ю. П. Ехлаков. – Томск : Эль Контент, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Дэвид, Х. Разработка приложений Java EE 7 в NetBeans 8 [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: руководство / Х. Дэвид ; пер. с англ. Киселев А.Н.. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2016. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97342 (дата обращения: 18.09.2018).
2. Губин И. Г. Технология создания интернет-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2-х разделах. – Томск : ТМЦДО, 2005. – Раздел 1. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.09.2018).
3. Губин И. Г. Технология создания интернет-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2-х разделах. – Томск : ТМЦДО, 2005. – Раздел 2. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Хабибулина Н. Ю. Основы гипертекстового представления интернет-контента [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. Ю. Хабибулина, Ю. А. Шурыгин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.09.2018).
2. Ахтямов Э. К. Основы гипертекстового представления интернет-контента : электронный курс / Э.К. Ахтямов. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. http://protect.gost.ru/
3. cyber.law.harvard.edu
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://www.tehnorma.ru/

Согласована на портале № 46511

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- Notepad++ (с возможностью удаленного доступа)
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 46511

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В окне заголовка браузера будет отображаться информация …

а) Размещённая между элементами (тегами) - <TITLE>…</TITLE>.

б) Размещённая между элементами (тегами) - <BODY> и </BODY>.

в) Размещённая между элементами (тегами) - <H1>…</H1>.

г) Размещённая между элементами (тегами) - <P>…</P>.

2. Отметьте правильные утверждения для элемента META

а) Элемент META предоставляет возможность сообщать дополни-тельные инструкции как клиентской части (броузеру), так и сер-верной.

б) Элемент META предоставляет возможность сообщать дополнитель-ные инструкции только клиентской части (броузеру)

в) Элемент META предоставляет возможность сообщать дополнитель-ные инструкции только серверной.

г) Элемент META не имеет собственных атрибутов

3. Для каких целей используются группирующие элементы уровня блока DIV и SPAN?

а) Являются контейнерами для фреймов

б) Для структурной разбивки на абзацы

в) Для форматирования соответствующей части документа с ис-пользованием таблиц стилей

г) Для структурной разбивки на заголовки

4. Если элемент A является источником, т.е. самой ссылкой, то его необходимо использовать с собственным атрибутом

а) HREFLANG

б) TYPE

в) NAME

г) HREF

5. Какое значение должен иметь атрибут REL элемента LINK для организа-ции ссылки на внешнюю таблицу стилей?

а) Index

б) Alternate

в) Appendix

г) Stylesheet

6. Для какой цели используется элемент OL

а) Используется для создания нумерованного списка

б) Используется для создания не нумерованного списка

в) Используется для обозначения элемента (строки) списка

г) Используется для создания списка-определения

7. Какой элемент применяется для заключения в кавычки слова или фразы?

Согласована на портале № 46511

а) Q
б) BLOCKQUOTE
в) SUP
г) SUB
8. Для какой цели используется элемент B?
а) Для вывода текста более мелким кеглем
б) Для вывода текста более крупным кеглем
в) Для выделения текста жирным шрифтом
г) Для того, чтобы сделать текст наклонным
9. Что определяет атрибут BORDER элемента TABLE?
а) Указывает, какие стороны в таблице должны иметь рамку
б) Указывает ширину рамки вокруг таблицы
в) Задаёт отступ между внутренними границами ячейки и её содержимым
г) Задаёт расстояние между соседними ячейками таблицы
10. Какое значение должен иметь собственный атрибут TYPE элемента IN-PUT формы для создания кнопки "Отправить"?
а) <INPUT TYPE="RADIO"...>
б) <INPUT TYPE="FILE"...>
в) <INPUT TYPE="BUTTON"...>
г) <INPUT TYPE="SUBMIT"...>
11. Какой элемент целесообразнее использовать для вставки в HTML стандартных для WEB графических файлов (GIF, JPEG)?
а) IMG
б) EMBED
в) OBJECT
г) APPLET
12. Какой элемент целесообразнее использовать для вставки в HTML апплетов, написанных на JAVA?
1. IMG
2. EMBED
3. OBJECT
4. APPLET
13. Как выбрать все записи из таблицы «Persons», где значение поля «FirstName» равно «Peter» и «LastName» равно «Jackson»?
а) SELECT * FROM Persons WHERE FirstName=’Peter‘ AND LastName=’Jackson’
б) SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>’Peter’ AND LastName<>’Jackson’
в) SELECT FirstName=’Peter‘, LastName=’Jackson’ FROM Persons
г) SELECT FirstName=’Peter‘, LastName=
14. С помощью какого элемента или атрибута подключаются встроенные таблицы стилей?
а) STYLE
б) META
в) LINK
г) HEAD
15. Какая строка правильно определяет синтаксис определения классов в CSS для определения класса конкретного элемента?
а) Элемент1, ... Элемент№#имя_идентификатора
б) Элемент.имя_класса
в) Элемент#имя_идентификатора
г) Элемент1, Элемент2,...ЭлементN.имя_класса
16. Какой атрибут в CSS устанавливает цвет рамки в целом, или каждой из четырёх сторон по отдельности?
а) border-top-width
б) border-color
в) border-bottom-width

Согласована на портале № 46511

г) border-style

17. Отметьте верное утверждение для элемента SCRIPT

а) Используется для браузеров, не поддерживающих сценария на языках программирования

б) Используется для включения небольших программ - скриптов - на языках программирования сценариев, например, JavaScript.

в) В него помещают загрузочный файл сценария

г) В него помещают поясняющий текст, например: "Ваш браузер не поддерживает JavaScript"

18. Отметьте в списке условные операторы языка JavaScript

а) if...else

б) with

в) for

г) for... in

19. Отметьте верные утверждения для условных операторов языка JavaScript

а) Они позволяют многократно выполнять операторы в программе

б) Они определяют объект, к которому будут обращаться вложенные в него операторы

в) Они служат для определения набора команд, которые должны быть выполнены в случае, если условие, заданное в таком операторе, истинно

г) Они позволяет экономить ваше время и размеры программы, когда целый блок операторов обращается к одному объекту.

20. Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать не модальное диалоговое окно, для загрузки содержимого HTML-документов в уже имеющееся окно

а) alert

б) open - для объекта document

в) prompt

г) open - для объекта window

14.1.2. Экзаменационные тесты

1. Что такое HTML?

а) HTML это язык редактирования.

б) HTML это язык программирования.

в) HTML это язык гипертекстовой разметки.

г) HTML это язык моделирования.

2. В каком месте броузера будет отображаться информация, введённая меж-ду элементами (тегами) <TITLE>…</TITLE>

а) В окне просмотра.

б) В окне заголовка.

в) В окне адреса.

г) В статусной строке.

3. В окне заголовка браузера будет отображаться информация …

а) Размещённая между элементами (тегами) - <TITLE>…</TITLE>.

б) Размещённая между элементами (тегами) - <BODY> и </BODY>.

в) Размещённая между элементами (тегами) - <H1>…</H1>.

г) Размещённая между элементами (тегами) - <P>…</P>.

4.В каком месте документа должна находиться строка - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Transitional//EN"?

а) В блоке заголовка документа

б) В строке, содержащей информацию о версии документа

в) В теле документа, содержащего HTML – информацию

г) В области документа, определяющего набор фреймов

5.Какую информацию несёт строка о типе документа - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Strict//EN">?

а) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и не должен быть контейнером для фреймов.

б) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML

Согласована на портале № 46511

версии 4.0, и является контейнером для набора фреймов.

в) Такой документ может содержать все то, что и HTML 4.0 Strict, а также отмененные элементы и атрибуты.

г) Указывает на то, что данный документ является контейнером для набора фреймов.

6. Есть ли у элемента HEAD собственные атрибуты?

а) Собственных атрибутов нет

б) Есть собственный атрибут PROFILE

в) В DTD атрибуты не определены

г) Есть собственные атрибуты LANG и DIR

7. В каком месте окна браузера отображается содержание элемента TITLE?

а) В заголовке окна браузера

б) В поле STSTUS

в) В области окна просмотра

г) В окне браузера не отображается содержание элемента TITLE

8. К какому типу относится группирующий элемент DIV?

а) К встроенным элементам

б) К элементам уровня текста

в) К элементам уровня блока

г) К элементам уровня заголовка

9. Для какой цели используется собственный атрибут ALIGN:justify для элемента DIV?

а) Для выравнивания по левому краю

б) Для выравнивания по обоим краям (ширине)

в) Для выравнивания по центру

г) Для выравнивания по правому краю

10. Если элемент A является источником, т.е. самой ссылкой, то его необходимо использовать с собственным атрибутом

а) HREFLANG

б) TYPE

в) NAME

г) HREF

11. Отметьте правильные утверждения для элемента P

а) Может быть пустым

б) Не может быть пустым

в) Может содержать в себе вложенные элементы P

г) Может содержать в себе иные вложенные элементы уровня блока

12.Какой собственный атрибут элементов TH и TD позволяет объединить несколько ячеек таблицы в длину?

а) VALIGN

б) ROWSPAN

в) COLSPAN

г) WIDTH

13.Какое значение должен иметь собственный атрибут TYPE элемента IN-PUT формы для создания кнопки "Отправить"?

а) <INPUT TYPE="TEXT"...>

б) <INPUT TYPE="PASSWORD"...>

в) <INPUT TYPE="CHECKBOK"...>

г) <INPUT TYPE="SUBMIT"...>

14.С помощью какого контейнера задаётся форма, которая объединяет все её составные части?

а) FORM

б) INPUT

в) BUTTON

г) SELECT

15. Какой элемент целесообразнее использовать для вставки в HTML апплетов, написанных

Согласована на портале № 46511

на JAVA?

а) IMG

б) EMBED

в) OBJECT

г) APPLET

16.С помощью какого элемента или атрибута подключаются встроенные таблицы стилей?

а) STYLE

б) META

в) LINK

г) HEAD

17.В каком месте, по отношению к HTML-документе, может находиться скрипт?

а) В любом месте HTML-документа

б) Только в части HEAD

в) Только внутри любого контейнера BODY

г) Только внутри DIV

18.Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать не модальное диалоговое окно, для загрузки содержимого HTML-документов в уже имеющееся окно

а) alert,

б) open - для объекта document

в) prompt

г) open - для объекта window

19. Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать не модальное новое диалоговое окно, способное отображать содержимое HTML-документов

а) alert,

б) open - для объекта document

в) prompt

г) open - для объекта window

20.Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать модальные диалоговые окна

а) alert,

б) open - для объекта document

в) promtp

г) open - для объекта window

14.1.3. Темы контрольных работ

Web-дизайн

1. Какое значение должен иметь собственный атрибут TYPE элемента IN-PUT формы для создания строки ввода текста, который отображается в виде звёздочек (*)?

а) <INPUT TYPE="TEXT"...>

б) <INPUT TYPE="PASSWORD"...>

в) <INPUT TYPE="CHECKBOK"...>

г) <INPUT TYPE="RADIO"...>

д) <INPUT TYPE="FILE"...>

е) <INPUT TYPE="BUTTON"...>

2. Какую информацию несёт строка о типе документа - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Strict//EN">?

а) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и не должен быть контейнером для фреймов.

б) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и является контейнером для набора фреймов.

в) Такой документ может содержать все то, что и HTML 4.0 Strict, а также отмененные элементы и атрибуты.

г) Указывает на то, что данный документ является контейнером для набора фреймов.

3. Отметьте правильные утверждения для элемента TITLE

а) Каждый действительный документ HTML должен иметь элемент TITLE в части HEAD

Согласована на портале № 46511

б) Большинство браузеров не отображают строку, размещенную внутри элемента TITLE в качестве заголовка окна.

в) Большинство браузеров отображают строку, размещенную внутри элемента TITLE в качестве заголовка окна.

г) Нет явных ограничений на длину текста, помещённого в элемент TITLE

д) Существуют явные ограничения на длину текста, помещённого в элемент TITLE

4. Для какой цели используется элемент IFFRAME?

а) Определяет набор создаваемых фреймов и их расположение в окне браузера

б) Определяет содержимое каждого конкретного фрейма

в) Определяет альтернативное содержание документа-контейнера фреймов, если браузер не поддерживает фреймы

г) Позволяет встроить один документ в другой наподобие матрешки. Такие фреймы известны под названием плавающих

5. Отметьте правильные утверждения для элемента A

а) Если указан атрибут HREF, то элемент A является назначением для произвольного числа ссылок

б) Элемент A или якорь служит для создания ссылок

в) Если указан атрибут NAME, то элемент A является источником, или, как это чаще называют, самой ссылкой.

г) Если указан атрибут HREF, то элемент A является источником, или, как это чаще называют, самой ссылкой

д) Если указан атрибут NAME, то элемент A является назначением для произвольного числа ссылок

6. Для чего в HTML используется элемент OL?

а) Задаёт параграф

б) Задаёт списки

в) Задаёт списки-определения

г) Задаёт разрыв строки

д) Выделяет в тексте цитаты и высказывания

7. Какой элемент используется для создания части описания в списки-определения?

а) OL

б) UL

в) LI

г) DL

д) DT

е) DD

8.Какие теги используются для описания таблиц?

а) <TABL>

б) <TR>

в) <OL>

г) <TD>

д) <BODY>

9. С помощью какого контейнера задаётся форма, которая объединяет все её составные части?

а) FORM

б) INPUT

в) BUTTON

г) SELECT

д) OPTION

е) TEXTAREA

ж) LABEL

10. Отметьте верные утверждения для элемента IMG

а) Имеет два обязательных атрибута SRC и ALT

б) Определяет форму активных областей изображения

Согласована на портале № 46511

в) Имеет два рекомендуемых атрибута HIEGH и WIDTH

г) Описывает дополнительные параметры для таких объектов как OBJECT и APPLET

д) Имеет атрибут, который определяет геометрическую фигуру активной области

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 46511

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46511