МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Космические системы связи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **РСС, Кафедра радиоэлектроники и систем связи**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
3	Всего контактной работы	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	92	92	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 2
Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 46567

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «29» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. РТС _____ В. П. Пушкарёв

Заведующий обеспечивающей каф. ТЭО _____ В. В. Кручинин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ Ю. В. Зеленецкая

Согласована на портале № 46567

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обеспечение подготовки студентов в области основ построения и принципов работы и особенностей организации современных систем и устройств наземной и космической радиосвязи и радиовещания

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление студентов с вопросами, связанными с передачей, приемом, обработкой, кодированием и декодированием, воспроизведением различного вида информации;

– обучение студентов комплексному техническому мышлению на примерах разбора принципов работы и построения современных электронных систем дальней передачи и приема информации с использованием электромагнитных линий связи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Космические системы связи» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Общая теория радиосвязи, Основы телевидения и видеотехника, Проектирование аналоговых электронных устройств, Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов, Радиотехнические цепи и сигналы, Устройства сверхвысокой частоты и антенны, Цифровая связь, Электродинамика и распространение радиоволн.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Многоканальные цифровые системы передачи, Оптические устройства в радиотехнике, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование радиотехнических систем, Проектирование устройств приема и обработки сигналов, Радиоавтоматика, Радиотехнические системы, Управление радиочастотным спектром, Устройства приема и обработки сигналов, Электромагнитная совместимость и управление радиочастотным спектром.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** радиоволновый диапазон и его классификацию; многостанционные доступы с частотным, временным, кодовым разделением каналов; модулирующие сигналы электросвязи и их характеристики; основные модулированные аналоговые и цифровые сигналы электросвязи, их характеристики, энергетику передатчиков при различных видах модуляции; распространенные системы наземной и космической связи и вещания.

– **уметь** применять на практике методы анализа и расчета основных функциональных узлов систем связи и вещания; разрабатывать и обосновывать соответствующие техническому заданию и современному уровню развития техники структурные схемы узлов систем связи и вещания; проводить натурный эксперимент по измерению основных показателей и характеристик блоков систем связи и вещания.

– **владеть** первичными навыками настройки и регулировки радиосвязной и радиовещательной аппаратуры при проектировании, производстве, установке и технической эксплуатации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 46567

		7 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Подготовка к контрольным работам	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	68	68
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение. Роль, назначение, структура наземной и космической систем радиосвязи и радиовещания. Особенности распространения ДВ, СВ, КВ и УКВ диапазонов длин волн.	1	4	10	11	ПК-6
2 Сигналы радиовещания, телевидения, радиосвязи и систем передачи данных и их характеристики. Особенности высококачественного монофонического и стереофонического вещания с ЧМ в диапазоне УКВ-ЧМ	1		28	29	ПК-6
3 Особенности детектирования радиосигналов с различными видами модуляции.	1		16	17	ПК-6
4 Спутниковая система радиосвязи и радиовещания. Принципы построения наземной и космической сети радиосвязи и радиовещания.	2		8	10	ПК-6
5 Радиосвязь на трассах Земля - Космос. Диаграммы уровней каналов связи с учетом мешающих факторов.	2		28	30	ПК-6
6 Заключение.	1		2	3	ПК-6
Итого за семестр	8	4	92	104	

Согласована на портале № 46567

Итого	8	4	92	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение. Роль, назначение, структура наземной и космической систем радиосвязи и радиовещания. Особенности распространения ДВ, СВ, КВ и УКВ диапазонов длин волн.	Объем, содержание, виды занятий и формы отчетности по дисциплине «Космические системы связи». Роль и назначение, принципы построения, структура систем радиосвязи и радиовещания. Общие принципы построения сети звукового радиовещания как вторичной сети распределения программ.	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Сигналы радиовещания, телевидения, радиосвязи и систем передачи данных и их характеристики. Особенности высококачественного монофонического и стереофонического вещания с ЧМ в диапазоне УКВ-ЧМ	Основные модулированные сигналы и их характеристики при различных видах модуляции: амплитудной (АМ); балансной АМ (БМ); однополосной (ОМ); совместимой однополосной (СОМ); угловой (УМ) (частотной – ЧМ и фазовой – ФМ). Эффективность использования энергетического потенциала передатчиков при различных видах модуляции.	1	ПК-6
	Итого	1	
3 Особенности детектирования радиосигналов с различными видами модуляции.	Искажения формы информационного сигнала, явление диссонанса, изменение отношения сигнал/шум. Сравнение дальности приема радиосигнала при различных видах модуляции. Дальняя радиосвязь с использованием ОБП радиосигнала, узкополосного ЧМ радиосигнала и CW радиосигнала (Code Work). Влияние телефонного эффекта на дальность РС. Дальнее радиовещание в диапазонах ДВ, СВ, КВ с использованием АМ сигнала и СОМ сигнала.	1	ПК-6
	Итого	1	
4 Спутниковая система радиосвязи и радиовещания. Принципы	Геостационарные, высокие эллиптические и круговые орбиты искусственных спутников Земли (ИСЗ). Зоны глобального и локального обслуживания поверхности	2	ПК-6

Согласована на портале № 46567

построения наземной и космической сети радиосвязи и радиовещания.	Земли.		
	Итого	2	
5 Радиосвязь на трассах Земля - Космос. Диаграммы уровней каналов связи с учетом мешающих факторов.	Зоны обслуживания. Энергетика спутниковых систем. Эквивалентная изотропно излучаемая мощность Диаграмма уровней мощности линий связи Земля - Космос, (Космос - Земля), Поглощение энергии сигнала в атмосфере. Система коллективного спутникового РВ России.	2	ПК-6
	Итого	2	
6 Заключение.	Особенности организации наземных и космических цифровых систем радиосвязи, радиовещания и телевидения. Перспективы развития систем радиосвязи и радиовещания.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Общая теория радиосвязи	+	+	+	+	+	
2 Основы телевидения и видеотехника		+				
3 Проектирование аналоговых электронных устройств		+				
4 Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов		+				
5 Радиотехнические цепи и сигналы		+				
6 Устройства сверхвысокой частоты и антенны				+	+	
7 Цифровая связь					+	
8 Электродинамика и распространение радиоволн		+		+	+	
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+		+	+	+	

Согласована на портале № 46567

2 Многоканальные цифровые системы передачи	+	+	+	+	+	+
3 Оптические устройства в радиотехнике	+	+	+	+	+	+
4 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+	+	+	+	+
5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	+
6 Преддипломная практика		+		+	+	
7 Проектирование радиотехнических систем		+	+	+	+	
8 Проектирование устройств приема и обработки сигналов	+	+	+	+	+	+
9 Радиоавтоматика		+		+		
10 Радиотехнические системы		+	+	+	+	+
11 Управление радиочастотным спектром		+		+		
12 Устройства приема и обработки сигналов		+	+			
13 Электромагнитная совместимость и управление радиочастотным спектром		+			+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 46567

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-6
2	Контрольная работа	2	ПК-6
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение. Роль, назначение, структура наземной и космической систем радиосвязи и радиовещания. Особенности распространения ДВ, СВ, КВ и УКВ диапазонов длин волн.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-6	Зачет, Тест
	Итого	10		
2 Сигналы радиовещания, телевидения, радиосвязи и систем передачи данных и их характеристики. Особенности высококачественного монофонического и стереофонического вещания с ЧМ в диапазоне УКВ-ЧМ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	28		
3 Особенности детектирования радиосигналов с различными видами модуляции.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ПК-6	Зачет, Тест
	Итого	16		
4 Спутниковая система радиосвязи и радиовещания. Принципы построения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Зачет, Тест
	Итого	8		

Согласована на портале № 46567

наземной и космической сети радиосвязи и радиовещания.				
5 Радиосвязь на трассах Земля - Космос. Диаграммы уровней каналов связи с учетом мешающих факторов.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	28		
6 Заключение.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет, Тест
	Итого	2		
	Выполнение контрольной работы	4	ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Аналоговое и цифровое радиовещание [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мелихов С. В. - 2015. 233 с. Доступ из личного кабинета. : В другом месте: https://study.tusur.ru/study/library/ — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 19.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Аналоговые и цифровые радиоприемные устройства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Пушкарёв - 2018. 230 с. Доступ из личного кабинета. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 19.09.2018).

2. Мобильная радиосвязь [Электронный ресурс]: шумовые характеристики, спектральная и энергетическая эффективность, сбалансированный дуплекс: Учебное пособие для лекционных и практических занятий, курсового проектирования, самостоятельной работы студентов радиотехнических специальностей / Мелихов С. В. - 2015. 51 с. Доступ из личного кабинета. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 19.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиовещание, радиосвязь и электроакустика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Титов А. А., Мелихов С. В. - 2012. 49 с. Доступ из личного кабинета. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 19.09.2018).

2. Пушкарев В.П. Космические системы связи: электронный курс / В. П. Пушкарев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2017. Доступ из личного кабинета студента.

Согласована на портале № 46567

3. Пушкарёв В. П. Космические системы связи [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 11.03.01 Радиотехника, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. П. Пушкарёв. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента.: — Режим доступа: https://study.tusur.ru (дата обращения: 19.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных справочных систем: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (источники в
2. свободном доступе); http://www.elibrary.ru/; https://rd.springer.com/; https://www.libnauka.ru/;
3. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Специализированная учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 427 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнито-маркерная;
- Компьютер;
- Плазменная панель;
- Сервер (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Microsoft Windows Server 2008
- Microsoft Windows XP
- Mozilla Firefox
- OpenOffice
- Qucs

Согласована на портале № 46567

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие частоты соответствует радиовещательному диапазону длинных волн?
- 150...300 кГц;
- 520...1605 кГц;
- 3.95...7.50 МГц;
- 65...75 МГц

2. Какие частоты соответствует радиовещательному диапазону коротких волн?
- 150...300 кГц;
- 520...1605 кГц;
- 3.95 МГц;

Согласована на портале № 46567

- 65...75 МГц;
- 100...108 МГц.

3. Какой величине кратен разнос несущих частот радиовещательных станций в диапазоне средних волн?

- 5 кГц;
- 9 кГц;
- 10 кГц;
- 15 кГц.

4. Какие радиоволны называются поверхностными?

- радиоволны, распространяющиеся в непосредственной близости от земной поверхности;
- радиоволны, излучаемые наклонно к поверхности земли;
- радиоволны отражающиеся от ионосферы и возвращающиеся к земной поверхности;
- отражающиеся от ионосферы и возвращающиеся к земной поверхности.

5. Что такое наинизшая принимая частота радиоволны?

- частота радиоволн, ниже которой дальнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, выше которой дальнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, ниже которой ближнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, выше которой ближнее распространение радиоволн невозможно.

6. Почему устойчивая наземная радиосвязь на УКВ возможна только в пределах прямой видимости?

- в диапазоне УКВ радиоволны не отражаются от ионосферы;
- в диапазоне УКВ радиоволны не испытывают эффект дифракции;
- в диапазоне УКВ радиоволны не отражаются и не испытывают эффект дифракции;
- в диапазоне УКВ радиоволны отражаются, но не испытывают эффект дифракции.

7. Что характеризует защитное отношение по высокой частоте?

- отношение напряженности поля полезного сигнала и напряженности поля шумов в точке приёма;
- отношение напряженности поля полезного сигнала и напряженности поля шумов в точке передачи;
- отношение мощностей полезного сигнала и шумов в точке приёма;
- отношение сигнала и шумов на выходе приёмника).

8. Как меняется выходное отношение сигнал/шум на выходе детектора амплитудно модулированных сигналов по отношению к его входу?

- уменьшается;
- увеличивается;
- остается неизменным;
- увеличивается при уменьшении глубины модуляции.

9. От чего зависит дальность распространения радиоволн в диапазоне до 10 МГц?

- от частоты радиоволн;
- от высоты подвеса антенны радиопередатчика;
- от частоты и мощности радиостанции;
- не зависит ни от частоты и высоты подвеса антенны радиопередатчика.

10. Что такое пик-фактор сигнала?

- максимально возможное значение мощности передаваемого сигнала в процессе его изменения;
- отношение пиковой мощности сигнала к его среднему значению;
- отношение пиковой мощности сигнала к его минимальному значению;
- отношение пиковой напряженности поля сигнала к его среднему значению в точке приема.

11. Какие составляющие спектра при однотональной амплитудной модуляции сигнала содержат полезную информацию?

- несущая частота сигнала;
- только верхняя боковая полоса радиосигнала;
- только нижняя боковая полоса радиосигнала;
- только верхняя боковая полоса и несущая частота сигнала.

Согласована на портале № 46567

12. Почему коэффициент использования полезной мощности передатчика при передаче сигнала с балансной модуляцией больше, чем при передаче АМ сигнала при равенстве глубины модуляции?

- вся полезная информации определяется мощностью несущей частоты;
- вся полезная информация содержится в только в верхней спектральной составляющей сигнала;
- вся полезная информация содержится в только в нижней спектральной составляющей сигнала;

= не расходуется мощность не передачу несущей сигнала).

13. Укажите вид модуляции у которого значение максимального коэффициента использования полезной мощности передатчика 50%.

- амплитудная модуляция;
- балансная модуляция;
- модуляция с одной боковой полосой;
- угловая модуляция.

14. Чем характеризуется эффективность детектирования применительно к дальней радиосвязи и радиовещанию?

- изменением отношения сигнал/шум в процессе детектирования;
- уменьшением отношения сигнал/шум при детектировании сигналов с угловой модуляцией;
- увеличением отношения сигнал/шум в процессе детектирования сигналов с амплитудной модуляцией;
- увеличением отношения сигнал/шум в процессе детектирования сигналов с амплитудной модуляцией с одной боковой полосой.

15. Что такое эквивалентная изотропно излучаемая мощность радиостанции?

- произведение эффективной излучаемой мощности передатчика и коэффициента усиления антенны передатчика;
- отношение эффективной излучаемой мощности передатчика и коэффициента усиления антенны передатчика;
- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции;
- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции.

16. Что понимается под добротностью приемной станции космического базирования?

- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции;
- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции;
- произведение излучаемой мощности передатчика и коэффициента усиления антенны передатчика;
- отношение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции).

16. Какими факторами определяются потери мощности сигнала на трассе Земля - Космос?

- Только потерями мощности в открытом пространстве;
- только потерями потерями мощности при прохождении радиоволн в атмосфере Земли;
- только потерями мощности в антенно-фидерном тракте передатчик-приёмник;
- потерями мощности сигнала в открытом пространстве и при прохождении радиоволн в атмосфере Земли в условиях атмосферных осадков.

17. Чем определяется коэффициент усиления параболической антенны?

- только от конструкции параболической антенны;
- только от размеров антенны; только от неточности изготовления антенны;
- только от диаметра параболической антенны;
- от размеров и неточности изготовления зеркала параболической антенны.

18.Указать расположение геостационарной орбиты искусственного спутника для северной

Согласована на портале № 46567

части Земли

- на юге - над экватором;
- на севере над северным полюсом;
- на юге над южным полюсом;
- не зависит над каким полюсом находится искусственный спутник.

19. Чем определяется высота стационарной орбиты космической станции?

- только размерами планеты;
- только массой планеты;
- периодом вращения планеты вокруг Солнца;
- размерами, массой планеты и периодом вращения вокруг оси.

20. Укажите причину к чему приводит использование неравномерного квантования сигнала в системе цифрового радиовещания.

- уменьшению динамического диапазона цифрового сигнала;
- увеличению динамического диапазона АЦП - ЦАП;
- уменьшению скорости передачи сигнала;
- увеличению вероятности ошибок при приеме цифрового сигнала.

14.1.2. Зачёт

Радиоволновый диапазон и его классификация. Диапазоны наземного радиовещания. Сетка несущих диапазонов ДВ, СВ, КВ, УКВ;

Особенности распространения радиоволн различной длины. Влияние Земли и атмосферы. Отражение, преломление, дифракция и рефракция радиоволн. Максимально применимая частота. Критическая частота. Наинизшая применимая частота. Помехи и шумы различных частотных диапазонов;

Зоны обслуживания радиостанций. Защитное отношение по высокой частоте. Напряженность поля передатчика и ее зависимость от различных факторов. Приближенный расчет зон обслуживания радиостанций;

Модулирующие сигналы связи (телефонный сигнал, сигнал звукового вещания, телевизионный сигнал, сигнал передачи данных) и их характеристики: ширина спектра; пик-фактор; динамический диапазон;

Сигнал связи с балансной амплитудной модуляцией (БМ сигнал). Ширина спектра, векторная диаграмма и осциллограмма БМ сигнала, энергетические характеристики. Особенности демодуляции БМ сигнала в приемнике;

Сигнал связи с однополосной амплитудной модуляцией (ОМ сигнал). Ширина спектра, векторная диаграмма и осциллограмма ОМ сигнала, энергетические характеристики. Особенности демодуляции ОМ сигнала в приемнике;

Сигнал связи с совместимой однополосной модуляцией (СОМ сигнал). Ширина спектра, век-торная диаграмма и осциллограмма ОБП сигнала, энергетические характеристики. Особенности демодуляции ОБП сигнала в приемнике;

Сигнал связи с угловой модуляцией (УМ сигнал). Разновидности УМ сигнала: сигнал с частотной модуляцией (ЧМ сигнал); сигнал с фазовой модуляцией (ФМ сигнал). Отличия ЧМ и ФМ сигналов. Ширина спектра узкополосного и широкополосного УМ сигнала, векторная диаграмма и осциллограмма, энергетические характеристики;

Особенности дальнего радиовещания в диапазонах ДВ, СВ и КВ при использовании АМ сигнала и СОМ сигнала;

Связь нелинейных искажений ЧМ сигнала с нелинейностью амплитудной характеристики, неравномерностью амплитудно-частотной характеристики, нелинейностью фазочастотной характеристика тракта «передатчик приемник»;

Система стереофонического радиовещания с полярной модуляцией (ПМ). Полярно модулированное колебание (ПМК) и его спектр. Необходимость формирования комплексного стереосигнала (КСС) и отличие его спектра от спектра ПМК;

Сигнал связи с амплитудной модуляцией (АМ сигнал). Ширина спектра, векторная диаграмма и осциллограмма АМ сигнала, энергетические характеристики. Особенности демодуляции АМ сигнала в приемнике. АМ сигнал при селективно подавленном несущем колебании и особенности при его демодуляции;

Согласована на портале № 46567

Приемник системы с ПМ со стереодекодером на основе временного разделения каналов. Достоинства и недостатки такого стереодекодера;

Переходное затухание между каналами при стереовещании и его зависимость от различных факторов. Шумы при монофоническом и стереофоническом приеме;

Стереофоническое радиовещание в диапазоне СВ. Принцип формирования АМ ФМ сигнала на основе квадратурной модуляции. Структурная схема кодера передатчика. Структурная схема декодера приемника и принцип ее работы;

Особенности дальнего радиовещания в диапазонах ДВ, СВ и КВ при использовании АМ сигнала и СОМ сигнала.

Эквивалентная изотропно излучаемая мощность радиостанции.

Добротность приемной станции космического базирования.

Факторы определяющие потери мощности сигнала на трассе Земля - Космос.

Основные технические параметры параболической антенны.

Геостационарные, высокие эллиптические и круговые орбиты искусственных спутников Земли.

Зоны глобального и локального обслуживания поверхности Земли.

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Расчёт диаграмм уровней линий спутниковой связи. Контрольная работа «Космические системы связи».

1. Какие частоты соответствует радиовещательному диапазону средних волн?

- 150...300 кГц;
- 520...1605 кГц;
- 3.95...7.50 МГц;
- 65...75 МГц

2. Какие частоты соответствует радиовещательному диапазону ультракоротких волн?

- 150...300 кГц;
- 520...1605 кГц;
- 3.95....7.5 МГц;
- 65...75 МГц;
- 1800...1900 МГц.

3. Что такое максимально принимая частота радиоволны?

- частота радиоволн, ниже которой дальнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, выше которой дальнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, ниже которой ближнее распространение радиоволн невозможно;
- частота радиоволн, выше которой ближнее распространение радиоволн невозможно.

4. Указать диапазон частот, в котором обеспечивается устойчивая радиосвязь на трассе Земля-Космос?

- в диапазоне коротких волн;
- в диапазоне длинные волн;
- в диапазоне коротких волн;
- в диапазоне ультракоротких волн и более.

5. Что характеризует защитное отношение по высокой частоте?

- отношение напряженности поля полезного сигнала и напряженности поля шумов в точке приёма;
- отношение напряженности поля полезного сигнала и напряженности поля шумов в точке передачи;
- отношение мощностей полезного сигнала и шумов в точке приёма;
- отношение сигнала и шумов на выходе приёмника).

6. Что понимается под добротностью приемной станции космического базирования?

- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции;
- произведение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции;
- произведение излучаемой мощности передатчика и коэффициента усиления антенны пере-

Согласована на портале № 46567

датчика;

- отношение коэффициента усиления приемной антенны к суммарной шумовой температуре космической станции.

7. Какими факторами определяются потери мощности сигнала на трассе Земля - Космос?

- Только потерями мощности в открытом пространстве;
- только потерями потерями мощности при прохождении радиоволн в атмосфере Земли;
- только потерями мощности в антенно-фидерном тракте передатчик-приёмник;
- потерями мощности сигнала в открытом пространстве и при прохождении радиоволн в атмосфере Земли в условиях атмосферных осадков.

8. Чем определяется коэффициент усиления параболической антенны?

- только от конструкции параболической антенны;
- только от размеров антенны; только от неточности изготовления антенны;
- только от диаметра параболической антенны;
- от размеров и неточности изготовления зеркала параболической антенны.

9.Указать расположение геостационарной орбиты искусственного спутника для северной части Земли

- на юге - над экватором;
- на севере над северным полюсом;
- на юге над южным полюсом;
- не зависит над каким полюсом находится искусственный спутник.

10. Чем определяется высота стационарной орбиты космической станции?

- только размерами планеты;
- только массой планеты;
- периодом вращения планеты вокруг Солнца;
- размерами, массой планеты и периодом вращения вокруг оси.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 46567

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46567