МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-приложения удаленного управления

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в робототехнических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Лабораторные работы	12	12	часов
3	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
4	Всего контактной работы	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	79	79	часов
6	Всего (без экзамена)	99	99	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 46654

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 18 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. КСУП, к.т.н. каф. КСУП _____ Н. Ю. Хабибулина

Заведующий обеспечивающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

профессор, к.ф.-м. н. каф. КСУП _____ В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 46654

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является изучение методологических и концептуальных теоретических сведений о технологиях разработки Интернет-приложений, формирование у студентов умений и навыков применения современных информационных технологий и методик разработки и сопровождения WEB-приложений, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности для разработки средств удаленного управления систем автоматизации и управления

1.2. Задачи дисциплины

– В задачи дисциплины входит изучение основ аппаратных средств WEB-программирования, основных инструментальных средств, используемых для создания WEB-сайтов, знакомство с возможностями создания базовых элементов WEB-страниц (текст, графические изображения, звук, анимация и т.п.), с возможностями применения информационных технологий в сети Интернет, с языком программирования для создания компьютерных программ, работающих в среде Интернет, а также освоение практических навыков разработки серверных и клиентских приложений удаленного управления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Web-приложения удаленного управления» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Базы данных, Компьютерная графика, Объектно-ориентированное программирование, Программирование.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-7 способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

– ОПК-9 способностью использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности;

– ПК-10 готовностью к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - состояние развития современных Интернет-технологий; - проблемы и направления развития Интернет-технологий и программных средств, применяемых в Интернет-технологиях; - основные методы и средства автоматизации проектирования современных web-приложений; - основы построения сложных web-узлов; - основы web-дизайна

– **уметь** - применять различные инструментальные средства для разработки Интернет-приложений; - ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; - осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач; - проектировать логическую структуру веб-страниц, выбирать наиболее удобные решения хранения и подачи информации.

– **владеть** - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц; - методикой формирования элементов Интернет-приложений с помощью современных программных средств; - навыками поиска сведений по программированию Интернет-приложений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 46654

		9 семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Лабораторные работы	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Подготовка к контрольным работам	28	28
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Подготовка к лабораторным работам	15	15
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	24
Всего (без экзамена)	99	99
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Лаб. раб., ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр						
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	1	4	2	16	21	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
2 Photoshop для верстки. Графический контент	1	0		8	9	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
3 Модульные сетки	1	0		8	9	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
4 Декоративные элементы. Каскадная таблица стилей	1	4		20	25	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
5 Анимации	1	0		8	9	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
6 Введение в JavaScript Технологии построения интернет-приложений	1	4		19	24	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
Итого за семестр	6	12	2	79	99	
Итого	6	12	2	79	99	

Согласована на портале № 46654

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	Базовые понятия HTML. Типы разметки. Основные теги. Интерактивные элементы . Элементы форм. Глобальные атрибуты. Семантическая разметка. Интернационализация. Тип HTML-документа	1	ОПК-7, ОПК-9
	Итого	1	
2 Photoshop для верстки. Графический контент	Векторная графика. Растровая графика. Цветовые модели. Архивация и компрессия. Графические редакторы. Photoshop	1	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	1	
3 Модульные сетки	Блочные элементы. Строчные элементы. Блочно-строчные элементы. Свойство display. Управление потоком. Построение сетки	1	ОПК-7, ПК-10
	Итого	1	
4 Декоративные элементы. Каскадная таблица стилей	Селекторы. Селекторы атрибутов. Специфичность. Наследование. Каскад. Значения и единицы измерения. Значения и единицы измерения. Типы устройств.	1	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	1	
5 Анимации	Преобразования.	1	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	1	
6 Введение в JavaScript Технологии построения интернет-приложений	Основы JavaScript. Функции. JavaScript в разработке веб-сайтов. Технологии создания клиентской части. Технологии созданий серверной части.	1	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 46654

1 Базы данных						
2 Компьютерная графика		+				
3 Объектно-ориентированное программирование			+	+	+	
4 Программирование			+	+	+	
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	СРП	Лаб. раб.	КСР	Сам. раб.	
ОПК-7	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест
ОПК-9	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-10	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	Класс Socket	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	4	
4 Декоративные элементы. Каскадная таблица стилей	Создание клиентской части	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 46654

6 Введение в JavaScript Технологии построения интернет-приложений	Создание конфигурации подключения к БД	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 История развития веб-технологий. Основы разметки информации с помощью HTML	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
2 Photoshop для верстки. Графический контент	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
3 Модульные сетки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
4 Декоративные элементы.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) тео-	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Отчет по лабо-

Согласована на портале № 46654

Каскадная таблица стилей	ретической части курса			раторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	20		
5 Анимации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
6 Введение в JavaScript Технологии построения интернет-приложений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	7		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	19		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-7, ОПК-9, ПК-10	Контрольная работа
Итого за семестр		79		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		88		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ахтямов Э. К., Ехлаков Ю. П. Основы гипертекстового представления интернет-контента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. К. Ахтямов, Ю. П. Ехлаков. – Томск : Эль Контент, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 20.09.2018).

2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под науч. ред. Л. Г. Доросинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3DC621E0-332B-48EC-90B8-7715CA11ED85/razrabotka-internet-prilozheniy (дата обращения: 20.09.2018).

Согласована на портале № 46654

12.2. Дополнительная литература

1. Джош, Л. Современный PHP. Новые возможности и передовой опыт / Л. Джош ; пер. с англ. Рагимов Р.Н.. — Электрон. дан. — Москва [Электронный ресурс]: ДМК Пресс, 2016. — 304 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93269 (дата обращения: 20.09.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Хабибулина Н. Ю. Основы гипертекстового представления интернет-контента [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. Ю. Хабибулина, Ю. А. Шурыгин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 20.09.2018).
2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под науч. ред. Л. Г. Доросинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3DC621E0-332B-48EC-90B8-7715CA11ED85/razrabotka-internet-prilozheniy (дата обращения: 20.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. http://protect.gost.ru/
3. cyber.law.harvard.edu
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);

Согласована на портале № 46654

- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– Notepad++ (с возможностью удаленного доступа)
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– Notepad++ (с возможностью удаленного доступа)
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 46654

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В HTML-верстке шаблона веб-страницы существует потребность в максимально рациональном

использовании свободного пространства, за счёт способности изменять ширину, высоту и

порядок элементов при построении модульной сетки. Какой инструмент позволяет это сделать?

1) position

2) flexbox

3) box-sizing

2. Графический формат является способом записи графической информации. Графические

форматы файлов предназначены для хранения изображений, таких как фотографии и рисунки. Как

можно назвать изображения, созданные при помощи математических описаний элементарных геометрических

объектов?

1) Графический формат

2) Векторная графика

3) Растровая графика

4) Способ описательного хранения информации

3. Архивация или сжатие графических данных («сжатие без потерь»), возможна, как для растровой,

так и для векторной графики. Укажите при каком методе сжатия данных одинаковые последовательности

одних и тех же байтов заменяются однократным упоминанием повторяющегося

байта (или целой цепочки байтов), и числа его повторений в исходных данных ?

1) RLE (Run - length encoding)

2) LZW (Lemple-Zif-Welch)

3) CCITT Group 3

4) JPEG

4. В HTML вывод элементов на странице происходит построчно сверху вниз, и поэтому

слой, размещенный в самом верху кода, отобразится раньше слоя, который расположен в

Согласована на портале № 46654

коде

10 44715

ниже. Как называется модель, по которой элементы располагаются на странице в соответствии с

CSSспецификацией и своим расположением в исходном коде страницы?

1) Нормальный поток документов

2) Плавающий поток документов

3) Абсолютное позиционирование

4) Относительное позиционирование

5. Блочная модель CSS описывает прямоугольный блок, генерируемый для элемента в дереве

документа и выводящийся согласно визуальной модели форматирования. Элементы какого типа

нужно расположить в потоке документа друг за другом и указать им отступы, чтобы расстояние

между элементами было равно значению наибольшего отступа.

1) Блочно-строчные

2) Строчные

3) Блочные

4) Флекс

6. В каскадных таблицах стилей размер шрифта определяется как высота от базовой линии

до верхней границы кегельной площадки. Какое CSS свойство используется для указания размера

текста?

1) font-size

2) font-style

3) text-size

4) text-style

7. Графические материалы можно использовать не только для оформления веб-страницы, но

и для представления на ней различного рода визуальной информации. Какой термин обозначает

абстрактную модель описания представления цветов в виде кортежей чисел, обычно из трех или

четырех значений, называемых цветовым компонентами?

1) Цветовые координаты

2) Цветовая модель

3) Абстрактное представление

4) Графический формат

8. Самым популярным форматом векторной графики в Интернете на данный момент является

SVG (Scalable Vector Graphics). В каком формате определяется svg-графика?

1) XML

2) CSS

3) HTML

4) JSON

9. Компьютерный шрифт — это файл, содержащий в себе набор графических символов и

соответствующих им кодов. Какой синтаксис использовать правильно, чтобы сделать все элементы

<p> жирными?

1) <p style="font-size:bold;">

2) p {text-size:bold;}

3) p {font-weight:bold;}

4) <p style="text-size:bold;">

10. Блочная модель CSS описывает прямоугольный блок, генерируемый для элемента в де-

Согласована на портале № 46654

реве

документа и выводящийся согласно визуальной модели форматирования. Какое свойство используется

для изменения левого внешнего отступа элемента?

1) padding-left

2) margin-left

3) border-left

4) indent

11. При верстке веб-страниц возникает задача расположить элементы необычным способом,

при этом воспользоваться нормальным потоком в этой ситуации не представляется возможным.

Тогда на помощь приходит метод позиционирования элементов. Какое позиционирование используется

по умолчанию?

1) относительное

11 44715

2) абсолютное

3) статическое

4) фиксированное

12. Одно из основных преимуществ CSS – это возможность легко применять набор стилей

ко всем однотипным элементам в документе. Какой селектор позволяет выбрать все гиперссылки

на странице, у которых адрес заканчивается на «.ru»?

1) a[href~=".ru"]

2) a[href$=".ru"]

3) a[href=".ru"]

4) a[href~="ru"]

13. Селекторы классов и селекторы идентификаторов позволяют назначать стили элементам

независимо от их типа. Какой из псевдоклассов применяется для выбора элементов, не содержащих

дочерних элементов?

1) :first-child

2) :root

3) :first-of-type

4) :empty

14. Селекторы классов и селекторы идентификаторов позволяют назначать стили элементам

независимо от их типа. Какой из псевдоклассов применяется для выбора элементов, представляющих

собой первые дочерние элементы других элементов?

1) :first-child

2) :root

3) :first-of-type

4) :empty

15. Псевдоклассы определяют динамическое состояние элементов, которое изменяется с помощью

действий пользователя. Какой из псевдоклассов применяется для выбора элементов, представляющих

собой первые дочерние элементы других элементов?

1) :first-child

2) :root

3) :first-of-type

4) :empty

16. CSS поддерживает псевдоклассы, которые могут изменять внешний вид документа в результате

Согласована на портале № 46654

действий пользователя. Какое из следующих свойств гиперссылки соответствует элементу, который был активирован пользователем?

1) :link
2) :checked
3) :hover
4) :active

17. Структурные псевдоклассы позволяют выбирать элементы в зависимости от их положения в дереве элементов. Каким образом выбрать элемент strong, только если он является дочерним элементом (а не просто потомком) элемента h1 и задать ему красный цвет?

1) h1 > strong { color:red;}
2) h1 strong {color:red;}
3) h1 {color:red;}
4) strong h1 {color:red;}

18. В векторной графике изображения создаются при помощи математических описаний элементарных геометрических объектов. Чем отличаются друг от друга разные форматы векторных файлов?

1) набором команд для зарисовки графических примитивов
2) набором инструментов для создания рисунка
3) способом передачи файлов по сети
4) способом упаковки файлов в архивы

19. Группирующие элементы объединяют

19. Отметьте верные утверждения для условных операторов языка JavaScript

а) Они позволяют многократно выполнять операторы в программе

б) Они определяют объект, к которому будут обращаться вложенные в него операторы

в) Они служат для определения набора команд, которые должны быть выполнены в случае, если условие, заданное в таком операторе, истинно

г) Они позволяет экономить ваше время и размеры программы, когда целый блок операторов обращается к одному объекту.

20. В HTML есть элементы, предназначенные для того чтобы отделить описательную разметку от структурной, а метаинформацию для роботов, браузеров и поисковых систем, от содержимого для пользователей. Какой HTML-элемент хранит в себе набор элементов, определяющих метаинформацию документа для роботов, браузеров и поисковых систем?

1) <html>
2) <head>
3) <body>
4) <title>

14.1.2. Экзаменационные тесты

1. Что такое HTML?

а) HTML это язык редактирования.

б) HTML это язык программирования.

в) HTML это язык гипертекстовой разметки.

г) HTML это язык моделирования.

2. В каком месте броузера будет отображаться информация, введённая меж-ду элементами (тегами) <TITLE>…</TITLE>

а) В окне просмотра.

б) В окне заголовка.

в) В окне адреса.

г) В статусной строке.

Согласована на портале № 46654

3. В окне заголовка браузера будет отображаться информация …

а) Размещённая между элементами (тегами) - <TITLE>…</TITLE>.

б) Размещённая между элементами (тегами) - <BODY> и </BODY>.

в) Размещённая между элементами (тегами) - <H1>…</H1>.

г) Размещённая между элементами (тегами) - <P>…</P>.

4.В каком месте документа должна находиться строка - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Transitional//EN"?

а) В блоке заголовка документа

б) В строке, содержащей информацию о версии документа

в) В теле документа, содержащего HTML – информацию

г) В области документа, определяющего набор фреймов

5.Какую информацию несёт строка о типе документа - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Strict//EN">?

а) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и не должен быть контейнером для фреймов.

б) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и является контейнером для набора фреймов.

в) Такой документ может содержать все то, что и HTML 4.0 Strict, а также отмененные элементы и атрибуты.

г) Указывает на то, что данный документ является контейнером для набора фреймов.

6. Есть ли у элемента HEAD собственные атрибуты?

а) Собственных атрибутов нет

б) Есть собственный атрибут PROFILE

в) В DTD атрибуты не определены

г) Есть собственные атрибуты LANG и DIR

7. В каком месте окна браузера отображается содержание элемента TITLE?

а) В заголовке окна браузера

б) В поле STSTUS

в) В области окна просмотра

г) В окне браузера не отображается содержание элемента TITLE

8. К какому типу относится группирующий элемент DIV?

а) К встроенным элементам

б) К элементам уровня текста

в) К элементам уровня блока

г) К элементам уровня заголовка

9. Для какой цели используется собственный атрибут ALIGN:justify для элемента DIV?

а) Для выравнивания по левому краю

б) Для выравнивания по обоим краям (ширине)

в) Для выравнивания по центру

г) Для выравнивания по правому краю

10. Если элемент A является источником, т.е. самой ссылкой, то его необходимо использовать с собственным атрибутом

а) HREFLANG

б) TYPE

в) NAME

г) HREF

11. Отметьте правильные утверждения для элемента P

а) Может быть пустым

б) Не может быть пустым

в) Может содержать в себе вложенные элементы P

г) Может содержать в себе иные вложенные элементы уровня блока

12.Какой собственный атрибут элементов TH и TD позволяет объединить несколько ячеек таблицы в длину?

а) VALIGN

Согласована на портале № 46654

б) ROWSPAN
в) COLSPAN
г) WIDTH

13.Какое значение должен иметь собственный атрибут TYPE элемента IN-PUT формы для создания кнопки "Отправить"?

а) <INPUT TYPE="TEXT"...>
б) <INPUT TYPE="PASSWORD"...>
в) <INPUT TYPE="CHECKBOK"...>
г) <INPUT TYPE="SUBMIT"...>

14.С помощью какого контейнера задаётся форма, которая объединяет все её составные части?

а) FORM
б) INPUT
в) BUTTON
г) SELECT

15. Какой элемент целесообразнее использовать для вставки в HTML апплетов, написанных на JAVA?

а) IMG
б) EMBED
в) OBJECT
г) APPLET

16.С помощью какого элемента или атрибута подключаются встроенные таблицы стилей?

а) STYLE
б) META
в) LINK
г) HEAD

17.В каком месте, по отношению к HTML-документе, может находиться скрипт?

а) В любом месте HTML-документа
б) Только в части HEAD
в) Только внутри любого контейнера BODY
г) Только внутри DIV

18.Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать не модальное диалоговое окно, для загрузки содержимого HTML-документов в уже имеющееся окно

а) alert,
б) open - для объекта document
в) prompt
г) open - для объекта window

19. Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать не модальное новое диалоговое окно, способное отображать содержимое HTML-документов

а) alert,
б) open - для объекта document
в) prompt
г) open - для объекта window

20.Отметьте метод языка JavaScript, который позволяет создавать модальные диалоговые окна

а) alert,
б) open - для объекта document
в) promtp
г) open - для объекта window

14.1.3. Темы контрольных работ

Web-дизайн

1. Какое значение должен иметь собственный атрибут TYPE элемента IN-PUT формы для создания строки ввода текста, который отображается в виде звёздочек (*)?

а) <INPUT TYPE="TEXT"...>

Согласована на портале № 46654

б) <INPUT TYPE="PASSWORD"...>

в) <INPUT TYPE="CHECKBOK"...>

г) <INPUT TYPE="RADIO"...>

д) <INPUT TYPE="FILE"...>

е) <INPUT TYPE="BUTTON"...>

2. Какую информацию несёт строка о типе документа - <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Strict//EN">?

а) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и не должен быть контейнером для фреймов.

б) Такой документ не должен содержать отмененных элементов и атрибутов языка HTML версии 4.0, и является контейнером для набора фреймов.

в) Такой документ может содержать все то, что и HTML 4.0 Strict, а также отмененные элементы и атрибуты.

г) Указывает на то, что данный документ является контейнером для набора фреймов.

3. Отметьте правильные утверждения для элемента TITLE

а) Каждый действительный документ HTML должен иметь элемент TITLE в части HEAD

б) Большинство браузеров не отображают строку, размещенную внутри элемента TITLE в качестве заголовка окна.

в) Большинство браузеров отображают строку, размещенную внутри элемента TITLE в качестве заголовка окна.

г) Нет явных ограничений на длину текста, помещённого в элемент TITLE

д) Существуют явные ограничения на длину текста, помещённого в элемент TITLE

4. Для какой цели используется элемент IFFRAME?

а) Определяет набор создаваемых фреймов и их расположение в окне браузера

б) Определяет содержимое каждого конкретного фрейма

в) Определяет альтернативное содержание документа-контейнера фреймов, если браузер не поддерживает фреймы

г) Позволяет встроить один документ в другой наподобие матрешки. Такие фреймы известны под названием плавающих

5. Отметьте правильные утверждения для элемента A

а) Если указан атрибут HREF, то элемент A является назначением для произвольного числа ссылок

б) Элемент A или якорь служит для создания ссылок

в) Если указан атрибут NAME, то элемент A является источником, или, как это чаще называют, самой ссылкой.

г) Если указан атрибут HREF, то элемент A является источником, или, как это чаще называют, самой ссылкой

д) Если указан атрибут NAME, то элемент A является назначением для произвольного числа ссылок

6. Для чего в HTML используется элемент OL?

а) Задаёт параграф

б) Задаёт списки

в) Задаёт списки-определения

г) Задаёт разрыв строки

д) Выделяет в тексте цитаты и высказывания

7. Какой элемент используется для создания части описания в списки-определения?

а) OL

б) UL

в) LI

г) DL

д) DT

е) DD

8.Какие теги используются для описания таблиц?

а) <TABL>

Согласована на портале № 46654

б) <TR>
в) <OL>
г) <TD>
д) <BODY>

9. С помощью какого контейнера задаётся форма, которая объединяет все её составные части?

а) FORM
б) INPUT
в) BUTTON
г) SELECT
д) OPTION
е) TEXTAREA
ж) LABEL

10. Отметьте верные утверждения для элемента IMG

а) Имеет два обязательных атрибута SRC и ALT
б) Определяет форму активных областей изображения
в) Имеет два рекомендуемых атрибута HIEGH и WIDTH
г) Описывает дополнительные параметры для таких объектов как OBJECT и APPLET
д) Имеет атрибут, который определяет геометрическую фигуру активной области

14.1.4. Темы лабораторных работ

Класс Socket
Создание клиентской части
Создание конфигурации подключения к БД

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 46654

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 46654