МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4705

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 12 » 11 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 10. 2016 года, протокол №__7____.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС _____ Смольникова Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф.
РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

доцент каф. РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

Согласована на портале № 4705

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Предметом изучаемого курса является становление и развитие психологических наук о труде, психологическое понимание труда и профессии. Наряду с тем включаются профессиографические основы изучения человека в труде и основы инженерно-психологического анализа трудовой деятельности. В настоящем учебном курсе также освещаются основные вопросы профессионального самоопределения, общие и специальные способности, основы профотбора и другие психологические аспекты.

Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность психология войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать изучению, усовершенствованию, проектированию и преобразованию человеческого труда, а именно сложных систем «человек-машина».

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные понятия профессиональной психологии, профессионального самоопределения и развития личности, как субъекта трудовой деятельности;

– наряду с освоением системы «человек-машина» активно и творчески внедряться в систему «человек-машина»;

– формировать личную установку каждого студента на успешное изучение инженерных дисциплин, а также естественных и гуманитарных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Физиология человека.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность труда, Охрана труда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

– ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выполнять профессиональных функций при работе в коллективе; погашать конфликты.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36

Согласована на портале № 4705

Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	22
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Профессиональная психология как наука	1	2	3	6	ОК-5, ОПК-5
2	Профессионально-значимые свойства	2	4	7	13	ОК-5, ОПК-5
3	Анализ труда	3	2	5	10	ОК-5, ОПК-5
4	Субъект: профессиональный опыт	4	6	12	22	ОК-5, ОПК-5
5	Инженерно-психологическое проектирование деятельности	4	8	9	21	ОК-5, ОПК-5
	Итого	14	22	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции
5 семестр			
1 Профессиональная психология как наука	Предмет профессиональной психологии, ее основные проблемы. Основы инженерно-психологического анализа трудовой деятельности	1	ОК-5, ОПК-5
	Итого	1	
2 Профессионально-значимые свойства	Свойства, процессы, состояния психики. Индивидуально-типологические особенности личности. Работоспособность	2	ОК-5, ОПК-5

Согласована на портале № 4705

	человека.		
	Итого	2	
3 Анализ труда	Профессиональное действие. Профессиональная задача. Ошибки человека. Принятие решения.	3	ОК-5, ОПК-5
	Итого	3	
4 Субъект: профессиональный опыт	Личность и группа. Особенности межличностного общения. Команда и совместная деятельность. Профессиональный опыт: операционально-смысловые структуры. Психологические аспекты травматизма. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях.	4	ОК-5, ОПК-5
	Итого	4	
5 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	Основные требования к операторской деятельности, к эксплуатации системы «человек-машина». Инженерное мышление в современных условиях. Инженерно-психологическое проектирование деятельности. Психологические компоненты инженерной карьеры.	4	ОК-5, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Физиология человека	+			+	
Последующие дисциплины						
1	Безопасность труда	+	+	+	+	+
2	Охрана труда			+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

Согласована на портале № 4705

ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	ч Трудоемкость,	компетенции
5 семестр			
1 Профессиональная психология как наука	Своеобразие системы «человек-машина» в ряду других систем, в условиях информационного общества. Профессиональная инженерная психология о согласовании возможностей человека и техники. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления в проблематике изучаемой дисциплины.	2	ОК-5, ОПК-5
	Итого	2	
2 Профессионально-значимые свойства	Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества. Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция. Психические состояния, их виды и основные характеристики. Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности.	4	ОК-5, ОПК-5
	Итого	4	
3 Анализ труда	Успешное, безошибочное выполнение действия. Переживание вины за совершенную ошибку. Влияние ошибки на становление опыта. Ошибки опытных специалистов.	2	ОК-5, ОПК-5
	Итого	2	
4 Субъект: профессиональный опыт	Личность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни. Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание людей. Взаимоотношения в команде: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.	6	ОК-5, ОПК-5
	Итого	6	
5 Инженерно-психологическое проектирование деятельности	Психология труда человека-оператора: содержание, характер, режим. Саморегуляция оператора и психология защиты в экстремальных условиях. Личность инженера XXI века, его системное и оперативное мышление. Рациональное распределение функций между человеком и машиной, анализ	8	ОК-5, ОПК-5

Согласована на портале № 4705

	функций человека в конкретной деятельности, в конкретной системе «человек-машина». Оптимизация информационного взаимодействия человека и техники. Скорость и точность приема и переработки информации. Обеспечение оптимальных или приемлемых критериев работы, приемлемой тяжести труда. Конструкция и расположение органов управления, траектория их движения. Оценка инженерно-психологического уровня системы «человек-машина».		
	Итого	8	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость	компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Профессиональная психология как наука	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5, ОПК-5	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Профессионально-значимые свойства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Анализ труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Субъект: профессиональный опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-5, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
5 Инженерно-психологическое проектирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях,
	Проработка лекционного	1		

Согласована на портале № 4705

деятельности	материала			Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	9		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. - Свойства человеческой психики.
2. Задатки и способности, как основы личности

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Контрольная работа	7	7	10	24
Опрос на занятиях	9	9	9	27
Отчет по индивидуальному заданию	7	7	7	21
Реферат			10	10
Итого максимум за период	29	29	42	100
Нарастающим итогом	29	58	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 4705

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психология в производственной деятельности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Смольникова Л. В. - 2013. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3403, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное мультимедийное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 4705

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и социологии

_____ Т.И. Суслова
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология в профессиональной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет

Разработчики:
- доцент кафедра ФиС Смольникова Л. В.

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4705

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Должен знать основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; Должен уметь применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выполнять профессиональных функций при работе в коллективе; погашать конфликты.; Должен владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.;
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Согласована на портале № 4705

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории и понятия психологической науки; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности и для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей)	понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад)	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад)	• Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат;

Согласована на портале № 4705

	на занятии; • Реферат; • Зачет;	на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует основные категории и понятия психологической науки; • соотносит наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • оценивает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • обосновывает связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• • свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности в коллективе; • свободно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);;	• свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;
Хорошо (базовый уровень)	• • имеет представление об основных категориях и понятиях психологической науки; • понимает связи наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • понимает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • имеет представления о связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• • самостоятельно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности в коллективе; • самостоятельно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);	• • владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; критически осмысливает полученные знания; возможностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление об основных понятиях психологической науки; об образовании и воспитании; об основных социально-психологических процессов в коллективе;	• • умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности ;	• терминологией предметной области знания; способен корректно представить основы психолого-педагогического знания ;

Согласована на портале № 4705

2.2 Компетенция ОК-5

ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории и понятия психологической науки; соотношение социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.	использовать эмоциональные и волевые особенностей психологии личности, быть готовым к сотрудничеству, погашать конфликты, использовать способность к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• оценивает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; обосновывает связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ;	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; применять компетенции социального взаимодействия.;	• владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью

Согласована на портале № 4705

			к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об основных категориях и понятиях психологической науки; понимает связи наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; понимает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;	• самостоятельно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; самостоятельно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);	• умением применять компетенции социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление об основных понятиях психологической науки; об образовании и воспитании; об основных социально-психологических процессов в коллективе;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; умеет представлять результаты своей работы;	• теоретическими знаниями и готовностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, готовностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– Планирование временных режимов труда и отдыха оператора. Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях. Роль тренажерной подготовки и разбора. Значение действий в реальной ситуации. Психологическая характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство цели, смысла, динамика отношений. Динамическая модель совместного действия команды. Имитационная модель взаимодействия операторских команд.

3.2 Темы индивидуальных заданий

– 1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания. 2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы. 3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи. 4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 5. Отечественные теории личности: общая характеристика. 6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей. 7. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

3.3 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темами лекционных и практических занятий

3.4 Темы докладов

– Социальная среда команды и индивида. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Причины

Согласована на портале № 4705

отказа опытных специалистов от участия в сложных и опасных видах деятельности. Страх, профессиональные неврозы. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивационный механизм профессионального действия. Эмоциональные аспекты действия? Восприятие в профессиональной деятельности. Сопоставление понятий оперативного образа, информационной и концептуальной моделей и перцептивного мира.

3.5 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами занятий

3.6 Зачёт

– 1. Общая характеристика предметной области психологии труда. Связь с другими отраслями психологии. 2. Задачи психологии труда, инженерной и профессиональной психологий как научных дисциплин и формы практики. 3. Методы инженерной психологии: классические, специальные, преобразующие, психологический анализ деятельности. 4. Донаучные и вненаучные предпосылки становления психологии труда. Роль смежных дисциплин. 5. Основные этапы развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание. 6. Концепция ошибки. Как построить психологическую теорию ошибки? Как сформулировать подход к ошибке с позиции теории деятельности? Можно ли говорить об ошибке в действии, когда оно не закончено? 7. Классификация ошибок. 8. Профилактика ошибок. Может ли обеспечить успешное, безошибочное выполнение: подготовка, контроль в ходе исполнения, анализ после совершения? 9. Ошибка и опыт. Предупредит ли ошибку в будущем переживание вины за прошлые ошибки? Почему ошибка не всегда влияет на становление опыта? Почему ошибаются опытные специалисты? 10. Теоретический анализ профессионального действия. Информационные, корреляционные, имитационные модели. 11. Понятие «действие». Методологическая схема: «субъект-объект-действие-окружающий мир». Базовые понятия: пространство, время, энергия, язык. Их значение для психологического анализа труда. Действие как единица психологического анализа трудового процесса. 12. Психологическое содержание труда (оператор автоматизированных систем). 13. Анализ труда. Основания психологического подхода: методология. 14. Информационно-процессуальные модели – проблема выделения этапов. 15. Имитационное моделирование: как сочетать двигательные операции и напряжение? 16. Групповой субъект и совместное действие. 17. Понятие профессиональной задачи. 18. Простые и сложные задачи в труде оператора. 19. Комплекс задач в трудовом процессе – анализ скорости решения задачи в ложной ситуации. 20. Мышление оператора, руководителя. 21. Компьютеризация в различных видах труда: психологические проблемы. 22. Повышение квалификации опытных специалистов: задачи и ситуации. 23. Пространственно-социальные, временные и пространственные схемы действия. Система, образующая временную схему: ритмы тела, режим работы предприятия, ритмы жизни города, действие субъекта как совокупность ритмов. 24. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта. 25. Социально-психологические аспекты формирования опыта.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психология в производственной деятельности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Смольникова Л. В. - 2013. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3403, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

не предусмотрены

Согласована на портале № 4705