МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты безопасности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 47221

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 59 от «29» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 21.03.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. РЭТЭМ _____ Н. Н. Несмелова

Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

Профессор кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ Г. В. Смирнов

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ С. А. Полякова

Согласована на портале № 47221

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии ЧС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические аспекты безопасности» (Б1.В.ОД.13) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Безопасность труда, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Ноксология, Охрана труда, Системный анализ и моделирование процессов в техносфере, Экология человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

– ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

– ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы дифференциальной психологии и психологии личности: проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении человека; интеллектуальные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные особенности личности; основы конфликтологии: закономерности возникновения конфликтов, динамику их развития, способы профилактики и управления конфликтами

– **уметь** выбирать и применять на практике диагностические методики для оценки индивидуальных особенностей и функционального состояния человека, осуществлять саморегуляцию функционального состояния, профилактику неблагоприятных последствий стресса, осуществлять эффективную социальную коммуникацию, проявлять терпимость к расовым, национальным и религиозным различиям, эффективно разрешать конфликтные ситуации

– **владеть** способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	12	12

Согласована на портале № 47221

Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	26
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Психология безопасности как научная дисциплина	2	4	5	11	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
2 Человек как объект психологии безопасности	2	6	6	14	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
3 Безопасное поведение личности	4	6	7	17	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
4 Психологические аспекты безопасности труда	2	6	10	18	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	2	2	8	12	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
Итого за семестр	12	24	36	72	
Итого	12	24	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Психология безопасности как научная дисциплина	Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в области психологии безопасности в истории науки.	2	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	2	
2 Человек как объект психологии безопасности	Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятель-	2	ОК-5, ОПК-5, ПК-22

Согласована на портале № 47221

	ности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности.		
	Итого	2	
3 Безопасное поведение личности	Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психологическая защита и её механизмы. Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами.	4	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	4	
4 Психологические аспекты безопасности труда	Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.	2	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	2	
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы. Предотвращение массовой паники.Психологическая помощь пострадавшим.	2	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Последующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
2 Безопасность труда		+	+	+	
3 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
4 Ноксология	+	+	+	+	+
5 Охрана труда	+	+	+	+	+
6 Системный анализ и моделирование процессов в техносфере	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 47221

7 Экология человека	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по практическому занятию
ОПК-5	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по практическому занятию
ПК-22	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Психология безопасности как научная дисциплина	История развития психологии безопасности	4	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	4	
2 Человек как объект психологии безопасности	Самооценка и методики ее изучения. Исследование мотивационной сферы личности. Исследование внимания, памяти и творческих способностей человека. Эмоционально-волевая и мотивационно-ценностная сферы личности.	6	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	6	
3 Безопасное поведение личности	Конструктивное общение. Коммуникативная толерантность. Оптимизация взаимодействия личности и коллектива	6	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	6	
4 Психологические аспекты безопасности труда	Функциональные состояния и работоспособность человека. Профессиональная пригодность. Стили деятельности. Чело-	6	ОК-5, ОПК-5, ПК-22

Согласована на портале № 47221

	век в эргатической системе. Природа ошибок человека-оператора		
	Итого	6	
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Психология толпы. Массовая паника	2	ОК-5, ОПК-5, ПК-22
	Итого	2	
Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Психология безопасности как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-5, ОПК-5, ПК-22	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
2 Человек как объект психологии безопасности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5, ОПК-5, ПК-22	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Безопасное поведение личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5, ОПК-5, ПК-22	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
4 Психологические аспекты безопасности труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5, ОПК-5, ПК-22	Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-5, ОПК-5, ПК-22	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		

Согласована на портале № 47221

Итого за семестр	36		
Итого	36		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5		5	10
Опрос на занятиях	5		5	10
Отчет по практическому занятию	15	20	15	50
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	35	30	35	100
Нарастающим итогом	35	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 47221

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E/psihologiya-truda. - Дата обращения: 7.06.2018 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E/psihologiya-truda (дата обращения: 03.12.2018).

2. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti. - Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti (дата обращения: 03.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Толочек В.А. Современная психология труда : Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2006. - 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Носкова О.Г. Психология труда : Учебное пособие для вузов / О. Г. Носкова ; ред. : Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 382 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti. - Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti (дата обращения: 03.12.2018).

4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov. - Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov (дата обращения: 03.12.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические аспекты безопасности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Несмелова Н. Н. - 2016. 52 с. — Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6311 (дата обращения: 03.12.2018).

2. Психологические аспекты безопасности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Несмелова Н. Н. - 2016. 36 с. — Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6310 (дата обращения: 03.12.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 47221

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система "Юрайт" - https://biblio-online.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - https://cyberleninka.ru/

12.5. Периодические издания

1. Российский психологический журнал (научно-аналитическое издание). Режим доступа [Электронный ресурс]: http://rpj.ru.com/index.php/rpj. Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: http://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 03.12.2018).
2. Национальный психологический журнал (МГУ). Режим доступа [Электронный ресурс]: http://npsyj.ru. Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: http://npsyj.ru (дата обращения: 03.12.2018).
3. Организационная психология и психология труда (ИП РАН). Режим доступа [Электронный ресурс]: http://work-org-psychology.ru. Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: http://work-org-psychology.ru (дата обращения: 03.12.2018).
4. Психологический журнал (ИП РАН). Режим доступа [Электронный ресурс]: http://www.ipras.ru. Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: http://www.ipras.ru (дата обращения: 03.12.2018).
5. Вопросы психологии. Режим доступа [Электронный ресурс]: http://www.voppsy.ru. Дата обращения: 7.06.2018. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 03.12.2018).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Pentium Dual Core G850;
- Телевизор LED 47;
- Шкаф лабораторный (вытяжка);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 47221

– Adobe Acrobat Reader
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security
– Microsoft Office 2010
– Windows XP

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Психическим процессом является:

А) темперамент Б) память В) акцентуация

Согласована на портале № 47221

2. Свойством личности является

А) направленность Б) восприятие В) профессия

3. Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - это ...

а) психический процесс б) свойство личности в) психическое состояние

4. Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – это ...

А) стресс Б) умеренное напряжение В) монотония

5. Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания - это ...

А) политония Б) монотония В) сенсорная депривация

6. Какой тип напряжения вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека?

А) эмоциональное Б) физическое В) умственное

7. Какие компоненты не характерны для состояния утомления?

а) слабость б) сонливость

в) снижение самоконтроля г) повышенная работоспособность

8. Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии?

А) выполнение однообразных и кратковременных операций

Б) тяжелая и длительная физическая работа

В) работа в экстремальных условиях

9. Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения?

А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности

Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий

В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня внимания

10. Чем опасна массовая паника?

а) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов

б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам

11. Что такое конфликтогены?

а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

б) причины конфликта

в) проявления конфликта

г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

12. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?

а) на фазе спада

б) на пике конфликта

в) на фазе подъема

г) на начальной фазе конфликта

13. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?

а) сомнение

б) соглашение

в) существование

г) столкновение

14. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики двух факторов: экстраверсии и нейротизма?

а) Маслоу

Согласована на портале № 47221

б) Дарвин
в) Фрейд
г) Айзенк
15. Что является физиологической основой темперамента?
а) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга
б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь)
в) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
16) Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
а) сила нервных процессов
б) подвижность нервных процессов
в) уравновешенность нервных процессов
г) инертность нервных процессов
17. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
а) подвижность нервных процессов
б) интенсивность положительных эмоций
в) сила процесса торможения
г) соотношение процессов возбуждения и торможения
18. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
а) марафонец
б) стайер
в) микст
г) спринтер
19. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
а) человек — техника
б) человек — природа
в) человек — знаковая система
г) человек — компьютер
20. Индивидуальный стиль в работе позволяет …
а) эффективно освоить профессию
б) предотвратить утомление
в) быстрее продвинуться по карьерной лестнице
г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

14.1.2. Темы докладов

Изучение психологических аспектов безопасности: история и современность
Функциональные состояния человека и их влияние на безопасность труда
Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
Опасные качества характера
Виктимное поведение
Стратегии преодолевающего поведения
Оптимизация состояния в стрессовых ситуациях

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Этапы развития психологии безопасности
Психические состояния человека в условиях чрезвычайной ситуации

14.1.4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Самооценка и методики ее изучения. Исследование мотивационной сферы личности. Исследование внимания, памяти и творческих способностей человека. Эмоционально-волевая и мотивационно-ценностная сферы личности.

Конструктивное общение. Коммуникативная толерантность. Оптимизация взаимодействия

Согласована на портале № 47221

личности и коллектива

Функциональные состояния и работоспособность человека. Профессиональная пригодность. Стили деятельности. Человек в эргатической системе. Природа ошибок человека-оператора

Психология толпы. Массовая паника

14.1.5. Зачёт

Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины

Свойства нервной системы и темперамент человека

Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности

Психические состояния человека в условиях ЧС. Психологическая помощь пострадавшим

Психология толпы. Предотвращение массовой паники в условиях ЧС

Функциональные состояния в трудовой деятельности

Человеческий фактор как причина несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф

Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности

Характер человека. Акцентуации характера

Личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности человека

Конфликт. Типы конфликтных личностей. Управление конфликтами

Коммуникативные особенности человека. Виды коммуникаций. Эффективность и безопасность коммуникаций

Нетерпимость, терпимость и толерантность в общении

Опасные качества характера

Виктимность как свойство личности и виктимное поведение

Аддиктивное поведение, его виды и последствия

Природа ошибок человека - оператора человеко-машинных систем

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 47221

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47221