МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **10.03.01 Информационная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Безопасность автоматизированных систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
5	Самостоятельная работа	16	16	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 47303

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС	_____	Л. В. Смольникова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ	_____	Е. М. Давыдова
Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС	_____	А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент лаборатории безопасных биомедицинских технологий ЦТБ КИБЭВС	_____	А. А. Конев
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 47303

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования, самоорганизация и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психолого-педагогического изучения личности, о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Основы управленческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

– ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ПК-14 способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом

Согласована на портале № 47303

психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	5	5
Написание рефератов	3	3
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	5
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	3	7	ОК-6, ОК-8
2 Психика и сознание	4	4	2	10	ОК-6, ОК-8
3 Психология познавательных процессов	6	8	4	18	ОК-6, ОК-8
4 Психология личности	10	8	4	22	ОК-6, ОК-8, ПК-14
5 Педагогика	6	6	3	15	ОК-6, ОК-8
Итого за семестр	28	28	16	72	

Согласована на портале № 47303

Итого	28	28	16	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Знания как основной элемент содержания общего образования. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Специфика социального познания. Проблемы соотношения гуманитарного и естественнонаучного подходов к изучению человека. Психологическое совершенствование (самоорганизация и самообразование) – условие профессионального и личностного роста специалиста в сфере информационной безопасности автоматизированных систем. Предмет, объект и методы психологии. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод» и классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы и их применение при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем. Лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, сравнительный метод. Требования к методам психологии. Анализ процесса и продуктов деятельности как научный метод. Моделирование. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик.	1	ОК-6, ОК-8
	Развитие психологического знания. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология». Научный термин «психология». Психологические знания в античности,	1	

Согласована на портале № 47303

	средние века и эпоха Возрождение. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности специалиста в области информационной безопасности, толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий. Основные направления в психологической науке.		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Измененные состояния сознания, виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.	2	ОК-6, ОК-8
	Мозг и психика. Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы.	2	

Согласована на портале № 47303

	Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах.		
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Виды, свойства и закономерности ощущений. Роль ощущений в познании. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания (рассеянность, апатия) и их влияние на самоорганизацию, самообразование и эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере информационной безопасности. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах.	2	ОК-6, ОК-8
	Рациональные формы освоения действительности. Определение понятия «память», теории, функции и классификация видов памяти. Значение памяти для профессиональной деятельности в области информационной безопасности. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс решения профессиональных задач в	2	

Согласована на портале № 47303

	области информационной безопасности. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение как процесс создания нового образа, необходимого специалисту в области информационной безопасности. Функции воображения. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности.		
	Эмоциональная и волевая регуляция деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком. Структура деятельности специалиста в области информационной безопасности, функции, основные задачи. Психология профессиональной деятельности. Психологические закономерности становления профессионала в сфере информационной безопасности. Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Функции и классификация эмоций. Внешнее выражение эмоций. Интенсивность и устойчивость эмоций. Снятие эмоционального возбуждения. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность профессиональной деятельности в области информационной безопасности. Развитие способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общении человека. Структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества	2	

	личности. Развитие и воспитание воли.		
	Итого	6	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования. Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание, самоорганизация, самообразование и самосознание личности. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.	2	ОК-6, ОК-8, ПК-14
	Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком в сфере информационной безопасности с целью обеспечения безопасности автоматизированных систем. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности в области информационной безопасности. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе, отношение к людям и отношение к деятельности в сфере информационной безопасности. Типологии характеров по Э.Фромму,	4	

Согласована на портале № 47303

	Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Способности как индивидуально-личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности в области информационной безопасности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация.		
	Психология межличностных отношений. Личность как субъект и объект межличностных отношений в сфере информационной безопасности. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие в сфере информационной безопасности. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер в коллективе. Управление коллективом и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности. Стили руководства коллективом. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия в сфере обеспечения информационной безопасности. Психология делового общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение в сфере информационной безопасности, безопасности автоматизированных систем. Факторы, детерминирующие психологическое становление	4	

Согласована на портале № 47303

	профессионала в сфере информационной безопасности. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению в сфере информационной безопасности. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения в чрезвычайных ситуациях в области информационной безопасности автоматизированных систем. Технология общения в различных профессиональных ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.		
	Итого	10	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики. Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Классификация методов педагогики. Методы обучения. Требования к методам педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс. Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения	6	ОК-6, ОК-8

Согласована на портале № 47303

	в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Самообразование. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе. Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Значение семьи в социализации личности.		
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	+	
2 Русский язык и культура речи				+	+
3 Социология				+	+
4 Философия	+	+			+
Последующие дисциплины					
1 Основы управленческой деятельности				+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОК-8	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

Согласована на портале № 47303

ПК-14	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
7 семестр			
Работа в команде	2	1	3
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4	8
Решение ситуационных задач	2	3	5
Итого за семестр:	8	8	16
Итого	8	8	16

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-6, ОК-8
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	4	ОК-6, ОК-8
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция. Психические состояния, их виды и основные характеристики	8	ОК-6, ОК-8
	Итого	8	
4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы	8	ОК-6, ОК-8, ПК-14

Согласована на портале № 47303

	личности. Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание стратегии жизни.Межличностное общение: Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание.Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.Профессионально значимые свойства		
	Итого	8	
5 Педагогика	Образование и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе.	6	ОК-6, ОК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	3		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
3 Психология познавательных	Подготовка к практическим занятиям,	1	ОК-6, ОК-8	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 47303

процессов	семинарам			занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	4		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ОК-8, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Реферат
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	4		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-6, ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Реферат
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		16		
Итого		16		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Тест	10	15	15	40
Итого максимум за период	30	35	35	100

Согласована на портале № 47303

Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 12.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 12.06.2018).

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для студентов всех направлений подготовки / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7235 (дата обращения: 12.06.2018).

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 26 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7264 (дата обращения: 12.06.2018).

Согласована на портале № 47303

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 301 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 47303

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в области выполнения профессиональных задач в соответствии с социальными, культурными и иными различиями является

1. разработка проблем истории психологии

Согласована на портале № 47303

2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой при выполнении профессиональных задач в области информационной безопасности осуществляется с помощью

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, наделенного способностью к самоорганизации и самообразованию при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности обозначается понятием

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Активность, как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в процессе профессиональной деятельности, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле, необходимых для выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от способности к самоорганизации и самообразованию называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Согласована на портале № 47303

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем называется…

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. Вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности в сфере информационной безопасности автоматизированных систем, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности называется ……. внимания

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе общения и профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека в процессе развития способности к самоорганизации и самообразованию, решения профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека в сфере информационной безопасности, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, предупреждением и конструктивным разрешением конфликтных ситуаций в процессе работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности, называется ...

Согласована на портале № 47303

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

Тест 3 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Восприятие мира и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, обеспечивая информационную безопасность, связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения для развития способности к самоорганизации и самообразованию состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект, в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности, имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе профессиональной деятельности при решении задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем мы ориентируемся благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем применить методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психологического состояния, то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Хорошая память при решении профессиональной задачи в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности автоматизированных систем со способностью применения психологических методов, средств и приемов….

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем

Согласована на портале № 47303

3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности в соответствии с толерантным восприятием социальных, культурных и иных различий, нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и избегающие рискованных действий и высказываний, и способны проявлять психологическую устойчивость, как правило, характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Творческие люди, способные толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
3. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию в области информационной безопасности при решении профессиональных задач и объясните, почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
4. В чем преимущество скрытого наблюдения при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности в соответствии с социальными, культурными и иными различиями перед открытым?
5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области информационной безопасности? Какими психологическими знаниями вам уже приходилось пользоваться во время групповой работы, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, способным применять при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности психологические методы, средства и приемы для развития способности к самоорганизации и самообразованию?
7. Перечислите некоторые из уже известных вам разделов психологической науки.
8. Какие отношения существуют между психологией и философией?
9. Кто и когда ввёл термин «психология»?
10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
11. Проявите способность к самообразованию при решении профессиональных задач в области информационной безопасности и объясните в чём суть интроспекции как психологического метода?
12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической

Согласована на портале № 47303

науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. С целью развития способности к самоорганизации, самообразованию и применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в области информационной безопасности и ответьте на вопросы: На какие группы можно разделить методы психологического исследования? Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного? В чём особенности комплексного метода? Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека в процессе выполнения профессиональных задач в области информационной безопасности в соответствии с восприятием социальных, культурных и иных различий?

2. Назовите виды и функции ощущений, необходимые специалисту в сфере информационной безопасности?

3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности автоматизированных систем?

4. Чем отличается восприятие от ощущений?

5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности?

6. Какие факторы влияют на характер восприятия в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности автоматизированных систем?

7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства, необходимые для прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению или смягчению в области информационной безопасности автоматизированных систем?

8. Чем определяется отбор информации в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности, поступающей в мозг из окружающей среды?

9. Зависит ли ваше восприятие окружающего от вашей культуры и опыта с целью обеспечения информационной безопасности?

10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация, событие или действие, создающие угрозы информационной безопасности может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности автоматизированных систем?

11. Как развивается реакция стресса в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи в сфере информационно безопасности автоматизированных систем?

12. Каковы основные признаки волевого действия специалиста при решении профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем?

13. Как происходит развитие произвольного внимания при решении профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем?

14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем?

15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?

16. Что мы запоминаем лучше – негативное или позитивное в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия. Почему?

17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при чрезвычайных ситуациях в сфере информационной безопасности автоматизированных систем?

18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

19. Лучший ли способ случайный перебор возможных вариантов разрешения конфликтной

Согласована на портале № 47303

ситуации в процессе работы в коллективе в сфере информационной безопасности автоматизированных систем?

14.1.3. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Студент должен развить способность к самоорганизации и самообразованию при выполнении домашнего задания.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

5. Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности.

6. Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».

11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.

12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы, развивать способность к самоорганизации и самообразованию, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для психологического состояния и оптимизации собственной деятельности в сфере информационной безопасности.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, направленном на решение профессиональной задачи в области информационной безопасности, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае в процессе решения профессиональной задачи в области информационной безопасности? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа в процессе общественных отношений в сфере обеспечения информационной безопасности?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач обеспечивающих информационную безопасность?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях в сфере информационной безопасности.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Согласована на портале № 47303

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности».

Студент должен проявить способность работы в коллективе и способность к самоорганизации и самообразованию в области информационной безопасности толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в области информационной безопасности автоматизированных систем?

Напишите эссе на темы:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста в области информационной безопасности, безопасности автоматизированных систем (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

2. Эффективность решения профессиональной задачи в области информационной безопасности автоматизированных систем (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в профессиональном общении в сфере информационной безопасности автоматизированных систем, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства специалиста в области информационной безопасности автоматизированных систем.

14.1.4. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека, влияющие на выполнение профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе работы в коллективе.

2. Исторический подход к изучению психологических явлений.

3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.

4. Медитация: явь или мистика.

5. Теории сновидений.

6. Галлюцинации как феномены воображения.

7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.

8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на успешность работы в коллективе в процессе выполнение профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

9. Творческие способности и пути их развития в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

10. Проблема структуры личности в различных теориях.

11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.

12. Проблема личности в психологии 20 века.

13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).

14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Фантазия как способ психологической защиты.

16. Трудности в общении, их преодоление в процессе работы в коллективе в области информационной безопасности автоматизированных систем.

17. Роль общения в социализации человека.

18. Язык мимики и жестов в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе работы в коллективе в области информационной безопасности автоматизированных систем.

19. Индивидуальный стиль деятельности личности специалиста в области информационной

Согласована на портале № 47303

безопасности автоматизированных систем.

20. Становление деловых качеств личности специалиста в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для эффективных взаимоотношений в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

22. Роль коллектива в развитии и формировании личности специалиста в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

23. Стили управленческой деятельности и их эффективность при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач.

24. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.

25. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.

26. Влияние личности руководителя на коллектив в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

27. Современная культура как источник социального влияния в сфере обеспечения информационной безопасности.

28. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия (восприятие социальных, культурных и иных различий), особенности их проявления в различных возрастах в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

29. Социальная психология агрессивности и социально-психологические проблемы альтруизма, создающие угрозы информационной безопасности.

30. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи в области информационной безопасности автоматизированных систем.

31. Современные модели воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

32. Методы поощрения и наказания в образовательном процессе: за и против.

33. Проблемы высшего образования в современной России.

34. Требования к личности педагога высшего образования.

14.1.5. Темы докладов

1. Высшие психические функции: строение и развитие.

2. Психика и мозг.

3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности.

4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.

5. Восприятие и его роль при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

6. Воображение и решение творческих задач в процессе профессиональной деятельности в области информационной безопасности автоматизированных систем.

7. Свойства внимания, управление им в процессе выполнения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в области информационной безопасности автоматизированных систем.

8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.

9. Проблема способностей в психологии и их влияние на эффективность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение информационной безопасности.

10. Роль среды и наследственности в развитии личности.

11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

12. Качественные характеристики индивидуальной памяти, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы, необходимые для решения профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем..

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением

Согласована на портале № 47303

функциональной асимметрии мозга.

15. Виды мышления и их применение при прогнозировании возможных чрезвычайных ситуаций в сфере информационной безопасности автоматизированных систем, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению.

16. Общение как многоплановый процесс работы в коллективе при решении конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

17. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, событиях и действиях, создающих угрозы информационной безопасности автоматизированных систем.

19. Социально-психологический климат в коллективе в процессе решения конкретных профессиональных задач, обеспечивающий информационную безопасность автоматизированных систем.

20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими, предупреждение и конструктивное разрешение в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.

21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.

22. Требования к личности руководителя коллектива в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

14.1.6. Зачёт

Типовой тест для получения зачета студентами (время выполнения 90 минут)

Шкала оценивания: «зачтено» – 61-100%; «незачтено» – 60% и менее.

1. Мышление при выполнении профессиональной задачи в сфере информационной безопасности автоматизированных систем связано

• с проблемной ситуацией
• с непосредственным восприятием действительности
• с извлечением ранее поступившей информации

2. К экстравертированным типам темперамента относят

• холерический
• сангвинический
• флегматический
• меланхолический

3. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию при решении профессиональной задачи в области информационной безопасности и ответьте на вопрос: Для эксперимента характерно:

• невмешательство в событие
• отслеживание происходящих изменений
• взаимодействие с испытуемым

4. В профессиональной деятельности в сфере обеспечения информационной безопасности характер:

• выражает отношения человека
• проявляется в привычных способах поведения
• можно изменить при помощи воспитания
• все утверждения верны

5. Выберите понятия, характеризующие функции эмоций

• побуждение
• сигнал
• познание
• общение
• взаимодействие
• защита
• все верны

Согласована на портале № 47303

6. Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности

• темперамент
• эмоции
• воля
• поведение
• характер
• способности
• сознание

7. Для эффективной профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности определите понятие «воля» – это:

• качество врожденное
• качество, приобретаемое в течение жизни
• качество, которое необходимо сознательно развивать

8. Выберите правильное определение понятия «психология»:

• психология – наука о сознании
• психология – наука о поведении
• психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

9. Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия в процессе выполнения профессиональной задачи в сфере информационной безопасности всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств

• верно
• неверно

10. Отсроченное воспроизведение информации в сфере обеспечения информационной безопасности при выполнении профессиональной задачи нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после ознакомления. Вспомните название этой закономерности памяти

• эффект Зейгарник
• реминисценция
• забывание

11. В процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия мышление – это

• наиболее обобщенная форма отражения действительности
• уровень развития психики
• непосредственные впечатления от предметов внешнего мира

12. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления в сфере информационной безопасности автоматизированных систем:

• обобщение
• гибкость
• критичность
• самостоятельность
• умение анализировать
• глубина мысли

13. В общественных отношениях в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем при выполнении профессиональной задачи толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия эмоции – это

• действие
• переживание
• выражение

14. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи, называется

• индивидом
• интровертом
• экстравертом

15. Выберите правильно названные виды человеческих ощущений:

Согласована на портале № 47303

• тактильные
• осязательные
• экстерорецептивные
• все утверждения верны

16. Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности

• цель
• мотив
• действие
• операция
• оценка результата
• все верны

17. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и перечислите основные принципы психологии

• принцип связи психики и деятельности
• принцип развития
• личностный принцип
• все верны

18. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:

• осмысленность
• эмоциональность
• избирательность
• установка
• константность

19. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию при решении профессиональных задач в области информационной безопасности и ответьте на вопрос: Что такое деятельность?

• специфический вид активности человека
• удовлетворение потребностей
• поведение

20. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию в процессе работы в коллективе при решении конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности и выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность»

• высокий уровень притязаний
• порог чувствительности
• стеснительность
• общительность
• автономность
• конфликтность

21. Для обеспечения эффективных общественных отношений в сфере информационной безопасности определите свойства нервных процессов по И.П. Павлову, которые лежат в основе типов темперамента:

• возбуждение
• сила
• чувствительность
• подвижность
• эмоциональность
• уравновешенность

22. Проявите способность к самоорганизации в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия при решении конкретной профессиональной задачи в области информационной безопасности автоматизированных систем и выберите, что относятся к методам стимулирования:

• соревнование
• порицание

Согласована на портале № 47303

• приучение
• поощрение
• упражнение

23. При выполнении профессиональной задачи в области информационной безопасности признаками волевого действия, с целью развития способности работы в коллективе, являются:
• борьба мотивов
• принятие решения
• активные действия
• наличие препятствий
• четкое следование плану
• все верно

24. При выполнении профессиональной задачи в сфере информационной безопасности автоматизированных систем кратковременная память хранит информацию
• в течение неограниченного срока
• в течение нескольких дней
• в течение нескольких секунд

25. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции в процессе работы в коллективе при выполнении профессиональной задачи в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем:
• суждение
• обобщение
• умозаключение
• абстракция
• анализ
• конкретизация

26. Мотив в профессиональной деятельности в сфере обеспечения информационной безопасности – это
• интерес
• побуждение
• нужда
• познание

27. Темперамент, непосредственно проявляющийся в профессиональной деятельности и влияющий на проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях в сфере информационной безопасности – качество
• врожденное
• приобретенное
• его можно воспитать

28. Определите какие психические процессы связаны с процессом воображения для успешного решения профессиональной задачи в обеспечении информационной безопасности:
• память
• мышление
• восприятие
• внимание
• все перечисленные процессы

29. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?
• бихевиоризм
• психоанализ
• гуманистическое направление

30. Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений
• порог чувствительности
• компенсация
• адаптация
• синестезия

Согласована на портале № 47303

• все верны

31. Проявите способность применять психологические знания и определите что относят к закономерностям памяти:

• абстракцию
• реминисценцию
• интерференцию
• эффект края

32. Проявите способность применять психологические знания и определите какому виду мышления соответствует следующее определение: «Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?»

• наглядно-действенное
• наглядно-образное
• словесно-логическое

33. Проявите способность применять методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий и ответьте на вопрос: как называется кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей?

• настроение
• чувство
• аффект
• эмпатия

34. Проявите способность применять психологические знания с целью развития способности к самоорганизации и самообразованию и выберите термины, определяющие свойства темперамента:

• ригидность
• сензитивность
• решительность
• пластичность
• активность

35. Какому понятию соответствует это определение: «Свойство определяется включенностью человека в систему социальных общественных отношений в сфере обеспечения информационной безопасности»?

• индивид
• личность

36. Проявите способность применять психологические знания с целью развития способности к самообразованию и выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека»

• самореализация
• социализация
• удовлетворение потребностей

37. С целью развития способности к самоорганизации и самообразованию и способности применять психологические знания в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в сфере информационной безопасности ответьте на вопрос: На основе чего формируются способности?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

38. Предметом педагогики как науки является …

• развитие личности
• образовательные системы
• профессиональная педагогическая деятельность
• целенаправленно организуемый педагогический процесс

Согласована на портале № 47303

39. Основными категориями педагогики являются ...

• среда, наследственность, воспитание

• воспитание, обучение, образование

• знания, умения, навыки

• созревание, система, социализация

40. Содержание образования как общественного явления определяется ...

• уровнем развития общественных наук

• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

41. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

• беседа, классификация, синтез, шкалирование

• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

42. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его ...

• целостность

• управляемость

• целенаправленность

• индивидуальность

43. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

• системой образования

• непрерывным образованием

• образованностью

• образованием

44. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

• учет национальных культурных традиций

• светский характер образования

• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся

• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.

2. Методы современной психологии при решении профессиональных задач в области информационной безопасности.

3. Важнейшие направления психологической науки.

4. Нейрофизиологические основы психики.

5. Понятие и основные функции психики.

6. Развитие психики и сознания.

7. Сознание и бессознательное.

8. Различные состояния сознания.

9. Представление о личности в психологии.

10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.

11. Способности как условие успешности профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности.

12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения и проявления в общественных отношениях в сфере обеспечения информационной безопасности.

13. Темперамент в структуре личности.

14. Характер и его формирование в процессе организации работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, обеспечивающих информационную безопасность.

Согласована на портале № 47303

15. Акцентуации характера: определения, основные виды и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности.

16. Характер и проблема выделения основных свойств.

17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций, методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе обеспечения информационной безопасности.

18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов в профессиональной деятельности в области информационной безопасности.

19. Личность и общение в общественных отношениях в сфере информационной безопасности.

20. Самосознание, самоорганизация и самообразование личности, необходимые при организации работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности.

21. Понятие о бессознательном в психологии.

22. Виды мышления, используемые при прогнозировании возможных сложных и чрезвычайных ситуаций, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности в процессе образования и самообразования в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

24. Язык и речь, виды и функции речи.

25. Память в системе познавательной активности с целью развития способности к самоорганизации самообразованию.

26. Определение памяти, основные процессы и содержания памяти.

27. Виды, уровни и типы памяти (критерии классификации и их характеристики) используемые в процессе работы в коллективе при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

28. Понятие «деятельность», психологическая структура профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

29. Мотивация деятельности человека в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, направленных на обеспечение информационной безопасности.

30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании, основные функции и свойства внимания, необходимые в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности, проблема их формирования, волевая регуляция поведения с целью оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе решения профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

33. Проблемы личности в современной психологии, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

34. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

35. Психоаналитическая модель личности. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

36. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

37. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

38. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

39. Ощущения, их классификация.

40. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

41. Свойства и виды ощущений, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

42. Понятие о восприятии и его закономерностях, виды восприятия, основные свойства восприятия, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач

Согласована на портале № 47303

в области информационной безопасности автоматизированных систем (константность, целостность, предметность, осмысленность).

43. Мышление как высшая форма познавательной деятельности и как процесс решения профессиональных задач в сфере обеспечения информационной безопасности. Основные мыслительные операции.

44. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию, и назовите потребности человека и их отражение в психике.

45. Творческое мышление и воображение в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем.

46. Эмоциональная сфера личности, эмоции, их роль в профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности автоматизированных систем и самоорганизации.

47. Виды эмоциональных состояний и их влияние на успешность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности автоматизированных систем. Модели эмоций.

48. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

49. Психология малой группы в организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

50. Общение как основа межличностных отношений в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем.

51. Социально-психологический климат коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности автоматизированных систем.

52. Управление межличностными конфликтами в процессе работы в коллективе при решении конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

53. Психолого-педагогические методы, средства и приемы в проектировании, реализации, контроле и оценке результатов образовательного процесса.

54. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

55. Цели и задачи воспитания и образования.

56. Общие методы педагогического воздействия на личность в коллективе, толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий.

57. Основные требования к личности педагога высшего образования.

58. Психолого-педагогические основы самосовершенствования, самоорганизации и самообразования специалиста в сфере информационной безопасности автоматизированных систем.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 47303

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47303