

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория лидерства**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 144       | 144   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 216       | 216   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 216       | 216   | часов   |
|   |                           | 6.0       | 6.0   | З.Е.    |

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ Е. А. Гайдук

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

Доцент кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

«Теория лидерства» - формирование навыков эффективного лидерства, приобретение навыков находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, а также навыков координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные подходы и теории лидерства;
- изучение основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- приобретение опыта организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- изучить основные подходы и теории лидерства;
- сформируются навыки нахождения организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- приобретение навыков координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория лидерства» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Культурология, Маркетинг, Тайм-менеджмент.

Последующими дисциплинами являются: Бизнес- планирование, Психология управленческой деятельности, Управление персоналом организации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методы принятия решений; социальные последствия принимаемых решений по различным областям деятельности; сущность руководства и лидерства, сходство и различие ролей лидера и руководителя; источники власти руководителя суть основных концепций в области лидерства и руководства; методы и критерии оценки эффективности деятельности персонала; основы самоуправления.
- **уметь** принимать решения; формулировать альтернативные управленческие решения; понимать социальные последствия принимаемых решений по различным областям; применять на практике положения основных концепций лидерства; организовать личную деятельность и работу коллектива в целом; оценить эффективность деятельность участников команды/персонала; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.
- **владеть** методами и технологиями разработки управленческих решений в управлении; способностью нести ответственность за решения с позиций их социальной значимости; навыками кооперации с коллегами в работе на общий результат; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на ре-

зультат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат); навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72          | 72        |
| Лекции  | 36          | 36        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 144         | 144       |
| Проработка лекционного материала                                  | 30          | 30        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 100         | 100       |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 14          | 14        |
| Всего (без экзамена)  | 216         | 216       |
| Общая трудоемкость, ч   | 216         | 216       |
| Зачетные Единицы  | 6.0         | 6.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 семестр   |         |               |              |                            |                         |
| 1 Концепции лидерства.  | 3       | 2             | 14           | 19                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера.           | 3       | 4             | 14           | 21                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 3 Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров.        | 3       | 4             | 14           | 21                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 4 Системное мышление и этика лидера.                                    | 3       | 4             | 14           | 21                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 5 Образ идеальной организации как цель деятельности лидера 1-го уровня. | 3       | 4             | 14           | 21                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 6 Группы, команды и командообразование.                                 | 3       | 6             | 16           | 25                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 7 Методы организации коллективного умственного труда.                   | 6       | 4             | 16           | 26                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 8 Мотивация соратников лидера.  | 6       | 4             | 21           | 31                         | ОПК-2, ПК-19            |
| 9 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.                 | 6       | 4             | 21           | 31                         | ОПК-2, ПК-19            |

|                  |    |    |     |     |  |
|------------------|----|----|-----|-----|--|
| Итого за семестр | 36 | 36 | 144 | 216 |  |
| Итого            | 36 | 36 | 144 | 216 |  |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Концепции лидерства.  | Понятие лидерства и его отличия от менеджмента. Общеизвестные (классические) теории лидерства. Ситуационно-компетентностная модель лидерства. Функционально-компетентностная модель лидерства. Принципы лидера и стиль руководства. | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера.           | Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта.  | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 3 Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров.        | Лидерские характеристики и образы. Роли и функции лидера. Процесс разработки портрета лидера. Подготовка и развитие лидеров.  | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 4 Системное мышление и этика лидера.                                    | Основы системного мышления лидера. Этика лидера. Этика организации.   | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 5 Образ идеальной организации как цель деятельности лидера 1-го уровня. | Понятие организации, модели организаций. Образы организации. Прообразы идеальной организации и ее элементы. Концепция истинно инновационной организации как идеальной с точки зрения ключевых групп интересов.                      | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 6 Группы, команды и командообразование.                                 | Типы групп в организации. Ключевые параметры группы и команды. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду. Личность и группа. Роли в группе. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса».     | 3               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого   | 3               |                         |
| 7 Методы организации умственного труда.                                 | Мозговой штурм. Метод синектики У. Гордона. Метод фокальных объектов. Метод Дельфи. Деловые игры. Метод кейсов. Метод «Коучинг». Функциональный анализ. Метод номинальных групп. Метод  | 6               | ОПК-2, ПК-19            |

|   |  |    |              |
|---|--|----|--------------|
|   | «Шесть шляп». Обеспечение согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками. Принципы организации коллективной умственной деятельности.  |    |              |
|   | Итого  | 6  |              |
| 8 Мотивация соратников лидера.                          | Значение мотивации сотрудников к труду. Мотивационные теории поведения людей в организации. Организация и содержание труда как фактор мотивации. | 6  | ОПК-2, ПК-19 |
|   | Итого  | 6  |              |
| 9 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов. | Теории, виды и факторы девиантного поведения. Девиантное групповое поведение. Девиации лидерства. Конфликты в организациях и их урегулирование.  | 6  | ОПК-2, ПК-19 |
|   | Итого  | 6  |              |
| Итого за семестр  |  | 36 |              |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Деловые коммуникации                   |   | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 2 Культурология                          | +   | + | + | + |   |   |   |   |   |
| 3 Маркетинг                              |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
| 4 Тайм-менеджмент                        |   | + |   |   | + |   |   |   |   |
| Последующие дисциплины                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Бизнес- планирование                   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 2 Психология управленческой деятельности |   | + |   | + | + | + | + |   | + |
| 3 Управление персоналом организации      |   |   |   |   |   |   |   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля                 |
|-------------|--------------|------------|-----------|--------------------------------|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |                                |
| ОПК-2       | +            | +          | +         | Тест, Дифференцированный зачет |

|       |   |   |   |                                |
|-------|---|---|---|--------------------------------|
| ПК-19 | + | + | + | Тест, Дифференцированный зачет |
|-------|---|---|---|--------------------------------|

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Концепции лидерства.  | Выявление общей ориентации на руководство, лидерство   | 2               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера.           | Оценка общего эмоционального интеллекта лидера. Измерение отдельных качеств трудового потенциала и эмоционального интеллекта лидера.   | 4               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 3 Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров.        | Опросник «Ваш креативный потенциал». Определение уровня собственной ассертивности.   | 4               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 4 Системное мышление и этика лидера.                                    | Тест на определение ориентации лидерства: оценка стиля руководства. Определение направленности руководства «Производственные ситуации» (по А. А. Ершову). Выявление модели поведения руководителей (Тест А. В. Жуплева). Передача указания подчиненному. Рекомендации «Позитивный имидж руководителя». | 4               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 5 Образ идеальной организации как цель деятельности лидера 1-го уровня. | Диагностика организационной культуры (по К. Камерон и Р. Куинну)   | 4               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 6 Группы, команды и командообразование.                                 | Определение ролевых предпочтений и распределения ролей в группе. Инструменты диагностики параметров и развития команд. Контроль и оценка эффективности деятельности других. Инструменты прикладной социологии в формировании трудового коллектива.   | 6               | ОПК-2, ПК-19            |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 7 Методы организации  | Усвоение методов креативного коллективного решения проблем. Социальные и ин-   | 4               | ОПК-2, ПК-19            |

|  |   |    |              |
|--|---|----|--------------|
| коллективного<br>умственного труда.                              | теллектуальные разминки. Основы формирования слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат).  |    |              |
|  | Итого   | 4  |              |
| 8 Мотивация<br>соратников лидера.                                | Опросник Ю. М. Орлова для измерения потребности в достижении (мотивации к достижениям). Тест «Потребности», или «Парные сравнения» (на основе теории потребностей А. Маслоу). Определение факторов отношения к труду. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокка.   | 4  | ОПК-2, ПК-19 |
|  | Итого   | 4  |              |
| 9 Лидерство в<br>условиях появления<br>девиаций и<br>конфликтов. | Определение личности типа А. Определение стиль поведения в конфликтной ситуации (по К. Томасу). Определение основных поведенческих особенностей интерперсональных отношений (Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behavior — FIRO-B). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Особенности стратегии взаимодействия. Опросник ограничений управленческого потенциала. Приемы манипулирования психическим сознанием человека и общности и защита от манипуляций. | 4  | ОПК-2, ПК-19 |
|  | Итого   | 4  |              |
| Итого за семестр   |   | 36 |              |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов         | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                 |
|---------------------------|---|-----------------|-------------------------|--------------------------------|
| 5 семестр                 |   |                 |                         |                                |
| 1 Концепции<br>лидерства. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 1               | ОПК-2, ПК-19            | Дифференцированный зачет, Тест |
|                           | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10              |                         |                                |
|                           | Проработка лекционного материала                                  | 3               |                         |                                |
|                           | Итого   | 14              |                         |                                |
| 2<br>Профессионализм,     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2               | ОПК-2, ПК-19            | Дифференцированный зачет, Тест |



|   |   |    |              |                                |
|---|---|----|--------------|--------------------------------|
| личность и эмоциональный интеллект лидера.                              | рам   |    |              |                                |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2  |              |                                |
|   | Итого   | 14 |              |                                |
| 3 Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров.        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 1  | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3  |              |                                |
|   | Итого   | 14 |              |                                |
| 4 Системное мышление и этика лидера.                                    | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 1  | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3  |              |                                |
|   | Итого   | 14 |              |                                |
| 5 Образ идеальной организации как цель деятельности лидера 1-го уровня. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 1  | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3  |              |                                |
|   | Итого   | 14 |              |                                |
| 6 Группы, команды и командообразование.                                 | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4  |              |                                |
|   | Итого   | 16 |              |                                |
| 7 Методы организации коллективного                                      | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |

|   |   |     |              |                                |
|---|---|-----|--------------|--------------------------------|
| умственного труда.                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10  |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4   |              |                                |
|   | Итого   | 16  |              |                                |
| 8 Мотивация соратников лидера.                          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2   | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 15  |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4   |              |                                |
|   | Итого   | 21  |              |                                |
| 9 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2   | ОПК-2, ПК-19 | Дифференцированный зачет, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 15  |              |                                |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4   |              |                                |
|   | Итого   | 21  |              |                                |
| Итого за семестр  |   | 144 |              |                                |
| Итого   |   | 144 |              |                                |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр                     |  |   |   |                  |
| Тест                          | 35   | 20  | 45  | 100              |
| Итого максимум за период      | 35   | 20  | 45  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 35   | 55  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки               | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5      |

|   |   |
|---|---|
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22/liderstvo> (дата обращения: 11.06.2019).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Командообразование для проектных менеджеров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бочанов Т. Г., Гречушникова В. А., Сумин Д. В., Закирова И. Ш., Бабич Ю. Ю., Емельянова Е. А. - 2009. 49 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2854> (дата обращения: 11.06.2019).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7/liderstvo-praktikum> (дата обращения: 11.06.2019).

2. Теория лидерства [Электронный ресурс]: Методические указания по самостоятельной работе / Гайдук Е. А. - 2018. 8 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7531> (дата обращения: 11.06.2019).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ КОМПСТАР (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- OpenOffice

**13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Лидерство в теории менеджмента с позиций социальной значимости можно определить как...

- А. Способность оказывать влияние на личность и группы людей
- Б. Размер заработной платы руководителя
- В. Победу в конфликте
- Г. Условия функционирования организации

2. Согласно классификации по Мескону управленческие решения бывают:

- А. Организационные, интуитивные, рациональные
- Б. Организационные, управленческие, рациональные
- В. Организационные, интуитивные, иррациональные

3. Согласно классификации управленческих решений по Кабушкину контурные решения - это

А. Решения, которые позволяют сотрудникам использовать различные формы и методы исполнения решений.

Б. Это решения, которые должны быть строго обязательными для выполнения всеми сотрудниками. Допускается инициатива, только в решении второстепенных вопросов.

В. Это строго обязательные для исполнения решения всеми сотрудниками. Инициатива не допускается.

4. Согласно классификации управленческих решений по Кабушкину структурированные решения - это

А. Решения, которые позволяют сотрудникам использовать различные формы и методы исполнения решений.

Б. Это решения, которые должны быть строго обязательными для выполнения всеми сотрудниками. Допускается инициатива, только в решении второстепенных вопросов.

В. Это строго обязательные для исполнения решения всеми сотрудниками. Инициатива не допускается.

5. Согласно классификации управленческих решений по Кабушкину алгоритмические решения - это

А. Решения, которые позволяют сотрудникам использовать различные формы и методы исполнения решений.

Б. Это решения, которые должны быть строго обязательными для выполнения всеми сотрудниками. Допускается инициатива, только в решении второстепенных вопросов.

В. Это строго обязательные для исполнения решения всеми сотрудниками. Инициатива не допускается.

6. Основой формирования всех управленческих решений является:

А. Система ценностей лица, принимающего решение

Б. Внешнее окружение

В. Необходимость принятия решения

7. Условиями эффективности принимаемых управленческих решений являются:

А. централизация руководства

Б. ограничение инициативы сотрудников

В. перенос акцента в принятии решения на его исполнителя

Г. соблюдение иерархии в принятии решений

8. Выработка решения состоит из следующих этапов:

А. определение проблемы, выявление ограничений и определение альтернатив, принятие решения, реализация решения, контроль за исполнением решения

Б. диагноза проблемы, формулирования критериев и ограничений, разработки и оценки альтернатив, выбора альтернативы

В. разработки и оценки альтернатив, выбора альтернативы

9. Под принятием решения понимается:

А. способ побуждения людей для достижения определенных целей

Б. процесс формирования альтернатив

В. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами

Г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

10. Процесс принятия решений начинается с:

А. формулировки миссии предприятия

Б. постановки управленческих целей

В. определения проблемы

Г. определения лица, ответственного за принятие решений

11. «Мозговая атака» относится к методам принятия управленческих решений:

А. коллективным

Б. неформальным

В. Количественным

12. На чем основываются социально-психологические методы управления?

А. На материальном интересе работников

- Б. На законодательных и нормативных актах
- В. На морально-психологическом климате
- Г. На воздействии на сознание и социальные условия

13. Каковы общие методы управления?

- А. Законодательные и нормативные
- Б. Административные, экономические и социально-психологические
- В. Воспроизводственные и маркетинговые
- Г. Сетевые и балансовые

14. Что такое решение?

- А. решение - это выбор альтернативы
- Б. решение - это разработка альтернативы
- В. решение - это поиск альтернативы

15. К какому уровню социальной ответственности соответствует описание «момент, когда лидер способен взять на себя ответственность за своих подчиненных и единомышленников. На этом этапе человек уже обладает явными лидерскими качествами и готов поддерживать других в их начинаниях»?

- А. Первый уровень
- Б. Третий уровень
- В. Второй уровень

16. \_\_\_\_\_ — концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества

- А. Родительская ответственность
- Б. Гражданская ответственность
- В. Деловая ответственность
- Г. Корпоративная социальная ответственность

17. Какое утверждение правомерно для лидера с позиций социальной значимости принимаемых решений?

- А. Он организует работу
- Б. Он координирует
- В. Он просто существует
- Г. Он управляет

18. Организационное решение — это

- А. выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью
- Б. действие, прописанное в должностной инструкции руководителя
- В. выбор, который должен сделать работник, чтобы удовлетворить требования руководителя

19. Подходы к принятию решений

- А. Интуитивные
- Б. Основанные на суждениях
- В. Рациональные
- Г. Все перечисленные

20. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- А. Внутреннее и внешнее
- Б. Долгосрочное и краткосрочное
- В. Стратегическое и тактическое.
- Г. Техническое и экономическое

### **14.1.2. Вопросы дифференцированного зачета**

1. Понятие лидерства. Основные теории лидерства.
2. Типологии лидерства.
3. Стили и модели руководства.
4. Этика лидера: понятие, определение этичности. Социальная ответственность лидера и его организации.
5. Типы лидеров.
6. Власть и влияние.
7. Делегирование в организации.
8. Формы власти в организации.
9. Группы в организации и их типы.
10. Функции коллектива.
11. Этапы формирования и развития коллектива.
12. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
13. Понятие конфликта в организации.
14. Типы и причины возникновения конфликтов.
15. Способы регулирования конфликтов.
16. Конфликт PAEI функций в лидерстве
17. Теория лидерства МакГрегора
18. Теории личностных качеств лидерства
19. Лидер успешной команды
20. Лидерство при работе с командой
21. Характеристика стилей эффективного лидерства
22. Взаимодополняющая команда лидеров
23. Теория лидерства Херси-Бланшара
24. Администрирование в лидерстве

### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.



Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.