

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2019 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	46	46	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. А. Курган

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ \_\_\_\_\_ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

доцент кафедры ФиС \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Заведующий кафедрой теории пра-  
ва (ТП)

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Профессиональная этика, Теория государства и права, Экономика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.

– **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.

– **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	46	46

Лекции	18	18
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Выполнение домашних заданий	16	16
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	34	34
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 История философии	6	10	24	40	ОК-1
2 Онтология. Гносеология.	6	10	22	38	ОК-1
3 Философская антропология.	6	8	16	30	ОК-1
Итого за семестр	18	28	62	108	
Итого	18	28	62	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 История философии	Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители. Средневековая философия. Теоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители. Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители. Новейшая западная философия. Атеизм. Философские направления и представители.	6	ОК-1
	Итого	6	
2 Онтология.	Философский смысл проблемы бытия Об-	6	ОК-1

Гносеология.	<p>щая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Понятие "Гносеологии" в философии. Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры.</p>		
	Итого	6	
3 Философская антропология.	<p>Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: духовная природа человека. Специфика понятия "сознание" и "самосознание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблема определения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире</p>	6	ОК-1
	Итого	6	

Итого за семестр		18	
------------------	--	----	--

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Профессиональная этика			+
2 Теория государства и права	+		
3 Экономика	+		

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 История философии	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характер-	10	ОК-1

	<p>ные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>5. Зарождение древнегреческой философии.</p> <p>6. Натурфилософы Древней Греции (досократики).</p> <p>7. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).</p> <p>8. Значение и актуальность древнегреческой философии.</p> <p>9. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).</p> <p>10. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело.</p> <p>11. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.</p> <p>12. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.</p> <p>13. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.</p> <p>14. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.</p> <p>15. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.</p> <p>16. Общая характеристика немецкой классической философии.</p> <p>9. Философия И. Канта.</p> <p>10. Философия Г. Гегеля.</p> <p>17. Философия Л. Фейербаха.</p> <p>18. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей.</p> <p>19. Особенности русской философии.</p>		
--	--	--	--

	<p>фии. 20. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 21. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов. 5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). 22. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре. 23. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии. 24. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. 25. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). 26. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). 27. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).</p>		
	Итого	10	
2 Онтология. Гносеология.	<p>1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии. 4. Философское определение материи. 5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира. 6. Системно-иерархическая организация Универсума. 7. Движение. Классификация форм движения материи. 8. Пространство и время в истории философии и науки. 9. Современные представления о движении, пространстве и времени. 10. Идея развития и ее исторические изменения. 11. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. 12. Исторические формы диалектики и</p>	10	ОК-1



	ее современные разновидности. 13. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики. 14. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. 15. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен). 16. Философский смысл проблемы сознания. 17. Исторические концепции сознания. 18. Происхождение и сущность человеческого сознания. 19. Свойства и структура сознания. 20. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг. 21. 22. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.		
	Итого	10	
3 Философская антропология.	1. Причины актуальности проблемы человека. 2. Исторические образы человека. 3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. 5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании. 6. Цель и смысл жизни человека.	8	ОК-1
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 История философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	24		
2 Онтология. Гносеология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		

3 Философская антропология.	Выполнение домашних заданий	16	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Тест
	Итого	16		
Итого за семестр		62		
Итого		62		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	1	1	1	3
Домашнее задание	4	4	4	12
Коллоквиум	4	4	4	12
Контрольная работа	1	1	1	3
Опрос на занятиях	12	14	14	40
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6500> (дата обращения: 09.12.2019).

2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265> (дата обращения: 09.12.2019).

3. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740> (дата обращения: 09.12.2019).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия [Электронный ресурс]: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898> (дата обращения: 09.12.2019).

2. Философия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6499> (дата обращения: 09.12.2019).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
  - а) Душа культуры
  - б) Учение о мудрости
  - в) Любовь к мудрости
  - г) Форма теоретического мировоззрения
  
2. В чем заключается основной вопрос философии?
  - а) О формировании способности к логическому мышлению
  - б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
  - в) О развитии научной мысли.
  - г) Об отношении философии к религии.
  
3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
  - а) Процесс познания бесконечен.
  - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
  - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
  - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
  
4. Бытие – это:
  - а) природные процессы;
  - б) субъективная и объективная реальность;
  - в) совокупная реальность;
  - г) все вышеперечисленное
  
5. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов;
  - б) вещества;
  - в) субъективной реальности;
  - г) объективной реальности
  
6. Что представляет собой сознание?
  - а) Субъективный образ объективного мира.
  - б) Свойство, присущее всем живым существам.
  - в) Физиологический процесс.
  - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.
  
7. Что такое диалектика?
  - а) Это метод объяснения развивающегося мира.

- б) Это методология преобразующей деятельности человека.
- в) Совокупность принципов, категорий и законов.
- г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
- д) Все перечисленное

8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

- а) тождество;
- б) различие; противоположность;
- в) противоречие;
- г) все вышеперечисленное.

9. Что характерно для диалектического отрицания?

- а) разрушение старого;
- б) циклический характер;
- в) смена формы бытия;
- г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.

10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

12. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?

- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
- б) Тождественны между собой.
- в) Совпадают друг с другом.
- г) Нет правильного ответа.

13. Что является целью познания?

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.
- г) Социальные ценности.

14. Что такое истина?

- а) Это результат соглашения между учеными.
- б) Это правда.
- в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
- г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и

т.д.)

15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

- а) объяснительная;
- б) синтетическая;

- в) методологическая;
- г) практическая.

22. Что отличает общество как систему от других систем?

- а) Уровень производства.
- б) Политическое устройство.
- в) Духовные и материальные связи людей.
- г) Экономические отношения.

23. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?

- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
- б) Закон единства и борьбы противоположностей.
- в) Закон отрицания отрицания.
- г) Все перечисленные.

24. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?

- а) Человек и природа.
- б) Природа и общество; человек и общество.
- в) Природа - человек - общество.
- г) Человек и космос.

25. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?

- а) В Средневековой философии.
- б) В Античной философии.
- в) В философии Нового Времени.
- г) В Марксистской философии.

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Свойства истины.

Развитие понятия "бытие" в философии истории.

Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование.

Трудности философского осмысления бытия.

Эволюция представлений о материи в истории философии.

Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.

Структурные уровни организации Универсума.

Движение и его основные формы.

Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

#### **14.1.3. Темы домашних заданий**

Трудности определения понятия "философия".

Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.

Структура философского знания.

Сравнение философии с другими формами культуры.

Основной вопрос философии.

Философия эллинизма (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники);

Схоластика средневековой философии;

Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского;

Учение о субстанциях. (Декарт, Спиноза, Лейбниц):

Позитивизм, основные проблемы.

Философия как форма культуры.

Мировоззрение и его историко-культурный характер.

Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное,

философское, научное.

#### 14.1.4. Темы коллоквиумов

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира.  
Сравнительный анализ индийской и китайской философии.  
Экология и глобальные проблемы человечества.

#### 14.1.5. Темы докладов

Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное.

Философия как самосознание культуры.  
Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология.  
Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство.  
Предмет гносеологии, основные проблемы.  
Проблема познаваемости мира в истории философии.  
Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.  
Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.  
Эпистемология. Основные проблемы.

#### 14.1.6. Темы контрольных работ

Понятие "бытия" в современной философии.  
Хайдеггер М. Проблема бытия в философии экзистенциализма концепции.  
Эллинистический период Античной философии;  
Пантеизм Кузанского, Бруно;  
Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);  
Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).  
Предмет и проблемы гносеологии

#### 14.1.7. Зачёт

Философия как социокультурный феномен. Структура и функции философии. Соотношение философии и обыденного мировоззрения. Восточная картина мира. Характерные особенности и проблемы. Античная философия. Характерные особенности и проблемы. Средневековая философия. Характерные особенности и проблемы. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Эллинистический период Античной философии; Пантеизм Н.Кузанского, Д.Бруно; Экзистенциализм (М.Хайдеггер, А.Камю). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Русская религиозная философия (В.Соловьев, С.Франк, Н.Лосский). Трудности определения понятия "философия". Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Сравнение философии с другими формами культуры. Основной вопрос философии. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона. Характерные особенности философии Нового времени. Проблема материи в философии и науке. Генезис понятия «Научная картина мира». Основные трактовки человека в истории философии. Познание как предмет философского анализа. Специфические особенности русской философии. Этапы развития

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)



С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.