МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировые информационные ресурсы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	34	34	часов
3	Всего аудиторных занятий	50	50	часов
4	Самостоятельная работа	58	58	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 47938

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «30» 5 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АСУ	_____	С. Л. Миньков
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

Заведующий кафедрой автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. М. Кориков
Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 47938

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представления о месте и роли информационных ресурсов в современном обществе, понимания основных принципов создания и использования информационных ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины

– Рассмотреть особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг.

– Особенности ценообразования и маркетинга информационных продуктов и услуг.

– Проблемы и перспективы государственной информационной политик.

– Особенности формирования и распространения государственных информационных ресурсов.

– Правовые аспекты использования информационных ресурсов, специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайновых базах данных, правила и приемы создания собственных электронных информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» (Б1.Б.24) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Вычислительные системы, сети и телекоммуникации, Информатика.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Маркетинг, Проектирование информационных систем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** ˚ принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного; ˚ принципы классификации мировых информационных ресурсов; ˚ структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним; ˚ сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги; ˚ организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы; ˚ язык гипертекстовой разметки текста HTML;

– **уметь** ˚ использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании; ˚ проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях; ˚ программировать простые Web-сайты; ˚ использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям

– **владеть** ˚ инструментами создания Web-сайтов; ˚ языком гипертекстовой разметки текста HTML.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	50	50

Согласована на портале № 47938

Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	15	15
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	26
Представление отчета по практике к защите	17	17
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Основные положения государственной политики информатизации общества	2	0	3	5	ОПК-4
2 Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг	4	8	13	25	ОПК-4
3 Инфраструктура информационного бизнеса	4	0	3	7	ОПК-4
4 Мировые информационные сети	4	8	18	30	ОПК-4
5 Стандартизация и унификация информационных ресурсов	2	18	21	41	ОПК-4
Итого за семестр	16	34	58	108	
Итого	16	34	58	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Основные положения государственной политики информатизации общества	Основные направления формирования информаци-онного пространства. Проблемы и перспективы государ-ственной информационной политики в России. Структу-рароссийского информационного законо-дательства. Экономическая эффектив-ность информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 47938

2 Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг	Информационные ресурсы. Классы ин-формацион-ных ресурсов. Информацион-ные продукты и услуги. Ин-формацион-ные технологии. Информация как объект про-изводственной и коммерческой дея-тельности: информацияи собственность; экономическая роль информационногоре-сурса.	4	ОПК-4
	Итого	4	
3 Инфраструктура информационного бизнеса	Структурно-функциональная модель ин-фобизнеса:хозяйственная среда; рынки; функции. Рынок информаци-онных и телекоммуникационных технологий. Ин-формаци-онные тенденции на рынке ИКТ. Макросектора информа-ционного рынка. Критерии оценки эффективности инфор-мационного бизнеса. Экономические и правовые пробле-мы информационного бизнеса. Основные направлениясовер-шенствования инфобизнеса. Электронная коммер-ция. Характеристика информаци-онного рынка Томска	4	ОПК-4
	Итого	4	
4 Мировые информационные сети	Характеристика мировых информацион-ных сетей.Интернет в современной эконо-мике. Структура информа-ции в Сети. Правила поиска. Программное обеспече-ниенавигации в Сети	4	ОПК-4
	Итого	4	
5 Стандартизация и унификация информационных ресурсов	Цифровизация информации. Объекты и субъектыстандартизации. Информацион-ные модели. Тезаурусы.Документы и их собрания. Нормативная база стандартиза-ции и унификации информационных ре-сурсов.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Вычислительные системы, сети и теле-коммуникации				+	

Согласована на портале № 47938

2 Информатика	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		+		+	
2 Маркетинг					+
3 Проектирование информационных систем	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
2 Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг	Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, метапоисковики	8	ОПК-4
	Итого	8	
4 Мировые информационные сети	Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, оффлайн-браузеры	8	ОПК-4
	Итого	8	
5 Стандартизация и унификация информационных ресурсов	Создание html-страниц web-сайта с использованием любого текстового редактора. Создание тематического web-сайта с использованием любого специализированного WYSIWYG-редактораHTML	18	ОПК-4
	Итого	18	
Итого за семестр		34	

Согласована на портале № 47938

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Основные положения государственной политики информатизации общества	Проработка лекционного материала	3	ОПК-4	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
2 Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-4	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
3 Инфраструктура информационного бизнеса	Проработка лекционного материала	3	ОПК-4	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
4 Мировые информационные сети	Представление отчета по практике к защите	7	ОПК-4	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	18		
5 Стандартизация и унификация информационных ресурсов	Представление отчета по практике к защите	10	ОПК-4	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по практическому занятию, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	21		
Итого за семестр		58		
Итого		58		

Согласована на портале № 47938

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Зачет	4	4	6	14
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по индивидуальному заданию	10	25	10	45
Отчет по практическому занятию	4	8	8	20
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	25	44	31	100
Нарастающим итогом	25	69	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 47938

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 185 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Миньков С.Л. Интернет-практикум: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2007. – 108 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)
2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 185 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)
3. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : лабораторный практикум / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 112 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Миньков С.Л. Создание html-страниц web-сайта с использованием тестового редактора. Методические указания к выполнению лабораторной работы. – Томск: ТУСУР, 2006. – 71 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2015. – 12 с. — Режим доступа: http://88.204.72.158/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc (дата обращения: 26.06.2019).
3. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.– Томск: ТУСУР, 2012. – 114 с. — Режим доступа: http://88.204.72.158/learning/spec080801/d43/ (дата обращения: 26.06.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.compress.ru/ – Электронный журнал «КомпьютерПресс»;
2. http://www.cnews.ru/ – CNews/ Издание о высоких технологиях;
3. http://www.idc.com/russia – Российский сайт IDC – международной информационно-
4. консалтинговой компании в области ИТ;
5. http://www.consultant.ru – Правовая справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
6. http://www.infosoc.iis.ru/ – Электронный журнал Информационное общество».

Согласована на портале № 47938

7. http://www.marketing.spb.ru/mr/it/index.htm - Маркетинговые исследования в области IT.
8. http://htmlbook.ru – Для тех, кто делает сайты.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная вычислительная лаборатория / Лаборатория ГПО "Мониторинг"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 438 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочие станции: системный блок MB Asus P5B / CPU Intel Core 2 Duo 6400 2.13 GHz / 5Гб RAM DDR2 / 250Gb HDD / LAN (10 шт.);
- Монитор 19 Samsung 931BF (10 шт.);
- Проектор ACER X125H DLP;
- Экран проектора;
- Видеокамера (2 шт.);
- Точка доступа WiFi;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– LibreOffice
– Microsoft Excel Viewer
– Microsoft Office 2003
– Notepad++
– Консультант+

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 47938

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К субъектам информационного права относят:
a) информацию.
b) информационные системы.
c) информационные технологии.
d) потребителей информации.

2. К объектам информационного права относят:
a) информацию.
b) обладателей информации.
c) создателей информации.
d) потребителей информации.

3. Укажите действующий правовой документ, определяющий в РФ права автора на созданное им произведение науки, литературы, искусства.
a) ФЗ «Об авторском праве и смежных правах».
b) ФЗ «О техническом регулировании».
c) Гражданский кодекс.
d) Постановление Всероссийского агентства по охране авторских прав.

4. Что такое «информационная вещь»?
a) Совокупность информации и материального носителя, на котором она закреплена.
b) Устройство воспроизведения аудио-, видео- и мультимедийной информации.

Согласована на портале № 47938

c) Устройство, соединенное с другими устройствами посредством телекоммуникационных сетей.

d) Программный продукт, приобретенный на законном основании.

5. Data Mining – это:

a) информационная технология систем управления базами данных, позволяющая проводить оперативный поиск информации по базе данных.

b) информационная технология, позволяющая обнаруживать в «сырых», необработанных сведениях ранее неизвестные связи между свойствами информационных объектов и, тем самым, получать новое знание.

c) корпоративная информационная система, предназначенная для автоматизации процесса управления на предприятиях горнодобывающей промышленности.

d) система классификации и кодирования информации, основанная на иерархическом подходе к классификации информации.

6. Индекс NASDAQ характеризует деловую активность

a) промышленных компаний.

b) добывающих компаний.

c) высокотехнологичных компаний.

d) компаний, производящих продукцию массового спроса.

7. В настоящее время федеральным органом исполнительной власти в РФ, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной информационной политики, является:

a) Федеральная антимонопольная служба.

b) Министерство связи и массовых коммуникаций.

c) Министерство информационных технологий и связи.

d) Министерство промышленного развития.

8. Информационная инфраструктура – это

a) совокупность информационных технологий, обеспечивающих поиск, обработку, передачу, хранение и использование информации.

b) совокупность компьютерных сетей по передаче данных на основе протокола TCP/IP.

c) совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих обработку и передачу информации.

d) совокупность информационных каналов, хранилищ данных, информационных технологий, правовой и финансово-экономической базы, обеспечивающих информационную деятельность.

9. Информационная услуга – это

a) действия субъектов (собственников и владельцев информационных ресурсов) по обеспечению пользователей информационными продуктами.

b) действия субъектов информационной сферы по производству и управлению информационными ресурсами.

c) предоставление открытого доступа к информационным ресурсам:

d) предоставление информационных каналов, хранилищ данных и информационных технологий, обеспечивающих информационную деятельность.

10. Информационным продуктом называют

a) совокупность данных, сформированную производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

b) зафиксированную на материальном носителе информацию с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

c) любую информацию, закрепленную на любом материальном носителе.

d) предоставление открытого доступа к информационным ресурсам.

Согласована на портале № 47938

11. В настоящее время федеральным органом исполнительной власти в РФ, осуществляющим межотраслевую координацию в области засекречивания сведений, является

a) Государственная техническая комиссия РФ.

b) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю РФ.

c) Федеральная служба безопасности.

d) Федеральная служба охраны.

12. Технологическая информация, составляющая секреты производства (ноу-хау) и имеющая действительную ценность в глазах третьих лиц, относится к

a) государственной тайне.

b) коммерческой тайне.

c) служебной тайне.

d) профессиональной тайне.

13. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений относится к

a) государственной тайне.

b) коммерческой тайне.

c) служебной тайне.

d) профессиональной тайне.

14. Метаинформация – это

a) информация о свойствах документа, предназначенная для поиска этого документа в информационных системах.

b) информация о событиях планетарного или космического масштаба.

c) информация, передаваемая в человеческом обществе в процессе коммуникации между людьми.

d) информация, присущая процессам отражения в неорганическом мире.

15. Документом называется

a) занесенная на бланк установленной формы информация с подписью лица, ответственного за ее содержание.

b) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

c) любая информация, закрепленная на любом материальном носителе.

d) формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

16. Информационные ресурсы – это

a) вся накопленная информация об окружающей нас среде, которая зафиксирована на материальных носителях или любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями.

b) документированная информация, накапливаемая в традиционных и электронных информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других ИС).

c) данные, используемые для решения любых задач, стоящих перед обществом (научных, производственно-технических, социальных, управленческих и др.).

d) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

17. Информатизация – это

a) процесс создания оптимальных условий удовлетворения информационных потребностей людей, организаций, всех структур общества на основе разработки и использования перспективных информационных технологий.

b) научно-технический процесс распространения новых информационных технологий,

Согласована на портале № 47938

основанных на персональных компьютерах и телекоммуникационных технологиях.

c) социально-экономический процесс обеспечения равного доступа всех граждан общества к мировым информационным ресурсам.

d) процесс совершенствования методов и средств поиска и распространения информации

18. Назовите ученых-социологов, изучавших фазы развития, процессы, проблемы постиндустриального общества.

a) Алвин Тоффлер

b) Майкл Делл

c) Гордон Мур

d) Джон Мейнард Кейнс

19. Постиндустриальное общество – это такая стадия развития человеческого общества, на которой

a) преобладающую роль играет сфера услуг, наука и образование.

b) преобладающее развитие получили конвейеризация труда и автоматизация промышленного производства.

c) наиболее быстрыми темпами растут секторы экономики, связанные с созданием, переработкой, распространением и потреблением информации.

d) большими темпами идет развитие и конвергенция NBIC-технологий.

20. Информационное общество – это такая стадия развития человеческого общества, на которой

a) преобладающее развитие получила информационная насыщенность труда, выражающаяся в высокой степени автоматизации промышленного производства.

b) информация является основным экономическим ресурсом и ее создание, переработка, распространение и потребление выходит на первое место по числу занятых;

c) широкое распространение в быту и производстве получила информационная техника, в первую очередь, компьютерная и сетевая;

d) обеспечиваются права и возможности отдельных граждан и всех структур общества на свободный доступ к информации

14.1.2. Темы индивидуальных заданий

1. «Электронное правительство»: концепция, технологии и реализация в России и за рубежом.
2. Электронные информационные ресурсы органов власти Томской области.
3. Государственные научно-технические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
4. Государственные библиотечные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
5. Государственные правовые информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
6. Государственные архивные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
7. Государственные статистические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
8. Государственная регистрация информационных ресурсов: принципы, правила, организация.
9. Российские и зарубежные производители и поставщики биржевой и финансовой информации.
10. Поисковые системы Интернет: история, услуги, принцип работы, эффективный поиск.
11. Электронные библиотеки в Интернет: классификация, ресурсы, услуги.
12. Мировой рынок информации: сегменты, характеристика, тенденции развития.
13. Российский рынок ИТ-услуг: классификация, перспективы развития.
14. Характеристика РУНЕТа.

Согласована на портале № 47938

15. Рынок мобильных сетевых услуг России: история, компании, перспективы развития.

16. Семантический Web (WWW второго поколения): концепция, примеры реализации, перспективы развития.

17. Международное сотрудничество в информационной сфере.

18. Государственная программа «Информационное общество 2011-2020»: характеристика и воплощение.

19. Российская информационная инфраструктура инновационной деятельности.

20. Глобальные информационные сети: классификация, структура, взаимодействие.

21. Модели и стандарты представления информации и метаинформации.

22. Методы и средства поиска, обнаружения, извлечения и анализа текстовых, аудио-, видео- и других данных.

23. Каталогизация, индексирование, реферирование, поддержание целостности и непротиворечивости информационных ресурсов.

24. Обеспечение безопасности информационных ресурсов.

25. Государственная информационная политика: российская и зарубежная практика.

26. Управление Интернет-сообществом: принципы, структура, проблемы.

27. Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.

14.1.3. Зачёт

1. Характеристики информационного общества.

2. Экономическая роль информационных ресурсов.

3. Классификация информационных ресурсов: по форме собственности и по способу формирования и распространения.

4. Классификация информационных ресурсов по режиму доступа. Коммерческая тайна. Государственная тайна.

5. Документ как вид информационных ресурсов. Документообразующие признаки.

6. Проблемы цифровизации информации и сохранности информационных ресурсов.

7. Информационная сфера общества. Ее специфика, структура.

8. Особенности информации как товара.

9. Субъекты информационного права.

10. Особенности информации как объекта права.

11. Особенности информационного продукта.

12. Характеристика информационных услуг.

13. Виды электронных информационных услуг.

14. Государственная политика в области регулирования инфосферы. Характеристика программы «Информационное общество 2011-2020 ».

15. Характеристика государственных научно-технических информационных ресурсов. Мировая сеть STN.

16. Характеристика государственных и частных правовых информационных ресурсов.

17. Характеристика государственных архивных информационных ресурсов.

18. Характеристика государственных статистических информационных ресурсов.

19. Характеристика государственных и частных библиотечных информационных ресурсов.

20. Основные поставщики биржевой и финансовой информации.

21. Интернет: организация, протоколы, управление.

22. РУНЕТ: история, организация, управление.

23. Интернет-адресация. Система доменных имен.

24. Интернет. Способы подключения.

25. Сервисы Интернет.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Основные направления формирования информационного пространства. Проблемы и перспективы государственной информационной политики в России. Структура российского информационного законодательства. Экономическая эффективность информатизации общества.

Информационные ресурсы. Классы информацион-

Согласована на портале № 47938

ных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационные технологии. Информация как объект производственной и коммерческой деятельности: информация и собственность; экономическая роль информационного ресурса.

Структурно-функциональная модель инфобизнеса: хозяйственная среда; рынки; функции. Рынок информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные тенденции на рынке ИКТ. Макросектора информационного рынка. Критерии оценки эффективности информационного бизнеса. Экономические и правовые проблемы информационного бизнеса. Основные направления совершенствования инфобизнеса. Электронная коммерция. Характеристика информационного рынка Томска Характеристика мировых информационных сетей.

Интернет в современной экономике. Структура информации в Сети. Правила поиска. Программное обеспечение навигации в Сети

Цифровизация информации. Объекты и субъекты стандартизации. Информационные модели. Тезаурусы.

Документы и их собрания. Нормативная база стандартизации и унификации информационных ресурсов.

14.1.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, метапоисковики

Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, оффлайн-браузеры

Создание html-страниц web-сайта с использованием любого текстового редактора. Создание тематического web-сайта с использованием любого специализированного WYSIWYG-редактораHTML

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 47938

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 47938