

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология подготовки и написания диссертации**

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Всего аудиторных занятий	4	4	часов
3	Самостоятельная работа	64	64	часов
4	Всего (без экзамена)	68	68	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Зачет: 5 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Профессор, д-р техн. наук каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ М. П. Силич

Заведующий обеспечивающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Раитина

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование у аспирантов знаний, практических умений и навыков по представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности, необходимых для написания кандидатской диссертации, оформления диссертации и документов, а также успешной защиты.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение теоретических знаний о структуре диссертации, правилах ее оформления, о процедуре представления и защиты диссертации;
- приобретение практических умений и навыков в формулировании основных положений диссертации, в оформлении и представлении результатов диссертационного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в методологии науки и способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований, Основы организации научных исследований.

Последующими дисциплинами являются: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (рассред.), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру диссертации на соискание ученой степени, рекомендации по изложению основных положений диссертации; правила оформления результатов диссертационного исследования; технологию прохождения процедуры представления и защиты диссертации.
- **уметь** правильно и на высоком уровне формулировать основные положения диссертации; публично представлять результаты диссертационного исследования; правильно оформлять диссертацию и документы, предусмотренные процедурой представления и защиты диссертации.
- **владеть** навыками в изложении основных результатов диссертационного исследования; навыками в публичном представлении результатов диссертационного исследования в виде презентации и доклада.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	4	4
Лекции	4	4

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Выполнение индивидуальных заданий	60	60
Проработка лекционного материала	4	4
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Требования к диссертации	2	14	16	ПК-1, УК-5
2 Написание диссертации	2	38	40	ПК-1, УК-5
3 Оформление диссертации и документов	0	12	12	ПК-1, УК-5
Итого за семестр	4	64	68	
Итого	4	64	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Требования к диссертации	Понятие диссертации. Структура диссертации. Название диссертации. Актуальность, степени разработанности темы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Методология и методы исследования. Положения, выносимые на защиту. Степень достоверности и апробация результатов. Личный вклад. Структура автореферата. Планирование работы по созданию диссертации.	2	ПК-1
	Итого	2	
2 Написание диссертации	Методы научных исследований. Работа с информационными источниками. Способы библиографического поиска. Систематизация списка источников. Написание	2	ПК-1

	обзора литературных источников. Написание основной части диссертации. Описание основных научных результатов. Применение математического аппарата. Описание экспериментальных исследований. Описание практической реализации и внедрения. Формулировка выводов по главам. Заключение диссертации		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований	+	+	+
2 Основы организации научных исследований	+	+	
Последующие дисциплины			
1 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (распред.)		+	+
2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Лек.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Зачет, Тест
УК-5		+	Отчет по индивидуальному заданию, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Требования к диссертации	Проработка лекционного материала	2	ПК-1, УК-5	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	12		
	Итого	14		
2 Написание диссертации	Проработка лекционного материала	2	ПК-1, УК-5	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	36		
	Итого	38		
3 Оформление диссертации и документов	Выполнение индивидуальных заданий	12	ПК-1, УК-5	Зачет, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		68		

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. — М.: ФОРУМ, 2011. — 272 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11—2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291ta.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf) (дата обращения: 28.11.2019).

2. Методические указания по оформлению диссертаций и документов для прохождения процедуры представления и защиты диссертаций (в помощь аспирантам, докторантам, соискателям ученых степеней) / М. П. Силич, А. Б. Уртамова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : В-Спектр, 2007. - 96[2] с. : табл.: Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 147 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методология подготовки и написания диссертации [Электронный ресурс]: Методиче-

ские указания к организации самостоятельной работы для аспирантов / М. П. Силич - 2018. 15 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7751> (дата обращения: 28.11.2019).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ:

2. Научная электронная библиотека "Киберленинка". Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

3. Электронная библиотека диссертаций "disserCat". Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. Дата обращения: 17.05.2018.

4. Научная электронная библиотека "elibrary.ru". Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Дата обращения: 17.05.2018.

5. Электронная библиотечная система издательства "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. Дата обращения: 17.05.2018.

6. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

7. Электронная библиотечная система "Наука". Режим доступа: <https://www.libnauka.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

8. Образовательный портал ТУСУР. Режим доступа: <https://www.edu.tusur.ru>. Дата обращения: 17.05.2018.

9. База нормативных документов ТУСУР. Режим доступа: <https://regulations.tusur.ru/>. Дата обращения: 17.05.2018.

10. Журнал "Высшее образование сегодня". Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>. Дата обращения: 17.05.2018.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Один из общенаучных методов теоретического исследования – метод синтеза. В чем состоит этот метод?

- а) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы
- б) в изучении объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей
- с) в формировании выводов об объекте исследования путем логического умозаключения от общего к частному
- д) в формировании выводов о классе объектов исследования путем логического умозаключения от частного к общему

2. Один из общенаучных методов теоретического исследования – метод анализа. В чем состоит этот метод?



- a) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы
- b) в изучении объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей
- c) в формировании выводов об объекте исследования путем логического умозаключения от общего к частному
- d) в формировании выводов о классе объектов исследования путем логического умозаключения от частного к общему

3. Один из общенаучных методов теоретического исследования – метод дедукции. В чем состоит этот метод?

- a) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы
- b) в изучении объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей
- c) в формировании выводов об объекте исследования путем логического умозаключения от общего к частному
- d) в формировании выводов о классе объектов исследования путем логического умозаключения от частного к общему

4. Один из общенаучных методов теоретического исследования – метод индукции. В чем состоит этот метод?

- a) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы
- b) в изучении объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей
- c) в формировании выводов об объекте исследования путем логического умозаключения от общего к частному
- d) +в формировании выводов о классе объектов исследования путем логического умозаключения от частного к общему

5. В чем состоит такой общенаучный метод теоретического исследования, как абстрагирование?

- a) в познании одних предметов и явлений на основании их сходства с другими
- b) в мысленном отвращении от несущественных свойств, связей, отношений объекта и в одновременном выделении одной или нескольких интересующих исследователя сторон объекта
- c) в обосновании истинности суждения, которое требуется доказать, с помощью других суждений (доводов)
- d) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы

6. В чем состоит такой общенаучный метод теоретического исследования, как аргументирование?

- a) в познании одних предметов и явлений на основании их сходства с другими
- b) в мысленном отвращении от несущественных свойств, связей, отношений объекта и в одновременном выделении одной или нескольких интересующих исследователя сторон объекта
- c) в обосновании истинности суждения, которое требуется доказать, с помощью других суждений (доводов)
- d) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы

7. В чем состоит такой общенаучный метод теоретического исследования, как аналогия?

- a) в познании одних предметов и явлений на основании их сходства с другими
- b) в мысленном отвращении от несущественных свойств, связей, отношений объекта и в одновременном выделении одной или нескольких интересующих исследователя сторон объекта
- c) в обосновании истинности суждения, которое требуется доказать, с помощью других суждений (доводов)

d) в изучении объекта исследования путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы

8. Как называется общенаучный метод исследования, заключающийся в выполнении логического умозаключения, позволяющего сделать вывод о классе некоторых объектов на основании знания о части предметов класса?

- a) анализ
- b) синтез
- c) дедукция
- d) индукция

9. Как называется общенаучный метод исследования, заключающийся в выполнении логического умозаключения, позволяющего сделать вывод об объекте некоторого класса на основании знания об общих свойствах всего класса?

- a) анализ
- b) синтез
- c) дедукция
- d) индукция

10. Как называется общенаучный метод исследования, сущность которого состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов

- a) аналогия
- b) абстрагирование
- c) анализ
- d) наблюдение

11. Что представляет собой такой вид результата научного исследования, как алгоритм?

- a) правило, возникшее в результате субъективно осмысленного опыта людей
- b) совокупность приемов или операций теоретической деятельности для решения конкретной задачи
- c) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата решения задачи за конечное число действий
- d) отображение исследуемого объекта в виде идеальных конструкций, созданных средствами мышления (например, формул)

12. Что представляет собой такой вид результата научного исследования, как принцип?

- a) правило, возникшее в результате субъективно осмысленного опыта людей
- b) совокупность приемов или операций теоретической деятельности для решения конкретной задачи
- c) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата решения задачи за конечное число действий
- d) отображение исследуемого объекта в виде идеальных конструкций, созданных средствами мышления (например, формул)

13. Что представляет собой такой вид результата научного исследования, как модель?

- a) правило, возникшее в результате субъективно осмысленного опыта людей
- b) совокупность приемов или операций теоретической деятельности для решения конкретной задачи
- c) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата решения задачи за конечное число действий
- d) отображение исследуемого объекта в виде идеальных конструкций, созданных средствами мышления (например, формул)

14. Что понимается под адекватностью модели, являющейся результатом научных исследований?
- a) полнота и истинность
  - b) структурированность
  - c) степень формализации
  - d) подобие оригиналу
15. Как называется степень важности диссертационного исследования в данный момент и в данной ситуации для решения некоторой проблемы?
- a) адекватность
  - b) достоверность
  - c) актуальность
  - d) обоснованность
16. Что называется предметом диссертационного исследования?
- a) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения
  - b) определенный аспект рассмотрения процесса или явления, избранного для изучения
  - c) научный результат (например, метод, модель), позволяющий разрешить проблемную ситуацию
  - d) конечная цель, которая должна быть достигнута в результате исследования
17. Что называется объектом диссертационного исследования?
- a) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения
  - b) определенный аспект рассмотрения процесса или явления, избранного для изучения
  - c) научный результат (например, метод, модель), позволяющий разрешить проблемную ситуацию
  - d) конечная цель, которая должна быть достигнута в результате исследования
18. Какую из формулировок целей диссертационного исследования можно признать наиболее удачной?
- a) "Развитие моделей и алгоритмов оптимизации и автоматизации деятельности распределительного центра и их реализация в ERP-системе"
  - b) "Разработка моделей и алгоритмов оптимизации, используемых в управлении облигационным долгом субъекта РФ, которые позволяют минимизировать стоимость заимствований"
  - c) "Разработка информационной системы, автоматизирующей процессы организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения".
  - d) "Совершенствование процессов взаимодействия пользователя с распределенными информационными системами путем разработки модельно-алгоритмического обеспечения адаптивного поиска информации".
19. Какую из формулировок научной новизны диссертационного исследования можно признать наиболее удачной?
- a) "Разработана математическая модель процесса шлифования".
  - b) "Адаптивный алгоритм управления инвестиционным портфелем на скачкообразном финансовом рынке с переключающимися режимами".
  - c) "Впервые предложен метод синтеза адаптивной системы управления с перенастройкой параметров регулятора, обеспечивающий увеличение быстродействия на 40% по сравнению с методами, не учитывающими влияние возмущений"
  - d) "Предложены алгоритмы кластерного анализа спутниковых снимков".

20. Какие из формулировок проблем, решению которых посвящены диссертационные исследования, можно признать удачными?

а) "Проблема состоит в отсутствии системы взаимосвязанных универсальных моделей и методов поддержки принятия стратегических решений".

б) "Анализ существующих методик показывает, что проблема нахождения компромисса между точностью представления знаний в виде большого количества нечетких правил и сложностью вывода, далека от своего решения"

в) "Из-за роста совокупного объема инвестиционных портфелей негосударственных пенсионных фондов возникает актуальная на сегодняшний день задача, связанная с разработкой методики и модели формирования портфеля пенсионных накоплений".

г) "Анализ литературы показал, что модели процесса многоэтапной экспертизы инвестиционных проектов в данном случае отсутствуют"

21. Научное исследование начинается:

а) с выбора темы;

б) с литературного обзора;

в) с определения методов исследования;

г) с определения актуальности.

21. Как соотносится объект и предмет исследования:

а) не связаны друг с другом;

б) объект содержит в себе предмет исследования;

в) объект входит в состав предмета исследования;

г) объект и предмет исследования противоположны друг другу.

22. Выбор темы исследования определяется:

а) актуальностью;

б) отражением темы в литературе;

в) интересами исследователя;

г) интересами научного руководителя.

23. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

а) что исследуется;

б) для чего исследуется;

в) кем исследуется;

г) когда исследуется.

24. Задачи представляют собой этапы работы:

по достижению поставленной цели;

а) дополняющие цель;

б) для дальнейших изысканий;

в) предшествующие исследованию.

24. Методы исследования бывают:

а) теоретические;

б) эмпирические;

в) конструктивные;

г) аналитические.

25. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

а) анализ и синтез;

б) абстрагирование и конкретизация;

в) наблюдение;

d) эксперимент.

26. К опубликованным источникам информации относятся:

- a) книги и брошюры;
- b) периодические издания (журналы и газеты);
- c) диссертации;
- d) депонированные рукописи.

27. К неопубликованным источникам информации относятся:

- a) диссертации и научные отчеты;
- b) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;
- c) брошюры;
- d) реферативные сборники.

28. Ко вторичным изданиям относятся:

- a) реферативные журналы;
- b) библиографические указатели;
- c) справочники;
- d) словари.

29. Депонированные рукописи:

- a) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы;
- b) рассчитаны на узкий круг профессионалов;
- c) запрещены для публикации;
- d) отмечены гифом «Для служебного пользования».

30. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:

- a) каталоги и картотеки;
- b) тематические списки литературы;
- c) Интернет-ресурсы;
- d) поисковики.

31. В научных исследованиях не рекомендуется ссылаться на:

- a) учебники и учебные пособия;
- b) диссертационные исследования;
- c) монографии;
- d) научную периодику.

32. Цитирование в научных текстах возможно только:

- a) с указанием автора и названия источника;
- b) из опубликованных источников;
- c) с разрешения автора.

33. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно:

- a) в учебных целях;
- b) в качестве иллюстрации;
- c) невозможно ни при каких случаях.

34. На титульном листе необходимо указать:

- a) название вида работ (реферат, курсовая, дипломная работа);
- b) заголовок работы;
- c) количество страниц в работе;
- d) ведущую организацию.

35. По середине титульного листа не печатаются:

- a) гриф «Допустить к защите»;
- b) исполнитель;
- c) место написания (город) и год;
- d) «на правах рукописи».

36. Номер страницы проставляется на листе:

- a) арабскими цифрами сверху посередине;
- b) арабскими цифрами снизу справа;
- c) римскими цифрами снизу посередине;
- d) арабскими цифрами снизу слева.

37. В содержании работы указываются:

- a) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
- b) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;
- c) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до;
- d) названия всех заголовков без указания страниц.

38. . Во введении необходимо отразить:

- a) актуальность темы;
- b) полученные результаты;
- c) источники, по которым написана работа.

39. Для научного текста характерна:

- a) эмоциональная окрашенность;
- b) логичность, достоверность, объективность;
- c) четкость формулировок;
- d) художественная целостность

40. Стиль научного текста предполагает только:

- a) прямой порядок слов;
- b) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- c) выражение личных чувств и использование средств образного письма;
- d) употребление большого количества причастных и деепричастных оборотов.

41. Особенности научного текста заключаются:

- a) в использовании научно-технической терминологии;
- b) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
- c) в использовании простых предложений;
- d) в изложении текста от 3 лица множественного числа.

42. Научный текст необходимо:

- a) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- b) привести без деления одним сплошным текстом;
- c) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца;
- d) обязательно сопровождать схемами и иллюстративным материалом.

43. Составные части научного текста обозначаются:

- a) арабскими цифрами с точкой;
- b) без слов «глава», «часть»;
- c) римскими цифрами;
- d) абзацами.

44. Формулы в тексте:

- a) выделяются в отдельную строку;
- b) приводятся в сплошном тексте;
- c) нумеруются;
- d) располагаются по ходу текста.

45. Выводы содержат:

- a) только конечные результаты без доказательств;
- b) результаты с обоснованием и аргументацией;
- c) кратко повторяют весь ход работы;
- d) формулируют задачу дальнейшего исследования.

46. Список использованной литературы:

- a) оформляется с новой страницы;
- b) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- c) составляется таким образом, что отечественные источники – в начале списка, а иностранные – в конце;
- d) не нумеруется.

47. В приложениях:

- a) нумерация страниц сквозная;
- b) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- c) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»;
- d) на листе по центру сверху напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

48. Таблица:

- a) может иметь заголовки и номер;
- b) помещается в тексте после первого упоминания о ней;
- c) приводится только в приложении;
- d) приводится на отдельной странице.

49. Числительные в научных текстах приводятся:

- a) только цифрами;
- b) только словами;
- c) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами;
- d) только в работах технического характера.

50. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- a) словами;
- b) цифрами;
- c) и цифрами и словами;
- d) в технических – цифрами, в гуманитарных – словами.

51. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- a) только цифрами;
- b) только словами;
- c) в начале предложения - словами;
- d) в конце предложения – цифрами.

52. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- a) с падежными окончаниями;
- b) только римскими цифрами;
- c) только арабскими цифрами;

d) только в Им. падеже ед. числа.

53. Сокращения в научных текстах:

- a) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- b) допускаются до одной буквы с точкой;
- c) не допускаются;
- d) допускаются только в технических текстах.

54. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- a) только в конце предложений;
- b) только в середине предложения;
- c) в любом месте предложения;
- d) не допустимы.

55. Иллюстрации в научных текстах:

- a) могут иметь заголовки и номер;
- b) оформляются в цвете;
- c) помещаются в тексте после первого упоминания о них;
- d) помещаются исключительно в «Приложении».

56. При библиографическом описании опубликованных источников:

- a) используются знаки препинания «точка», /, //;
- b) не используются «кавычки»;
- c) не используется «двоеточие»;
- d) используются апострофы.

#### 14.1.2. Зачёт

Понятие диссертации. Ученые степени и ученые звания. Виды диссертаций. Их краткая характеристика.

Планирование работы по созданию диссертации.

Структура диссертации. Структура введения к диссертации. Структура автореферата.

Работа с информационными источниками. Библиографический поиск источников по теме исследования. . Отбор информации.

Написание основной части диссертации. Методы научных исследований. Написание обзора литературных источников. Описание основных научных результатов, экспериментальных исследований, практической реализации и внедрения. Формулировка выводов по главам. Заключение диссертации.

Опубликование результатов диссертационного исследования. Виды публикаций. Структура научной статьи.

Подготовка доклада и презентации. Структура доклада и презентации. Рекомендации по оформлению презентации.

Оформление диссертации. Общие требования к оформлению рукописи. Рубрикация. Оформление формул, таблиц, иллюстративного материала. Оформление перечислений, числительных и сокращений. Оформление библиографии.

Оформление документов. Этапы подготовки диссертации к защите. Представление диссертации в диссертационный совет. Процедура защиты диссертации. Подготовка документов после защиты диссертации. Оформление аттестационных дел соискателей.

#### 14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Написание введения к диссертации

Библиографический поиск

Формулировка выводов и заключения

Подготовка презентации диссертации и доклада

Оформление рукописи диссертации



## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.  
Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.