

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
В. М. Рулевский
«___» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научной этики и профессиональный этикет

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) / специализация: Онтология и теория познания

Форма обучения: заочная

Факультет: ГФ, Гуманитарный факультет

Кафедра: ФиС, Кафедра философии и социологии

Курс: 1

Семестр: 1

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	2	2	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» ____ 20__ года, протокол № ____.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и
социологии каф. ФиС

_____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

_____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой

_____ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры философии и со-
циологии (ФиС)

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать целостное представление об этике и профессиональном этикете как самостоятельных областях знаний.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) определить предмет этики и профессионального этикета, основные исторические вехи их развития;
-
- 2) представить основные категории этики;
-
- 3) определить специфику морального сознания и этики ученого;
-
- 4) описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
-
- 5) рассмотреть сущность этического подхода к осмыслинию профессиональной деятельности.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научной этики и профессиональный этикет» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий, Философия, этика и религиоведение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 владение принципами научного исследования в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** предмет этики и профессионального этикета, их роль и место в человеческой культуре; иметь представление об истории и важнейших принципах этики и профессионального этикета;
- **уметь** обосновывать связь этики и профессионального этикета с экономикой, политической, религией, иными сторонами человеческой жизни, отстаивать свою нравственно- мировоззренческую и социальную позицию;
- **владеть** принципами научной этики: Перед лицом истины все исследователи равны

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	6	6	
Лекции	4	4	
Практические занятия	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
Проработка лекционного материала	40	40	

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	4
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Понятие этики как науки и явления духовной культуры.	0	0	18	18	ПК-1
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	4	2	44	50	ПК-1
Итого за семестр	4	2	62	68	
Итого	4	2	62	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Профессиональная этика и проблемы прикладной этик	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Последующие дисциплины		

1 Методы прикладных социогуманитарных технологий	+	+
2 Философия, этика и религиоведение	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Основные этапы развития этической мысли.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр			2

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Понятие этики как науки и явления духовной культуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-1	Домашнее задание, Тест
	Итого	18		
2 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	40		
	Итого	44		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет

Итого	66		
-------	----	--	--

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

- Скворцов А.А. Этика. Учебник. М.: Юрайт, 2011. - 306 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

- Философия автотофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук [Электронный ресурс]: Монография / А. Д. Московченко - 2013. 237 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3808> (дата обращения: 26.11.2019).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- Основы научной этики и профессиональный этикет [Электронный ресурс]: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Т. И. Суслова - 2018. 12 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7281> (дата обращения: 26.11.2019).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
 - 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
 - 2) этика не входит в сферу философского знания;
 - 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
 - 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:
 - 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
 - 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).
3. Свобода воли является:
 - 1) иллюзией;
 - 2) основой нравственности;
 - 3) самоутверждением человека-творца.
4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
 - 1) для чувственно-гедонистической этики;
 - 2) для религиозной этики;
 - 3) для научной этики.
5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:
 - 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;
 - 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.
6. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:
 - 1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;
 - 2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;
 - 3) ее обобщенный, мировоззренческий характер.
7. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:
 - 1) честь и достоинство;
 - 2) счастье, смысл жизни;
 - 3) добро и зло.
8. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется 1) с благополучием, пользой; 2) с удовольствием; 3) счастьем:
 - a) эвдемонизм;
 - b) гедонизм;
 - c) утилитаризм.

Варианты ответа:

- A) 1a, 2c, 3b;
- B) 1c, 2b, 3a;
- C) 1b, 2a, 3c.

9. Что является источником нравственности, морального закона: 1) общество, 2) Бог, 3) сама личность для:

- a) человека «аристократического типа» (в духе Ф. Ницше);
- b) религиозного типа;
- c) конформиста.

Варианты ответа:

- A) 1c, 2b, 3a;
- B) 1b, 2a, 3c;
- C) 1a, 2b, 3c.

10. Гедонизм можно понимать как:

- 1) этику счастья;
- 2) этику долга;
- 3) этику наслаждения.

14.1.2. Зачёт

- 1. Этика и культура.
- 2. Этика и эстетика.
- 3. Древние восточные учения о нравственности.
- 4. Христианская этика Средневековья.
- 5. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.
- 6.«По ту сторону добра и зла» - моральный императив сверхчеловека.
- 7. Роль морали в истории культуры.
- 9. Нравственные коллизии XX в.
- 10.Человек - зверь или ангел?
- 11.Мораль для человека или человек для морали?
- 12.Соотношение целей и средств в моральном поступке.
- 13. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
- 14. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
- 15. Есть ли у человека свобода выбора?
- 16. Возможность выбора и способность выбирать.
- 17.Справедливость и равенство - возможны ли они?
- 18. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
- 20.Фелицитология - учение о счастье.
- 21. Источники счастья, запреты и препятствия.
- 22. Страдание как закон жизни.
- 23. Уровни и "барьеры" нравственной культуры.
- 24. Роль общения в современном деловом мире.
- 25. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.
- 26. Основные этические нормы общения и деловая характеристика менеджера.
- 27. Культура полемики, спора, дискуссии.
- 28. Культура поведения в конфликтной ситуации.
- 29. Культура общения руководителя и подчиненного.
- 30. Этикет: исторические корни и современный смысл.
- 31. Наука и нравственность: их корреляция.
- 32. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
- 33. Этика отношений в научных коллективах.

14.1.3. Темы домашних заданий

- 1. Предмет и основные задачи этики.
- 2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
- 3. Структура этики.
- 4. Нормативная этика: общая характеристика.
- 5. Основные проблемы экологической этики.
- 6. Прикладная этика: сущность и структура.

7. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
8. Этика делового общения: предмет и специфика.
9. Нравственная культура общества и личности.
10. Морально-этические проблемы межличностного общения.
11. Этика ученого и нравственная ответственность.
12. Общество Планка и комитеты по этике научного поведения.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- представление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.