МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**
Направленность (профиль) / специализация: **специализация № 2 «Государственно-правовая»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ТП, Кафедра теории права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2021 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	48	48	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачёт: 1 семестр

Томск

Согласована на портале № 48886

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «10» 10 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного 19.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ГП	_____	И. И. Тазин
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ	_____	С. Л. Красинский
Заведующий выпускающей каф. ТП	_____	Д. В. Хаминов

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Заведующий кафедрой теории права (ТП)	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 48886

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.33) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Правоохранительные органы.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Юридическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ;
- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ;
- ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации соб-

Согласована на портале № 48886

ственной деятельности и психологического состояния ;

– ОПК-2 способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности ;

– ПК-3 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

– **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

– **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Подготовка к контрольным работам	22	22
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 48886

1 семестр					
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	2	4	7	13	ОК-6, ОПК-2
2 Профессиональная этика и личность юриста	4	4	19	27	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-3
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	6	4	22	32	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-3
Итого за семестр	12	12	48	72	
Итого	12	12	48	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	Понятие и предмет профессиональной этики юриста.	2	ОК-6, ОПК-2
	Итого	2	
2 Профессиональная этика и личность юриста	Нравственное содержание правого регулирования. Личность юриста и ее структура.	4	ОК-6, ОПК-2
	Итого	4	
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	Нравственные основы правосудия. Нравственные основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Культура профессиональной деятельности юриста.	6	ОК-6, ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Правоохранительные органы			+
Последующие дисциплины			

Согласована на портале № 48886

1 Криминалистика			+
2 Криминология	+	+	
3 Юридическая психология		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-4			+	Контрольная работа, Тест
ОК-5			+	Контрольная работа, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ПК-3			+	Контрольная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	Понятие, предмет и система этики. Предмет и система профессиональной этики юриста.	4	ОК-6, ОПК-2
	Итого	4	
2 Профессиональная этика и личность юриста	Нравственное содержание правого регулирования. Личность юриста и ее структура. Мотивация юридической деятельности,	4	ОК-6, ОПК-2
	Итого	4	
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	Нравственные основы правосудия. Нравственные основы правосудия. Нравственные основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Культура профессиональной деятельности юриста.	4	ОК-6, ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 48886

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Теоретические основы профессиональной этики юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ОПК-2	Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
2 Профессиональная этика и личность юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	19		
3 Моральное содержание законодательства Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ОПК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3	Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	22		
Итого за семестр		48		
Итого		48		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 48886

			конец семестра	
1 семестр				
Тест	25	25	50	100
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. И. Тазин - 2015. 152 с. (пособие для практических занятий и самостоятельной работы). — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8656 (дата обращения: 11.04.2020).

12.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/450005 (дата обращения: 11.04.2020).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы

Согласована на портале № 48886

обучения / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 20 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9238 (дата обращения: 11.04.2020).

2. Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 12 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9237 (дата обращения: 11.04.2020).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 705 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 48886

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Первичным социальным регулятором является:
а) религия;
б) право;
в) мораль.
2. В группу «мононорм» входят:
а) обычаи;
б) прецеденты;
в) правила.
3. Социальная регуляция основа на идеи:
а) общего блага;
б) развития;
в) борьбы за существование.
4. Мораль и нравственность соотносятся как:

Согласована на портале № 48886

а) общее и частное;
б) внешнее и внутреннее;
в) статика и динамика.
5. Мораль в отличие от свободы предполагает:
а) результат;
б) ограничения;
в) гарантии.
6. «Золотое правило» морали может быть выражено следующими словами:
а) «свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого»;
б) «не делай другим того, чего бы ты не желал самому себе»;
в) «поступай так, чтобы правило твоего поведения могло стать общим законом жизнедеятельности всякого разумного существа».
7. Мораль осуществляет регулятивную функцию посредством:
а) принуждения;
б) компромисса;
в) убеждения.
8. Механизм действия морали основан на чувстве:
а) страха;
б) долга;
в) веры.
9. Противоположностью альтруизма вступает:
а) индивидуализм;
б) утилитаризм;
в) эгоизм.
10. Противоположностью гедонизма выступает:
а) аскетизм;
б) идеализм;
в) гуманизм.
11. Предметом профессиональной этики юриста выступают:
а) закономерности моральных отношений субъектов права;
б) отражение этических категорий в законодательстве;
в) требования к личности юриста.
12. К биологической сфере личности относится:
а) состояние здоровья;
б) характер;
в) круг общения.
13. К социальной сфере личности относится:
а) пол;
б) темперамент;
в) воспитание.
14. К психической сфере личности относится:
а) образование;
б) состояние здоровья;
в) эмоциональное состояние.
15. Духовная сфера личности имеет … природу:
а) = смысловую;
б) иррациональную;
в) врожденную.
16. Что такое мотив поступка?
а) предмет, на который направлена деятельность человека;
б) объяснение своего поступка;
в) внутреннее побуждение к поступку.
17. В приведенном перечне мотивом является:
а) стечение обстоятельств;

Согласована на портале № 48886

б) самоутверждение;
в) сильное душевное волнение.
18. Стремление к получению удовольствия от процесса причинения вреда отражается:
а) гедонистическим мотивом;
б) гностическим мотивом;
в) деструктивным мотивом.
19. Основным назначением юридической профессии является:
а) создание благоприятной атмосферы общения;
б) устранение конфликтов и споров;
в) социальная реабилитация.
20. Под профессиональной деформацией понимается:
а) изменение морально-психологических особенностей личности вследствие воздействия внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности;
б) изменение объема профессиональных знаний, навыков и умений вследствие длительности осуществления профессиональной деятельности;
в) изменение скоростных характеристик профессиональной деятельности вследствие опыта работы и формирования динамического стереотипа.

14.1.2. Темы контрольных работ

Контрольная работа 1.

Не используя внешних источников знания (Интернет, энциклопедии, учебники), попробуйте сосредоточиться на своих внутренних ощущениях и сформулировать предметные ответы на следующие вопросы.
1. Что для меня свобода?
2. Что для меня добро?
3. Что для меня зло?
4. Что для меня счастье?
5. Что для меня долг?
6. Что для меня справедливость?
7. Что для меня ответственность?

Контрольная работа 2.

Попробуйте представить различные варианты взаимодействия морали, религии и права в обществе, при которых один из социальных регуляторов выполняет ведущую функцию, в то время как остальные имеют низкий или умеренный уровень воздействия. Найдите исторические, литературные или

художественные примеры таких типов социальной регуляции. Оцените текущее состояние социальной регуляции в России. Определите перспективы права и государства в России.

Контрольная работа 3.

1. Выбрать текст закона или его часть для последующей моральной диагностики (например, Конституцию РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодек РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране здоровья» и др.).
2. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе базовых моральных принципов: «коллективизм – индивидуализм», «альтруизм – эгоизм», «аскетизм – гедонизм», «идеализм – утилитаризм», «оптимизм – пессимизм», «патриотизм – космополитизм», «догматизм – нигилизм», «конформизм – нонконформизм», «гуманизм – антигуманизм».
3. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе следующих моральных ценностей: добро, долг, совесть, честь, достоинство, счастье, трудолюбие, любовь (забота), нестяжательство (бескорыстие), преданность (верность).
4. Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе следующих моральных идей: единство (солидарность), равенство, справедливость, ответственность, общее благо, гармония, творчество.

Согласована на портале № 48886

5. Указать статьи (части, пункты) анализируемого закона, в которых выражаются соответствующие моральные принципы, ценности и идеи.

6. Привести обоснование наличия морального принципа, ценности и идеи в соответствующем положении закона.

Контрольная работа 4.

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2.Составить перечень ключевых поступков (действий/бездействий)

героя художественного произведения, определив, какие из них совершенны под влиянием объективных (внешних) факторов, а какие – под влиянием субъективных (личностных) факторов.

3.Дать моральную оценку поступкам героя на базе основных этических категорий.

4. Определить, какие социальные последствия могут наступить для анализируемого героя художественного произведения.

Контрольная работа 5.

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2. Провести научно-художественный анализ личности героя произведения на основе био-психо-социо-духовной модели личности

Контрольная работа 6.

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.

2. Выбрать ключевой поступок героя анализируемого произведения.

3. Определить систему мотивов данного поступка с указанием его ведущего мотива (личностного смысла).

4. Определить систему целей данного поступка.

5. Если данный поступок предполагал борьбу мотивов, указать конкурирующие мотивы.

14.1.3. Зачёт

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

а) моральные стремления
б) моральные законы
в) моральные идеалы
г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) моральные нормы
б) последствие поступка
в) причинно-следственную связь
г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

а)этикет
б)этика
в)право
г)нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

Согласована на портале № 48886

а) моральное одобрение
б) государственное принуждение
в) юридические санкции
г) изгнание из группы

5) Моральные принципы охватывают

а) только юристов
б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
в) только духовенство
г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

а) справедливость
б) ценность
в) нравственность
г) гуманизм

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

а) эгоизм
б) идеализм
в) материализм
г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

а) моральные нормы
б) корпоративные нормы
в) коллизионные нормы
г) правые нормы

9) Мораль определяется уровнем

а) общественного и индивидуального сознания
б) технического развития
в) благосостояния населения
г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

а) права и свободы
б) возможность осуществления деятельности
в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

а) учение о том. как должен поступать человек
б) учение о закономерностях развития общества

Согласована на портале № 48886

в) учение о законах бытия
г) учение о нравственной морали

12) Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

а) прогностическая этика
б) нравственная этика
в) эмпирическая этика
г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

а) право
б) государство
в) человек
г) культура

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …

а) честь
б) справедливость
в) ответственность
г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные
в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

а) честь
б) благо
в) порок
г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

а) словарь этики
б) тезаурус этики
в) категории этики
г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

Согласована на портале № 48886

а) процессуальное законодательство
б) юридическая этика
в) профессиональная этика
г) судебная этика

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

а) добро
б) благо
в) совесть
г) справедливость

20) Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 48886

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 48886