**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**
Направленность (профиль) / специализация: **специализация № 2 «Государственно-правовая»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ТП, Кафедра теории права**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2021 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 56 | 56 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 56 | 56 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 88 | 88 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е. |

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

Согласована на портале № 48957

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № â 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного 19.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Согласована на портале № 48957

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ для обеспечения стабильности и безопасности общества

### 1.2. Задачи дисциплины

– 1) сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ;

– 2) обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;

– 3) развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.ДВ.4.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Личность, государство, право в политической системе общества, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ;

– ПК-8 способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 |
| Практические занятия | 56 | 56 |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 88 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 88 | 88 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |

Согласована на портале № 48957

| | | |
|---|---|---|
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | 8 | 8 | 16 | ОК-5, ПК-8 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | 8 | 18 | 26 | ОК-5, ПК-8 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | 8 | 8 | 16 | ОК-5, ПК-8 |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | 8 | 18 | 26 | ОК-5, ПК-8 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | 8 | 8 | 16 | ОК-5, ПК-8 |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | 8 | 20 | 28 | ОК-5, ПК-8 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | 8 | 8 | 16 | ОК-5, ПК-8 |
| Итого за семестр | 56 | 88 | 144 | |
| Итого | 56 | 88 | 144 | |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Личность, государство, право в политической системе общества | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Согласована на портале № 48957

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-5 | + | + | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |
| ПК-8 | + | + | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | 8 | ОК-5, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии. | 8 | ОК-5, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. | 8 | ОК-5, ПК-8 |

Согласована на портале № 48957

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 8 | |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. | 8 | ОК-5, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли). | 8 | ОК-5, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» –потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. | 8 | ОК-5, ПК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ.Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного- | 8 | ОК-5, ПК-8 |

Согласована на портале № 48957

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | | |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 56 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 7 Основные характеристики кризисных | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-5, ПК-8 | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |

Согласована на портале № 48957

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| состояний ЛОВЗ | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 88 | | |
| Итого | | 88 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| Зачёт с оценкой | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 10 | 5 | 20 |
| Реферат | 5 | 10 | 5 | 20 |
| Тест | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 20 | 30 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 50 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 48957

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 30.04.2020).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 30.04.2020).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242 (дата обращения: 30.04.2020).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 48957

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?
а) 20-30 годы XX в.;
б) 50-60 годы XX в.;
в) 85-90 годы XX в.;
г) общая теория кризисов окончательно не разработана.
2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?
а) к срыву нейро – психического состояния;
б) к увеличению фрагментации личности;
в) к переходу на новый уровень целостности;
г) социальной аутизации личности.
3. Что стоит понимать под структурной тренинговой работой?
а) непосредственная работа с индивидом и группой;
б) работа с руководством муниципального учреждения;

Согласована на портале № 48957

в) работа над повышением собственной квалификации;
г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.
4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?
а) Л.С. Выготский;
б) Э. Эриксон;
в) Г. Селье;
г) А.Н. Леонтьев.
5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?
а) процессы регенерации;
б) процессы организации;
в) адаптации;
г) процессы сублимации.
6. Что придают системе ее системообразующие связи?
а) высокую степень энтропии;
б) энергетическое насыщение;
в) упрощение;
г) упорядоченность.
7. Что следует понимать под диссипативными структурами?
а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
г) террористические структуры.
8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?
а) системы с простой структурой;
б) системы с ограниченными степенями свободы;
в) системы, достигшие критической точки;
г) закрытые системы.
9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?
а) сжатие связей системы;
б) расширение связей;
в) углубление связей;
г) фиксация связей.
10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?
а) психоанализ;
б) бихевиоральная психотерапия;
в) дианетика;
г) ребефинг.
11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?
а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;
б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;
в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;
г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.
12. Что следует понимать под семантической близостью?
а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;
б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;
в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;
г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.
13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?
а) понятие психологической защиты;
б) этиология психических нарушений;

Согласована на портале № 48957

в) комплекс неполноценности;
г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.
14. Что является причиной психологической проекции?
а) нарушение функций центральной нервной системы;
б) мыслительная операция обобщения;
в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;
г) экстраверсия личности.
15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?
а) инсулин;
б) адреналин;
в) дофамин;
г) серотонин.

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Экспансивная тенденция.
Тенденция качественного преображения.
Тенденция к сохранению постоянства
Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.
Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.
Пять элементов свободного дыхания.
Теория, история и практика ребефинга.
Холотропное дыхание.
Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.
Телесно – ориентированные техники.
Театры сознания в психологии.
Карты бессознательного.
Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии.
Расширенные карты сознания.

### 14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.
3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на региональном уровне создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).
4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).
5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.
6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.
7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.
8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.
9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.
10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.
11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.
12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.
13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.
14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.
15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

Согласована на портале № 48957

### 14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект тренинговой работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество каксубъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равностности.
32. Кризис как посвящение.
33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|

Согласована на портале № 48957

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 48957