МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**
Направленность (профиль) / специализация: **специализация № 2 «Государственно-правовая»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ТП, Кафедра теории права**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 6 семестр

Томск

Согласована на портале № 48960

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № â 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного 19.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Согласована на портале № 48960

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;

– 2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;

– 3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.ДВ.3.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Конституционное право России, Навыки профессионального мастерства юриста, Профессиональная этика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ;

– ПК-8 способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, преодоления социальных ограничений жизнедеятельности инвалидов на основе ценностно-смысловой позиции личности и повышения качества жизни

– **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам , понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом

– **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	72	72
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144

Согласована на портале № 48960

Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	10	10	20	ОК-5, ПК-8
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	10	10	20	ОК-5, ПК-8
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	10	10	20	ОК-5, ПК-8
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	10	10	20	ОК-5, ПК-8
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	10	10	20	ОК-5, ПК-8
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	10	10	20	ОК-5, ПК-8
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	12	12	24	ОК-5, ПК-8
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Конституционное право России	+	+	+	+	+	+	+
3 Навыки профессионального мастерства юриста	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 48960

4 Профессиональная этика	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-8	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	10	ОК-5, ПК-8
	Итого	10	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Освоение принципов: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	10	ОК-5, ПК-8
	Итого	10	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного	Освоение вопросов и концепций: Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет	10	ОК-5, ПК-8

Согласована на портале № 48960

пространства	ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.		
	Итого	10	
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысложенностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательногопространства. Проблемы и перспективы.	10	ОК-5, ПК-8
	Итого	10	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	10	ОК-5, ПК-8
	Итого	10	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысложенностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность вовременном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.	10	ОК-5, ПК-8
	Итого	10	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровеньвитальности и связанные с виталь-	12	ОК-5, ПК-8

Согласована на портале № 48960

	ностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.		
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

Согласована на портале № 48960

формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Итого	10		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	10		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	5	10	10	25
Реферат	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	20	25	55	100
Нарастающим итогом	20	45	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 48960

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 30.04.2020).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 30.04.2020).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9243 (дата обращения: 30.04.2020).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 48960

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 48960

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Когда была создана общая теория кризисов различного происхождения?
а) 20-30 годы XX в.;
б) 50-60 годы XX в.;
в) 85-90 годы XX в.;
г) общая теория кризисов окончательно не разработана.
2. К чему приводит положительный вектор дезинтеграции личности?
а) к срыву нейропсихического состояния;
б) к увеличению фрагментации личности;
в) к переходу на новый уровень целостности;
г) социальной аутизации личности.
3. Что стоит понимать под структурной тренинговой работой?
а) непосредственная работа с индивидом и группой;
б) работа с руководством муниципального учреждения;
в) работа над повышением собственной квалификации;
г) работа по социальному и психологическому проектированию, прогнозированию.
4. Кто высказал идею о восьми стадиях жизненного цикла?
а) Л.С. Выготский;
б) Э. Эриксон;
в) Г. Селье;
г) А.Н. Леонтьев.
5. Какие процессы являются основными в функционировании психической реальности?
а) процессы регенерации;
б) процессы организации;
в) адаптации;
г) процессы сублимации.
6. Что придают системе ее системообразующие связи?
а) высокую степень энтропии;
б) энергетическое насыщение;
в) упрощение;
г) упорядоченность.
7. Что следует понимать под диссипативными структурами?
а) неблагоприятные элементы кризисной ситуации;
б) структуры, находящиеся в неравновесном состоянии;
в) государственные органы борьбы с нищетой населения;
г) террористические структуры.
8. Какие системы обречены на психопатологию, деградацию и смерть?
а) системы с простой структурой;
б) системы с ограниченными степенями свободы;
в) системы, достигшие критической точки;
г) закрытые системы.
9. Что отвечает новому состоянию психической реальности в будущем?
а) сжатие связей системы;
б) расширение связей;
в) углубление связей;
г) фиксация связей.
10. Какая из психотерапий прорабатывает травму рождения клиентов?
а) психоанализ;
б) бихевиоральная психотерапия;

Согласована на портале № 48960

в) дианетика;

г) ребефинг.

11. Что следует понимать под рефлексией актуального состояния системы?

а) эмпатичное, эмоционально – чувственное вживание в проблемную ситуацию;

б) осознание наличного состояния человека и детерминант кризисной ситуации;

в) постановка общей цели, внутренней стратегии и тактики, психотехническое насыщение предполагаемого процесса трансформации кризисной ситуации;

г) реальное разрешение проблемной ситуации, позитивная перенастройка ситуации.

12. Что следует понимать под семантической близостью?

а) доступность и понятность для клиента смыслового поля и методического оснащения;

б) глубокое знание психотехнологий и как они влияют на клиента;

в) достаточность внешней энергии для приведения клиента в сбалансированное состояние;

г) соотнесенность целей социального работника с целями клиента.

13. Что лежит в основании спектра сознания К. Уилбера?

а) понятие психологической защиты;

б) этиология психических нарушений;

в) комплекс неполноценности;

г) фундаментальная дихотомия между субъектом и объектом.

14. Что является причиной психологической проекции?

а) нарушение функций центральной нервной системы;

б) мыслительная операция обобщения;

в) сопротивление признанию наличия у себя ряда переживаний, желаний и т.д.;

г) экстраверсия личности.

15. Какой гормон подготавливает в организме реакцию бегства или борьбы?

а) инсулин;

б) адреналин;

в) дофамин;

г) серотонин.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ?

Поясните, когда возникает «Зов жизни».

Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.

Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии?

Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

Может ли выход из кризисного состояния смысло-ценностной ориентации быть окончательным?

В чем отличие между позициями быть и иметь?

Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ.

За что отвечает ментальная целостность психической реальности ЛОВЗ?

Дайте характеристику транскоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ.

За что отвечает ценностно-смысловая позиция в субъективном мире ЛОВЗ?

Можно ли адаптировать практику христианского богослужения для формирования личностных ценностей в образовательном пространстве? Если да, то как?

Назовите уровни масштаба проявлений ценностного кризиса личности.

Чем отличается кризисное состояние смысло-ценностной ориентации от кризисной личности?

В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса?

За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции смысло-ценностной ориентации?

Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования смысло-ценностной ориентации?

Согласована на портале № 48960

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий по формированию личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ в образовательном пространстве как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

3. Разработка оптимальной структуры формирования личностных ценностей ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на уровне университета (создание базовых сопровождающих моделей административных служб университета, схем инфраструктуры формирующих личностные ценности подразделений).

4. Исследование рынка формирующих личностные ценности услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды формирующих услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ формирующих личностные ценности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты формирования личностных ценностей ЛОВЗ в контексте образовательного пространства.

7. Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в системе преподавательской деятельности.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий формирования личностных ценностей ЛОВЗ, их апробация и внедрение в контекст образовательного пространства.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ по формированию смыслоценностной ориентации.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ и их влияние на формирование смысло-ценностной ориентации.

11. Юношеский кризис ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной работы по формированию личностных ценностей с ЛОВЗ.

15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.

2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.

3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).

4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.

6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные по-

Согласована на портале № 48960

ложения).

12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.

14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.

18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.

26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.

27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.

28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.

30. Соотношение «Я» и «не Я».

31. Пространство равностности.

32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.

33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 48960

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 48960