51.622
(10)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«26» 05 **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Факультет: ГФ (Гуманитарный факультет)
Кафедра: ИСР (Кафедра истории и социальной работы)
Курс: 1
Семестр: 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции		28							28	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия		44							44	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		72							72	часов
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		108							108	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)		144							144	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)		180							180	часов
	(в зачетных единицах)		5							5	ЗЕТ

Зачёт– второй семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 49

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социальной работы 08 апреля 2016 г., протокол № 4.

Разработчики:
доцент кафедры ИСР, _____ А.А. Захаров
ст. преподаватель кафедры ИСР _____ А.В. Куренков

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан гуманитарного
факультета, профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Эксперты:
Председатель метод. комиссии ГФ,
зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Председатель метод. комиссии
кафедры ИСР, старший преподаватель _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 49

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Антропология»: рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и конституционных характеристик;
- исследование проблем популяционной антропологии;
- использование в практическом плане физических, социальных, культурных, психологических характеристик индивида;
- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и иных различий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.20).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции **ОПК-5:** Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья.

Владеть:

- культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

Согласована на портале № 49

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Аудиторные занятия (всего)	72	2				
В том числе:						
Лекции	28	28				
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)	44	44				
Семинары (С)						
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)						
Самостоятельная работа (всего)	108	108				
В том числе:						
Работа над лекционным материалом	40	40				
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	40	40				
Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	28	28				
Всего (без экзамена)	180	180				
Вид промежуточной аттестации – экзамен	зачет	зачет				
Общая трудоемкость час.	180	180				
Зачетные Единицы Трудоемкости	5	5				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи-нары	СРС	Все-го час.
1.	Антропология как наука	2	0			10	12
2.	Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	4	6			10	20
3.	Конституциональная антропология	2	2			10	14
4.	Возрастная антропология	2	2			10	14
5.	Антропогенез	2	4			10	16
6.	Расовая антропология	2	2			10	14
7.	Этническая антропология	2	4			10	16
8.	Человек и общество	2	6			10	18
9.	Человек и социальные институты	4	6			10	20
10.	Человек и культура	4	6			10	20
11	Межличностные коммуникации	2	6			8	16
	ИТОГО	**28**	**44**			**108**	**180**

Согласована на портале № 49

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции
1.	Антропология как наука	Становление антропологии как науки. Сущность антропологии, ее основные разделы. Методы антропологии.	2	ОПК-5
2.	Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Расизм. Эволюционизм. Диффузионизм. Психологическое и психоаналитическое направления в антропологии.	4	ОПК-5
3.	Конституциональная антропология	Общая морфология человека. Индексы формы тела и головы человека. Частная морфология.	2	ОПК-5
4.	Возрастная антропология	Онтогенез человека. Его периодизация. Стадии индивидуального развития. Биологический возраст. Акселерация.	2	ОПК-5
5.	Антропогенез	Систематическое положение человека в природе. Основные теории антропогенеза. Этапы эволюции человека.	2	ОПК-5
6.	Расовая антропология	Сущность рас. Расовые признаки. Большие и малые расы. Метисация. Образование и развитие рас.	2	ОПК-5
7.	Этническая антропология	Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Структура этноса. Его исторические типы. Этническая идентичность. Ее типы.	2	ОПК-5
8.	Человек и общество	Сущность общества. Его основные элементы. Социальная группа. Групповая социализация личности.	2	ОПК-5
9.	Человек и социальные институты	Сущность семьи и брака. Социализация человека в семье. Экономика и политика как социальные институты	4	ОПК-5
10.	Человек и культура	Сущность культуры. Ее функции и уровни. Этническая культура. Традиционная культура. Человек в массовой культуре.	4	ОПК-5
11.	Межличностные коммуникации	Общая концепция коммуникации. Вербальная коммуникация. Стиль речи. Невербальная коммуникация.	2	ОПК-5

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1. Современная научная картина мира	*	*			*		*		*		*
Сопутствующие дисциплины											
1. Социология		*	*			*		*		*	
2. Семьеведение	*			*	*		*	*		*	*

Согласована на портале № 49

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОПК-5	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии (практика)
	+		+		+	Контрольный опрос (практика), индивидуальное оценивание (лекция)

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции
1	2	Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	6	ОПК-5
2	3	Конституциональная антропология	2	ОПК-5
3	4	Возрастная антропология	2	ОПК-5
4	5	Антропогенез	4	ОПК-5
5	6	Расовая антропология	2	ОПК-5
6	7	Этническая антропология	4	ОПК-5
7	8	Человек и общество	6	ОПК-5
8	9	Человек и социальные институты	6	ОПК-5
9	10	Человек и культура	6	ОПК-5
10	11	Межличностные коммуникации	6	ОПК-5
	ИТОГО		**44**	

Согласована на портале № 49

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	1-11	Работа над лекционным материалом	40	ОПК-5	Опрос на практическом занятии
2.	2-11	Подготовка к практическим занятиям	40	ОПК-5	Опрос на практическом занятии
Темы для самостоятельного изучения студентами					
1.	2	Морфология Древнего Китая	14	ОПК-5	Письменный опрос на практическом занятии
2.	8	Групповая социализация личности	14	ОПК-5	Письменный опрос на практическом занятии

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	4	3	**10**
Выступления на практических занятиях	6	6	5	**17**
Контрольные работы на практических занятиях	10	6	-	**16**
Освоение понятийного аппарата по основным темам учебной дисциплины	7	-	-	**7**
Рефераты по темам, выносимым на самостоятельное изучение	-	-	8	**8**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**30**	**20**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)	-	-	-	**30**
Нарастающим итогом	**30**	**50**	**70**	**100**

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Согласована на портале № 49

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывая успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870 – Загл. с экрана.

12.2 Дополнительная литература

1. Антропология : хрестоматия / сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2007 ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 444 с. [1 экз.].
2. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. – СПб. : Евразия, 1998. – 352 с. [1 экз.].
3. Кравченко А. И. Социальная антропология : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2003. – 544 с. [1 экз.].
4. Марков Б. В. Философская антропология : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с. [1 экз.].
5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2004. – 288 с. [1 экз.].
6. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2003. – 400 с. [1 экз.].
7. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. – М. : Инфра-М, 2004. – 288 с. [1 экз.].
8. Тегако Л. И., Кметинский Е. Антропология : учеб. пособие. – М. : Новое знание, 2004. – 399 с. [1 экз.].
9. Хасанова Г. Б. Антропология : учеб. пособие. – М. : КНОРУС, 2011. – 232 с. [10 экз.].
10. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. [7 экз.].

Согласована на портале №

10. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. [7 экз.].
11. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология : учебник. – М. : Изд-во МГУ, 2002 ; М. : Высшая школа, 2002. – 399 с. [1 экз.].
12. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Социальная антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 416 с. [1 экз.].

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Тематика практических занятий, вопросы, выносимые на каждое практическое занятие, необходимая литература для подготовки, темы для самостоятельного изучения студентами, вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом пособии:

Захаров А. А. Антропология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 30 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6064

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. – 2016. 15 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6050

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Кабинет гуманитарных наук

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«____»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Антропология»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения: очная

Факультет: ГФ (Гуманитарный факультет)

Кафедра: ИСР (Кафедра истории и социальной работы)

Курс: 1 Семестр: 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Зачёт: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 49

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**Должен знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. **Должен уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья. **Должен владеть** культурой современного социального мышления, а также

Согласована на портале № 49

		коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

2. Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения	Умеет использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья	Владеет культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания

Согласована на портале № 49

	социального благополучия граждан		
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов	Практические занятия; Консультации
Используемые средства оценивания	Тест; Экзамен	Конспект самостоятельной работы	Контрольная работа; Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 49

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	• свободно и всесторонне использует социокультурный потенциал органов государственного управления в целях социальной защиты человека и обеспечения его физического, психического и социального здоровья; • умеет аргументированно доказывать наличие у государственных структур управления необходимых ресурсов для обеспечения социальной защищенности человека	• свободно владеет культурой современного социального мышления; • интерпретирует результаты познания социальной действительности; • грамотно применяет коммуникативные технологии в сфере социального обслуживания
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в	• показывает основные направления деятельности государственных структур для повышения уровня жизни граждан; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальной действительно-

Согласована на портале № 49

	соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан	положения предметной области знания	сти
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости

1. Мартином разработаны научные основы
1) соматологии
2) краниометрии
3) антропометрии
4) мерологии

2. Официальным годом рождения антропологии в России считают
1) 1812 г.
2) 1864 г.
3) 1919 г.
4) 1842 г.

Согласована на портале № 49

3. П.Кампер разработал методику
1) остеометрии
2) краниометрии
3) антропометрии
4) соматометрии

4. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен
1) А.П.Богдановым
2) П.Брока
3) П.Кампером
4) Д.Н.Анучиным

5. Американская антропология включает дисциплины все, кроме
1) физической
2) социальной
3) археологической
4) культурной

6. Соматология изучает все, кроме
1) строение человеческого тела в целом
2) ископаемые формы человека
3) вариации роста человека
4) вариации массы человека

7. Расоведение исследует все, кроме
1) формирование рас
2) происхождение народов
3) расселение народов
4) соматометрии

8. Морфология изучает все, кроме
1) физическое развитие человека
2) конституции человека
3) половозрастную изменчивость человека
4) степень родства народов

9. Антропогенез исследует все, кроме
1) происхождение человека
2) эволюционную анатомию человека
3) эволюцию предшественников человека
4) происхождение народов

10. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на
1) общую, специальную, зоологическую
2) общую, специальную

Согласована на портале № 49

3) специальную, зоологическую
4) зоологическую, социальную

11. Философская антропология – это наука о
1) сущности человека
2) мировоззрении человека
3) культуре человека
4) развитии человека

12. Мерология изучает вариации
1) органов
2) костей
3) черепа
4) тела в целом

13. Соматология исследует изменчивость строения
1) органов
2) костей
3) черепа
4) тела в целом

14. Современная антропология изучает человека как феномен
1) биологический
2) исторический
3) социальный
4) биосоциальный

15. Расоведение изучает
1) вариации телесных особенностей
2) формирование рас
3) происхождение народов
4) формирование рас, происхождение, расселение народов

16. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали
1) технический прогресс
2) этнографические выставки
3) разработка эволюционного учения, методик исследования
4) развитие эволюционного учения, генетики

17. В морфологии человека выделяют
1) характерологию, мерологию
2) мерологию, этнологию
3) соматологию, мерологию
4) этнологию, соматологию

Согласована на портале № 49

18. Антропогенез освещает проблемы
1) происхождения, эволюции человека
2) мобильности человека
3) эволюции человека
4) обитания на определенной территории

19. Основные разделы биологической антропологии
1) морфология человека, расоведение
2) антропогенез, эвристика
3) морфология человека, расоведение, антропогенез
4) морфология человека, антропогенез

20. «Человек разумный» называется
1) Homohabilis
2) Homoerectus
3) Homosapiens
4) Homoneanderthalensis

21. Кайнозойская эра включает период
1) третичный
2) меловой
3) пермский
4) кембрийский

22. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху
1) миоцена
2) плейстоцена
3) палеоцена
4) олигоцена

23. Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода
1) калий-аргоновые часы
2) термолюминесцентного
3) геохронологического
4) гляциологического

24. Чередование оледенения и межледниковья является основой метода
1) калий-аргоновые часы
2) термолюминесцентного
3) геохронологического
4) гляциологического

25. Анализ вулканических пород является основой метода
1) калий-аргоновые часы
2) термолюминесцентного

Согласована на портале № 49

3) геохронологического
4) гляциологического

26. Способность к свечению минералов является основой метода
1) калий-аргоновые часы
2) термолюминесцентного
3) геохронологического
4) гляциологического

27. Млекопитающие появились на земле в эпоху
1) палеоцена
2) эоцена
3) миоцен
4) плиоцен

28. Млекопитающие появились на земле в период
1) третичный
2) четвертичный
3) кембрийский
4) каменноугольный

29. Гренландский ледниковый щит появился в период
1) третичный
2) четвертичный
3) кембрийский
4) каменноугольный

30. Четвертичный период кайнозойской эры начался
1) 5 млн. лет назад
2) 2 млн. лет назад
3) 1 млн. лет назад
4) 0,5 млн. лет назад

Темы для самостоятельного изучения

1. Морфология Древнего Китая
2. Групповая социализация личности

Согласована на портале № 49

Экзаменационные вопросы

1. Становление антропологии как науки.
2. Сущность антропологии, ее основные подразделения.
3. Антропологические воззрения древних китайцев.
4. Антропологические воззрения народов Древней Индии.
5. Человек в мифах древних греков.
6. Философы античности о человеке.
7. Расистские концепции человека.
8. Эволюционистская школа в антропологии.
9. Основные идеи диффузионизма.
10. Психологическое направление в антропологии.
11. Психоаналитическое направление в антропологии.
12. Идеи Богочеловечества и Богочеловека в русской философии.
13. Русские мыслители о свободе и смысле жизни.
14. Марксизм о роли народных масс и личности в истории.
15. Онтогенез человека, его сущность и основные периоды.
16. Биологический возраст человека.
17. Акселерация: сущность, проявления, причины.
18. Старение и продолжительность жизни человека.
19. Конституциональная морфология человека.
20. Частная морфология человека.
21. Место человека в природе.
22. Симиальная и иные теории антропогенеза.
23. Этапы эволюции человека.
24. Факторы, обусловившие возникновение человека.
25. Понятие расы.
26. Общая характеристика больших рас.
27. Факторы расообразования.
28. Примордиализм, его сущность и основные направления.
29. Инструменталистские и конструктивистские трактовки этноса.
30. Этнос и человек в трактовке Л.Н.Гумилева.
31. Этнос, его сущность, структура, исторические типы.
32. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы.
33. Общество, его сущность и основные элементы.
34. Общество в его историческом развитии.
35. Групповая социализация личности.
36. Сущность семьи и брака.
37. Семья в ее историческом развитии.
38. Современная семья.
39. Социализация человека в семье.
40. Человек в мире экономики.
41. Человек в мире политики.
42. Сущность культуры, ее функции и уровни.
43. Понятие этнической культуры.

Согласована на портале № 49

44. Традиционная и массовая культуры.
45. Инкультурация человека.
46. Общая концепция коммуникации.
47. Культурные коммуникации и их субъекты.
48. Вербальные коммуникации и стили речи.
49. Невербальные коммуникации.
50. Человек и компьютер.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870 – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Антропология : хрестоматия / сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2007 ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 444 с. [1 экз.].
2. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. – СПб. : Евразия, 1998. – 352 с. [1 экз.].
3. Кравченко А. И. Социальная антропология : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2003. – 544 с. [1 экз.].
4. Марков Б. В. Философская антропология : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с. [1 экз.].
5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2004. – 288 с. [1 экз.].
6. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учеб. пособие. – М. : Академический проект, 2003. – 400 с. [1 экз.].
7. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. – М. : Инфра-М, 2004. – 288 с. [1 экз.].
8. Тегако Л. И., Кметинский Е. Антропология : учеб. пособие. – М. : Новое знание, 2004. – 399 с. [1 экз.].
9. Хасанова Г. Б. Антропология : учеб. пособие. – М. : КНОРУС, 2011. – 232 с. [10 экз.].
10. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. [7 экз.].

Согласована на портале № 49

11. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология : учебник. – М. : Изд-во МГУ, 2002 ; М. : Высшая школа, 2002. – 399 с. [1 экз.].
12. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Социальная антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 416 с. [1 экз.].

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Захаров А. А. Антропология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 30 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6064



Согласована на портале № 49