

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **3, 4**

Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2019 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Лабораторные работы	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Самостоятельная работа	32	60	92	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1

Зачёт: 7 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. РЭТЭМ \_\_\_\_\_ Н. Н. Несмелова

Заведующий обеспечивающей каф.  
РЭТЭМ

\_\_\_\_\_ В. И. Туев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Профессор кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)

\_\_\_\_\_ Г. В. Смирнов

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Л. В. Земцова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

### 1.2. Задачи дисциплины

- приобретение понимания проблем безопасности в чрезвычайных ситуациях
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение устойчивого функционирования экономики и выживания населения в условиях чрезвычайной ситуации
- формирование способностей для идентификации опасности и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности, а также способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности в условиях чрезвычайной ситуации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Философия, Безопасность жизнедеятельности.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; основные требования законодательства, задачи и возможности обеспечения безопасности производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту
- **уметь** осуществлять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также в случае пожара; пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- **владеть** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	8	4	4
Лабораторные работы	4	0	4

Самостоятельная работа (всего)	92	32	60
Оформление отчетов по лабораторным работам	4	0	4
Подготовка к лабораторным работам	4	0	4
Проработка лекционного материала	8	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	52	22	30
Написание рефератов	14	6	8
Выполнение контрольных работ	10	0	10
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2	0	10	12	ОК-9
2 Чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	9	10	ОК-9
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	0	13	14	ОК-9
Итого за семестр	4	0	32	36	
<b>7 семестр</b>					
4 Защита человека и среды обитания в условиях чрезвычайных ситуаций	1	4	19	24	ОК-9
5 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	1	0	19	20	ОК-9
6 Правовые и организационные основы управления безопасностью в условиях ЧС	2	0	22	24	ОК-9
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	8	4	92	104	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы ЧС. Зоны ЧС. Стадии ЧС	2	ОК-9
	Итого	2	
2 Чрезвычайные ситуации природного характера	ЧС природного происхождения. Их воздействие на объекты. Повышение устойчивости функционирования объектов и систем. Средства защиты.	1	ОК-9
	Итого	1	
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Техногенные ЧС. Прогнозирование зон поражающих факторов особо опасных объектов. Способы снижения индивидуальных рисков, меры защиты населения.	1	ОК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>7 семестр</b>			
4 Защита человека и среды обитания в условиях чрезвычайных ситуаций	Планирование защитных мероприятий. Способы защиты. Оповещение населения. Использование защитных сооружений, применение средств индивидуальной защиты. Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей.	1	ОК-9
	Итого	1	
5 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	План ликвидации последствий ЧС. Обучение персонала и населения действиям в условиях ЧС. Обеспечение устойчивой работы предприятий в условиях ЧС. Защита персонала предприятий и населения в условиях ЧС. Медицинские и психологические аспекты ЧС.	1	ОК-9
	Итого	1	
6 Правовые и организационные основы управления безопасностью в условиях ЧС	Организация управления в условиях ЧС. Цели управления при ЧС. Предотвращение причин возникновения ЧС. Основные законодательные акты и нормативно-техническая документация по ГО и ЧС. Организация службы ГО и ЧС в РФ. История развития службы ГО в России. Структура и задачи РС ЧС. Информационное обеспечение. Международное сотрудничество по проблемам безопасности и защиты от	2	ОК-9

	аварий и катастроф.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+	+	+			
2 Философия	+	+	+	+	+	+
3 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+
2 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОК-9	+	+	+	Проверка контрольных работ, Отчет по лабораторной работе, Тест, Реферат

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
4 Защита человека и среды обитания в условиях чрезвычайных ситуаций	Определение электрического сопротивления тела человека и контроль состояния изоляции проводов. Помощь при поражении человека электрическим током.	4	ОК-9
	Итого	4	

Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-9	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Чрезвычайные ситуации природного характера	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-9	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Написание рефератов	6	ОК-9	Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
Итого за семестр		32		
<b>7 семестр</b>				
4 Защита человека и среды обитания в условиях чрезвычайных ситуаций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-9	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	19		
5 Ликвидация последствий	Написание рефератов	8	ОК-9	Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение	10		

чрезвычайных ситуаций	ние тем (вопросов) теоретической части курса			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	19		
6 Правовые и организационные основы управления безопасностью в условиях ЧС	Выполнение контрольных работ	10	ОК-9	Проверка контрольных работ, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	22		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		96		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. А. Екимова - 2012. 192 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1909> (дата обращения: 04.06.2020).

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Учебники / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> (дата обращения: 04.06.2020).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 04.06.2020).

#### 12.3. Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов / И. А. Екимова, М. В. Тихонова, Г. А. Аверьянов, Н. Е. Петровская, В. И. Туев - 2012. 151 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1829> (дата обращения: 04.06.2020).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам по дисциплине / С. А. Полякова, А. Г. Кан, А. Г. Лоцилов, А. Ф. Пустовойт, В. И. Туев, И. Е. Хорев, И. А. Екимова, Г. А. Аверьянов, Н. Е. Петровская, Б. В. Крупеников, Г. А. Воронина - 2012. 57 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1890> (дата обращения: 04.06.2020).

##### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся



из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.gost.ru> – сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ)
2. <http://www.twirpx.com> – библиотека электронных ресурсов
3. <http://www.ohranatruda.ru> – информационный портал «Охрана труда в России»
4. <http://vitaportal.ru> – сайт «Здоровье и медицина»
5. <http://www.znakcomplect.ru> – сайт по охране труда
6. <http://www.kornienko-ev.ru> – информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
7. <http://reanimmed.ru> – информационный сайт по неотложной медицинской помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Лаборатория безопасности жизнедеятельности  
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 416/1 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Измеритель параметров «ВЕ-метр-АТ-003»;
- ПЭВМ Celeron 466 (МАНЕКЕН);
- Стол лабораторный 1200x800 (8 шт.);
- Счётчик аэроионов «МАС-01»;
- Тренажёр - манекен Т12К «Максим III-01»;
- Шкаф лабораторный 1200x550 (2 шт.);
- Гигрометр психометрический ВИТ - 2;
- Дистанционный измеритель температуры;
- Мегаомметр ЦС0202-1;
- Прибор «ТКА-ПКМ» (02);
- Прибор «ТКА-ПКМ» (08);
- Пульсметр+ Люксметр+Яркомер «ТКА-ПКМ - 09»;
- Люксметр;

- Люксметр ДТ 1308;
  - Комплекты лабораторного оборудования: «Основы электробезопасности» ГалСен ОЭБ1-С-Р, «Электро-безопасность в электроустановках до 1000 В» ГалСен ЭБЭУ2-С-Р, «Охранно-пожарная сигнализация» ГалСен ОПС1-С-Р, «Теория электрических цепей и основы электроники» ГалСен ТЭЦОЭ2-С-Р, «Электрические цепи и основы электроники» ГалСен ЭЦОЭ1-С-Р;
  - Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Microsoft Windows XP
  - OpenOffice
  - Максим

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность?

- А) Угроза
- Б) Вызов
- В) Инцидент
- Г) Авария

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС техногенного характера
- Б) ЧС экологического характера
- В) ЧС природного характера
- Г) стихийным бедствиям

3. Форма опасности в природной и техногенной сферах, которая представляет собой непосредственную опасность возникновения природных бедствий и техногенных катастроф, а также наличие обстоятельств, стимулирующих эти явления?

- А) Угроза
- Б) Вызов
- В) Инцидент
- Г) Авария

4. Чем характеризуется взрыв?

- А) большой скоростью химического превращения
- Б) большим количеством газообразных продуктов
- В) резким повышением температуры
- Г) сильным звуковым эффектом

5. Как называется объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации?

- А) Особо опасный
- Б) Потенциально-аварийный
- В) Особо аварийный
- Г) Потенциально-опасный

6. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности?

- А) Опасная ситуация
- Б) Экстремальная ситуация
- В) Чрезвычайная ситуация
- Г) Особая ситуация

7. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимыми изменениями компонентов природной среды?

- А) Природная катастрофа
- Б) Техногенная катастрофа

- В) Антропогенная катастрофа
- Г) Социальная катастрофа

8. Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение и уничтожение объектов, материальных ценностей и приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среде?

- А) Природная катастрофа
- Б) Техногенная катастрофа
- В) Антропогенная катастрофа
- Г) Социальная катастрофа

9. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее на объекте или определенной территории угрозу жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и нарушению производственного процесса?

- А) Угроза
- Б) Конфликт
- В) Инцидент
- Г) Авария

10. Как называется отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса?

- А) Угроза
- Б) Конфликт
- В) Инцидент
- Г) Авария

11. Как называется опасная ситуация, при которой индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации?

- А) Чрезвычайная ситуация
- Б) Сложная ситуация
- В) Экстремальная ситуация
- Г) Негативная ситуация

12. Вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени – это...

- А) Риск
- Б) Опасность
- В) Адаптация
- Г) Феномен

13. Частота поражения отдельного человека в результате воздействия опасного фактора за определенный период времени – это...

- А) Производственный риск
- Б) Социальный риск
- В) Индивидуальный риск
- Г) Коллективный риск

14. На какой концепции базируется современная техника безопасности?

- А) Концепция абсолютного риска
- Б) Концепция абсолютной безопасности
- В) Концепция приемлемой безопасности
- Г) Концепция приемлемого риска

15. Явления, процессы, объекты или свойства объектов, которые в определенных условиях

способны наносить вред жизнедеятельности человека – это...

- А) Безопасность
- Б) Опасность
- В) Угроза
- Г) Инцидент

16. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к резкому ухудшению здоровья - это...

- А) Вредный фактор
- Б) Безопасный фактор
- В) Негативный фактор
- Г) Опасный фактор

17. Пожар на предприятии относится к негативным факторам...

- А) Антропогенного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного характера
- Г) Химического характера

18. Какие из перечисленных факторов относятся к физическим негативным факторам?

- А) Электрическое напряжение, ультрафиолетовое излучение
- Б) Лекарственные препараты, вредные вещества
- В) Ядовитые насекомые, патогенные микроорганизмы
- Г) Монотонность труда, эмоциональные перегрузки

19. Как воздействуют на организм человека сенсibiliзирующие вредные вещества?

- А) Вызывают отравление всего организма
- Б) Вызывают изменение наследственных признаков
- В) Вызывают аллергические реакции
- Г) Влияют на репродуктивную функцию

20. Из каких подсистем состоит Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?

- А) Федеральных и территориальных
- Б) Областных и районных
- В) Городских и местных
- Г) Территориальных и функциональных

#### 14.1.2. Зачёт

Определение чрезвычайной ситуации (ЧС).

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Стадии ЧС.

ЧС природного происхождения.

Техногенные ЧС.

Действия служб МЧС, персонала предприятий и населения в условиях ЧС.

Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Планирование защитных мероприятий.

Способы защиты населения в ЧС.

Оповещение населения в условиях ЧС.

Использование защитных сооружений.

Применение средств индивидуальной защиты.

Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей.

Определение допустимого времени пребывания людей в зоне поражения.

Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.

Факторы, определяющие устойчивость объектов в условиях ЧС

Организация и методика определения устойчивости объектов, систем и процессов в условиях ЧС.

Пути и способы повышения устойчивости объектов в условиях ЧС.

#### 14.1.3. Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации в истории человечества
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
3. Концепции управления риском чрезвычайных ситуаций
4. Виды чрезвычайных ситуаций

#### 14.1.4. Темы контрольных работ

Правовые и организационные основы обеспечения защиты и организации управления в условиях ЧС

#### 14.1.5. Темы лабораторных работ

Определение электрического сопротивления тела человека и контроль состояния изоляции проводов. Помощь при поражении человека электрическим током.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.