МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая инноватика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачёт: 2 семестр

Томск

Согласована на портале № 49488

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «14» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 Инноватика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. УИ _____ В. А. Семиглазов

Доцент Каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Заведующий обеспечивающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФИТ _____ Г. Н. Нариманова

Заведующий выпускающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

Доцент кафедры управления инновациями (УИ) _____ М. Е. Антипин

Старший преподаватель кафедры управления инновациями (УИ) _____ О. В. Килина

Согласована на портале № 49488

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование знаний, позволяющих сформировать целостное представление о теории инноваций как науки, привить навыки самостоятельной работы в рамках подготовки инновационных проектов, работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

1.2. Задачи дисциплины

– изучение теоретических аспектов инноватики: определение инновации, новшества, открытия; основные функции и предпосылки инноваций; жизненный цикл товара;

– изучение классификации инноваций и предприятий по их роли в инновационном процессе (виоленты, патиенты, коммутанты, эксплеренты); инновационные продукты и их классификация;

– рассмотрение этапов инновационного процесса, его моделей и поколений, технологических укладов;

– рассмотрение вопросов государственной поддержки инновационной деятельности;

– изучение стратегии инновационного развития России; инфраструктуры инновационной деятельности;

– анализ риска в инновационной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая инноватика» (Б1.В.02.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию.

Последующими дисциплинами являются: Инновационное развитие промышленных предприятий, Основы маркетинга инноваций, Промышленные технологии и инновации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 способностью использовать когнитивный подход и воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы обработки и анализа научно-технической информации

– **уметь** воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

– **владеть** способностью использовать когнитивный подход при решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24

Согласована на портале № 49488

Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в теоретическую инноватику	4	8	9	21	ПК-9
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	2	4	9	15	ПК-9
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	4	8	9	21	ПК-9
4 Управление инновационным процессом	4	8	9	21	ПК-9
5 Государственная поддержка инновационной деятельности	2	4	9	15	ПК-9
6 Рынок инноваций	2	4	9	15	ПК-9
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в теоретическую инноватику	изучение теоретических аспектов инноватики: определение инновации, новшества, открытия; основные функции и предпосылки инноваций; вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций.	4	ПК-9
	Итого	4	
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Классификация Шумпетера, классификация инноваций на продукты "вталкиваемые" и "втягиваемые", классификация фирмы "Артур Д. Литтл", классификация Шоффрэ и Доре, классификация Мура — "прерывающие" и "непрерывающие" технологии, классификация Кристенсена — "подрывные" и "поддерживающие" технологии; классификация типов конкурент-	2	ПК-9

Согласована на портале № 49488

	ного и инновационного поведения по Раменскому и Фризевинкелю: виоленты, патиенты, коммутанты, эксплеренты.		
	Итого	2	
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Модели инновационного процесса по Росвеллу; пять поколений инновационного процесса; четыре этапа инновационного процесса; выбор приоритетных направления исследований и разработок (новаций).	4	ПК-9
	Итого	4	
4 Управление инновационным процессом	Инновационный процесс как объект управления; формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности; теория длинных волн Н. Д. Кондратьева; вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций.	4	ПК-9
	Итого	4	
5 Государственная поддержка инновационной деятельности	Государственная поддержка инновационной деятельности в России; инфраструктура для инновационной деятельности; Фонд поддержки предпринимательства; Корпорация МСБ.	2	ПК-9
	Итого	2	
6 Рынок инноваций	Условия возникновения рынка инноваций;понятие рынка инноваций;формирование рынка инноваций;функции и роль рынка инноваций;особенности российского рынка инноваций; источники финансирования инновационной деятельности; риск в инновационной сфере.	2	ПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в профессию	+					
Последующие дисциплины						
1 Инновационное развитие промышленных предприятий				+		
2 Основы маркетинга инноваций						+

Согласована на портале № 49488

3 Промышленные технологии и инновации				+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в теоретическую инноватику	Метод экспертных оценок в практической деятельности инноватора.	8	ПК-9
	Итого	8	
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Выполнение классификации инноваций, инновационных продуктов, технологий, предприятий.	4	ПК-9
	Итого	4	
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Определение модели, поколения и этапа инновационного процесса предложенного продукта.	8	ПК-9
	Итого	8	
4 Управление инновационным процессом	Количественный метод сравнения для отбора инновационной идеи и продукта	8	ПК-9
	Итого	8	
5 Государственная поддержка инновационной деятельности	Подбор мер государственной поддержки предложенного предприятия.	4	ПК-9
	Итого	4	
6 Рынок инноваций	Оценка рыночной доли и определение рисков предложенного предприятия.	4	ПК-9

Согласована на портале № 49488

	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в теоретическую инноватику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Домашнее задание, Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
4 Управление инновационным процессом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
5 Государственная поддержка инновационной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Домашнее задание, Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
6 Рынок инноваций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-9	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		

Согласована на портале № 49488

	Итого	9		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание		10	10	20
Зачёт	13	13	12	38
Контрольная работа		12		12
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	23	45	32	100
Нарастающим итогом	23	68	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 49488

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2016. 173 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6207 (дата обращения: 26.11.2020).

12.2. Дополнительная литература

1. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Богомолова - 2015. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4955 (дата обращения: 26.11.2020).
2. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2016. 134 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6208 (дата обращения: 26.11.2020).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Сборник задач для студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры / В. А. Семиглазов - 2016. 101 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6210 (дата обращения: 26.11.2020).
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям. Для студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры / В. А. Семиглазов - 2016. 42 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6209 (дата обращения: 26.11.2020).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. https://tmsk.gks.ru/ofstatistics
3. https://mb.tomsk.ru/
4. https://corpmsp.ru/pravovaya-podderzhka/subekty-msp/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

Согласована на портале № 49488

демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория управления проектами

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер WS2 (6 шт.);
- Компьютер WS3 (2 шт);
- Компьютер Celeron (3 шт.);
- Компьютер Intel Core 2 DUO;
- Проектор Nec;
- Экран проекторный Projecta;
- Стенд передвижной с доской магнитной;
- Акустическая система + (2колонки) KEF-Q35;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 49488

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Какой конкуренции соответствует определение:

Конкуренция, приводящая к переливу капитала из малоэффективной убыточной отрасли в передовые?

- Внутриотраслевая конкуренция
- Межотраслевая конкуренция
- Финансовая конкуренция

2) Укажите какой контроль над ценой на рынке при совершенной конкуренции:

- Отсутствует
- Значительный
- Значительный, но ограничен взаимозависимостью участников
- Некоторый, в узких рамках

3) Укажите базовые инновационные стратегии:

- Стратегия интенсивного развития
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации

4) Укажите кто изобрел первый в мире бензиновый двигатель:

- Костович О. С.
- Курчатов И. В.
- Глушко В.П.
- Вернер фон Браун

5) Укажите методы поиска идей:

- Метод проб и ошибок
- Метод мозгового штурма
- Метод копирования

6) Выберите важнейшие задача промышленной политики сегодняшнего дня:

- Вторая индустриализация
- Диверсификация внешнеэкономических связей
- Переориентация военно-промышленного комплекса на выпуск мирной продукции.

Согласована на портале № 49488

- Скорейшее замещение традиционных видов энергетики на экологичные виды получения энергии

7) В чем заключается актуальность инновационной деятельности?
- Потребитель имеет возможность пользоваться более качественными товарами и услугами
- Компания получает конкурентное преимущество
- Законодательство обязывает заниматься инновациями
- Необходимо заниматься инновациями, чтобы быть в тренде

8) Укажите этапы творческого процесса:
- замысел, т.е. появление самой идеи
- превращение идеи в план работы
- копирование идеи

9) Укажите базовые инновационные стратегии:
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
- Стратегия интеграционного роста

10) Укажите базовые инновационные стратегии:
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
-Стратегия диверсификации

11) Укажите базовые инновационные стратегии:
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
- Стратегия сокращения нецелесообразных издержек

12) Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Оценивание текущей стратегии конкурентов

13) Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Исследование влияния внешней среды на конкурентов

14) Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Сбор сведений о научно-технических разработках соперников

15) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
- Наступательная
- Оборонительная

Согласована на портале № 49488

- Партизанская
- Разведывательная

16) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Имитационная
-Лицензирование
- Партизанская
- Разведывательная

17) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Промежуточная стратегия
-Стратегия создания рынка
- Партизанская
- Разведывательная

18) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Разбойничья стратегия
-Привлечение специалистов
- Партизанская
- Разведывательная

19) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Стратегия приобретения компаний
-Традиционная
- Партизанская
- Разведывательная

20) Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Оппортунистская
-Зависимая
- Партизанская
- Разведывательная

14.1.2. Темы домашних заданий

Тема: Ранжирование объектов методом экспертных оценок.

Необходимо методом экспертных оценок (МЭО) проранжировать технические характеристики бытовой РЭА в соотвествии с целью их использования. Например, назначение телевизора могут быть - домашний кинотеатр, ТВ на кухне, в спальне, в офисе и т.д. У холодильника - для кухни, в качестве второго в доме, в торговом павильоне и т.п.

В соответствии с назначением меняется важность тех или иных характеристик устройства. Например, у телевизора для домашнего кинотеатра на первый план выходит размер диагонали, разрешение, наличие интерфейса HDMI.

Выбрать тип бытовой техники и специфику ее использования (назначение).

Сформулировать требования к технике, исходя из характера ее эксплуатации и специфики использования, т.е. определить значимые технические характеристики - определить каким требованиям должно удовлетворять устройство.

Выбрать на сайте М-Видео 3-4 устройства, в целом удовлетворяющих поставленным требованиям.

Зайти в описание каждого устройства на вкладку Характеристики и выписать их для всех

Согласована на портале № 49488

устройств в общую таблицу, включая страну производителя, гарантию, габариты, вес и т.д. и т.п.

Провести ранжирование технических характеристик по их важности для выбранного назначения товара. В качестве 3-4 экспертов выступают ваши одногрыппники. Провести пересчет рангов по правилам ранжирования. Показать расчеты S, Ts.

Рассчитать коэффициент конкордации и проверить его значимость. Показать расчеты W и X2.

Рассчитать средний ранг по каждой характеристике товара (i-тый), выставленный всеми экспертами.

Принять участие в ранжированиии товаров ваших одногруппников.

Тема: Государственная поддержка инновационной деятельности.

Подобрать какие меры государственной поддержки (в соответствии с приоритетными направлениями, организационной формой и численностью сотрудников и т.п.) подойдут для предприятия МСБ по:

- производству инновационной установки по переработке дикоросов (ИП, численность сотрудников - 20 чел.),
- переработке с/х продукции с использование инновационных методов и оборудования (ИП, численность сотрудников - 12 чел.),
- оказанию картографических и навигационных услуг в сети интернет (ООО, численность сотрудников - 40чел.),
- прокладка волоконно-оптических линий связи до потребителей (ООО, численность сотрудников - 170 чел.),
- проведение опытно-конструкторских работ (ООО, численность сотрудников - 50чел.).

Тема: Отбор и сравнение инновационных идей.

В задании необходимо сравнить устройства между собой по техническим характеристикам. Для сравнения используем характеристики, проранжированные методом экспертных оценок.

Ответ представить в виде текстового файла с расчетами и таблицами в соответствии с методикой.

В конце файла привести сводную таблицу по четырем критериям и интегральной оценке для всех сравниваемых устройств.

Сделать выводы о том (указать), какое устройство лучше подходит для обозначенной в задании цели.

14.1.3. Зачёт

1. Значимость инноваций в жизни общества.
2. Общие определения (терминология, схема, инновационного процесса, предпосылки инноваций).
3. Обзор особенностей инновационной деятельности.
4. Технологические уклады и циклы развития экономики, как следствие инновационных процессов.
5. Основные функции инновационного менеджмента.
6. Основные принципы инновации.
7. Государственная поддержка инновационной деятельности.
8. Законы и следствия конкурентной борьбы.
9. Виды конкуренции.
10. Ценовая и неценовая конкуренция.
11. Стратегии конкурентной борьбы.
12. Инновационные стратегии предприятия.
13. Конкурентная позиция предприятия.
14. Классификация типов конкурентного поведения (стратегий) фирм на разных этапах жизненного цикла;
15. Инновационная политика организации;
16. Инновационный потенциал.
17. Методы поиска инноваций

Согласована на портале № 49488

18. Тестирование инновационных идей
19. Прогнозирование инновационных идей
20. Модель отбора новых идей для их реализации в инновационном бизнесе

14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Технологические уклады.
2. Поколения инновационного процесса.
3. Модели инновационного процесса.
4. Этапы инновационного процесса.
5. Виды и формы государственной поддержки инновационного предпринимательства.
6. Классификация инноваций.
7. Формы коммерциализации инновационного товара.
8. Жизненный цикл инновационного продукта.
9. Планирование и организация НИОКР.
10. Управление инновационной деятельностью предприятия.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Семь правил расчетливого риска.
2. Дерево решений.
3. Проверка гипотез по формуле Байеса.
4. Количественный метод сравнения.
5. Определение рыночной доли инновационного продукта.
6. Модель производственной программы фирмы методом теории игр.
7. Методика отбора инновационных проектов в условиях полной неопределенности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 49488

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 49488