**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология инновационной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е. |

Зачёт с оценкой: 1 семестр

Томск

Согласована на портале № 49517

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «14» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 Инноватика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент Кафедра управления инновациями (УИ) | _____ | И. В. Атаманова |
| Заведующий обеспечивающей каф. УИ | _____ | Г. Н. Нариманова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФИТ | _____ | Г. Н. Нариманова |
| Заведующий выпускающей каф. УИ | _____ | Г. Н. Нариманова |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры управления инновациями (УИ) | _____ | О. В. Килина |
| Доцент кафедры управления инновациями (УИ) | _____ | И. А. Лариошина |

Согласована на портале № 49517

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Развитие у обучающихся психологической готовности к инновационной деятельности в области инноватики

### 1.2. Задачи дисциплины

- овладение базовой терминологией в контексте инновационной деятельности
- развитие умения осуществлять информационный поиск в области инноватики
- развитие умения оформлять и представлять результаты проектной деятельности
- развитие навыков командного взаимодействия в проектной деятельности
- развитие навыков самоанализа и саморефлексии
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология инновационной деятельности» (Б1.В.02.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию, Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Education design, Основы проектной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-11 способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** базовую терминология в контексте инновационной деятельности; базовые принципы осуществления информационного поиска; базовые принципы оформления результатов проектной деятельности.
- **уметь** осуществлять критический анализ информационных источников; оформлять результаты проектной деятельности; уметь критически осмысливать результаты самодиагностики психологических качеств; анализировать опыт командного взаимодействия.
- **владеть** навыком самодиагностики и самоанализа психологических качеств; опытом командного взаимодействия; опытом представления результатов проектной деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Проработка лекционного материала | 9 | 9 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 45 | 45 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

Согласована на портале № 49517

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Содержательный контекст психологии инновационной деятельности | 2 | 4 | 5 | 11 | ПК-11 |
| 2 Инновационный процесс | 2 | 4 | 5 | 11 | ПК-11 |
| 3 Изобретательство как инновационная деятельность | 2 | 4 | 7 | 13 | ПК-11 |
| 4 Инновативность личности | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-11 |
| 5 Личностные детерминанты инновационной деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-11 |
| 6 Ценностное измерение инновативности | 2 | 4 | 6 | 12 | ПК-11 |
| 7 Организационные детерминанты инновационной деятельности | 2 | 4 | 5 | 11 | ПК-11 |
| 8 Психологические основы командной работы | 2 | 4 | 5 | 11 | ПК-11 |
| 9 Командное взаимодействие в проектной деятельности | 2 | 4 | 9 | 15 | ПК-11 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Содержательный контекст психологии инновационной деятельности | Новация. Инновация. Классификация инноваций. Инновация как продукт. Инновация как процесс. Инновационная деятельность. Инновационная система. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Инновационный процесс | Инновационный процесс. Определение. Стадии инновационного процесса. Формы инновационного процесса. Теория диффузии инноваций. Инновационные скачки. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 49517

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Изобретательство как инновационная деятельность | Понятие «изобретение». Специфика инженерного творчества. Условия развития инженерного изобретательства. Методы технического творчества. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Инновативность личности | Проблема исследования человека. Уровни структурной организации человека. Движущие силы развития личности. Инновативность личности. Инновативность и креативность. Культурная обусловленность инновативности. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Личностные детерминанты инновационной деятельности | Детерминанты успешности инновационной деятельности. Инновативность как личностная характеристика. Самоорганизация деятельности. Личностная готовность к деятельности. Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения. Результаты исследований. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Ценностное измерение инновативности | Ценностные ориентации на уровне культуры. Культурные различия в контексте инновативности. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне. Ценности открытости изменениям. Ценности сохранения. Базисные ценности. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. Потенциал городской (образовательной) среды. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Организационные детерминанты инновационной деятельности | Детерминанты успешности инновационной деятельности. Инновационность организации. Структурные характеристики организации в контексте инновационности. Организационный климат. Управление инновациями. Инновационные риски. Поддержка инноваций. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Психологические основы командной работы | Понятие малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологическая характеристика команды. Процессы групповой динамики. Межличностные конфликты в малой группе. Лидерство в малой группе. | 2 | ПК-11 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Командное взаимодействие в проектной | Понятие совместной деятельности. Разработка проекта как совместная деятельность. Принципы командного взаимодей- | 2 | ПК-11 |

Согласована на портале № 49517

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | ствия. Эффективность командного взаимодействия. Межличностные конфликты в проектной команде. Стратегии решения конфликтных ситуаций. Специфика публичного выступления команды. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 Введение в профессию | | + | + | | | + | + | | |
| 2 Деловые коммуникации | | | | | | | | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 Education design | + | | | + | + | | | | |
| 2 Основы проектной деятельности | | | | | + | | | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-11 | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Зачёт с оценкой |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |

Согласована на портале № 49517

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Содержательный контекст психологии инновационной деятельности | Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Инновационный процесс | Определение инновационного процесса, его стадии и формы.Теория диффузии инноваций. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Изобретательство как инновационная деятельность | Теория решения изобретательских задач.История изобретений. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Инновативность личности | Подходы к исследованию инновативности личности.Практика исследования себя. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Личностные детерминанты инновационной деятельности | Инновативность как личностная характеристика. Личностная готовность к деятельности.Эмоциональный интеллект. Стили реагирования на изменения. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Ценностное измерение инновативности | Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Организационные детерминанты инновационной деятельности | Инновационная среда университета.Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 8 Психологические основы командной работы | Социально-психологические характеристики команды.Процессы групповой динамики. Лидерство в группе. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Командное взаимодействие в проектной деятельности | Практика командного взаимодействия.Представление проектов. | 4 | ПК-11 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |

Согласована на портале № 49517

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Содержательный контекст психологии инновационной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 2 Инновационный процесс | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 3 Изобретательство как инновационная деятельность | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-11 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Инновативность личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-11 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Личностные детерминанты инновационной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-11 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Ценностное измерение инновативности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-11 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Организационные детерминанты инновационной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 8 Психологические основы командной работы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-11 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на |

Согласована на портале № 49517

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 1 | | занятиях, Собеседование, Тест |
| | Итого | 5 | | |
| 9 Командное взаимодействие в проектной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ПК-11 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| Итого | | 54 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 20 | 30 |
| Домашнее задание | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Зачёт с оценкой | | | 15 | 15 |
| Конспект самоподготовки | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Опрос на занятиях | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 5 | 20 | | 25 |
| Собеседование | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тест | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого максимум за период | 20 | 35 | 45 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 55 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 49517

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419 (дата обращения: 11.02.2021).

2. Управление инновациями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Богомолова - 2020. 179 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9352 (дата обращения: 11.02.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Введение в инноватику: учебное пособие / Ю. М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – 2-е изд., перераб. – Томск: ТУСУР, 2012. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Технология разработки объектов интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский; ред. С. В. Макаров; рец.: М. В. Драпалюк, А. Н. Шпиганович; худож. Е. А. Власова. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2017. – 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92951/#3 (дата обращения: 11.02.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям / И. В. Атаманова - 2021. 15 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9369 (дата обращения: 11.02.2021).

2. Психология инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / И. В. Атаманова - 2021. 8 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9370 (дата обращения: 11.02.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 49517

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 220 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Нетбук Lenovo ideaPad S10-3;
- Компьютер;
- Проектор Nec v260x;
- Экран проекторный;
- Доска маркерная;
- Компьютер (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– OpenOffice

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 49517

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Согласно Большому энциклопедическому словарю, любой результат творческой интеллектуальной деятельности человека в виде новой идеи, дополнения к известному, исключения или замены, улучшения, определяется как …

а) инновация
б) новация
в) изобретение
г) новаторство

2. Что из перечисленного не относится к инновациям, согласно модели Й. Шумпетера?

а) изготовление нового
б) внедрение нового
в) представление новой идеи
г) освоение нового рынка сбыта

3. В каком году впервые была издана книга австрийского экономиста Й. Шумпетера Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung?

а) 1926
б) 1982
в) 1934
г) 1911

Согласована на портале № 49517

4. К какой категории классификации инноваций относятся производственные, организационные, финансово-экономические, научно-исследовательские, учебные и социальные инновации?

а) сфера применения

б) тип экономического блага

в) ускорение научно-технического прогресса

г) источник идеи

5. Кто является автором теории диффузии инноваций?

а) Йозеф Шумпетер

б) Эверетт Роджерс

в) Генрих Альтшуллер

г) Клаус Шваб

6. В соответствии с теорией диффузии инноваций, люди, которые склонны идти на риск ради инноваций, относятся к группе …

а) ранних последователей

б) раннего большинства

в) консерваторов

г) инноваторов

7. Принципиально новое техническое решение, позволяющее значительно повысить технический уровень и качество продукции, совершенствовать технологию, поднять эффективность и улучшить условия труда, определяется как …

а) инновация

б) изобретение

в) новация

г) новшество

8. Что из перечисленного не относится к методам технического творчества?

а) методы эвристического комплекса

б) методы эвристической аналогии

в) методы эвристической инверсии

г) методы эвристического баланса

9. Кто является автором теории решения изобретательских задач?

а) Йозеф Шумпетер

б) Эверетт Роджерс

в) Генрих Альтшуллер

г) Клаус Шваб

10. Согласно Б.Г. Ананьеву, совокупность психологических качеств человека, приобретаемых через взаимодействие с социумом, определяется как …

а) личность

б) субъект

в) индивид

г) индивидуальность

11. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности, которые способствуют или препятствуют протеканию инновационных процессов, относятся к … детерминантам успешности инновационной деятельности.

а) деятельностным

б) организационным

в) профессиональным

г) личностным

Согласована на портале № 49517

12. Какая совокупность психологических качеств, согласно Н.М. Лебедевой, характеризует инновативность личности?

а) креативность, избегание риска, ориентация на будущее

б) креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее

в) креативность, риск ради успеха, ориентация на настоящее

г) креативность, избегание риска, ориентация на настоящее

13. К какому стилю реагирования на изменения относится поддержка и принятие нововведений, если человек видит объективную необходимость или личную выгоду?

а) реактивный

б) инновационный

в) консервативный

г) реализующий

14. Представители культур с низким уровнем избегания неопределенности в большей степени ценят …

а) стабильность

б) риск

в) предсказуемость

г) безопасность

15. Структурные и социально-психологические параметры системы или организации, которые оказывают влияние на судьбу инноваций, относятся к … детерминантам успешности инновационной деятельности.

а) деятельностным

б) организационным

в) профессиональным

г) личностным

16. Относительно устойчивое качество внутренней организационной среды, которое формируется на основе поведения и целей деятельности членов этой организации, в особенности ее высших руководителей, определяется как …

а) организационное состояние

б) организационная атмосфера

в) организационный климат

г) организационный контекст

17. Что из перечисленного не относится к категории «малая группа»?

а) семья

б) спортивная команда

в) студенческая группа

г) преподаватели университета

18. При совместной (групповой) работе происходит снижение индивидуальных усилий. Как называется этот процесс групповой динамики?

а) социальная леность

б) социальная фасилитация

в) социальная установка

г) социальная беспомощность

19. Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации характеризуется …

а) поиском решения за счет взаимных уступок

б) активным отстаиванием участниками конфликта своих интересов

Согласована на портале № 49517

в) активным поиском решения, удовлетворяющего интересы всех участников конфликта
г) отказом от отстаивания своих интересов

20. Поведение в конфликтной ситуации, которое проявляется в самоустранении одного из участников от разрешения конфликта, называется …
а) соперничество
б) избегание
в) компромисс
г) приспособление

### 14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.
2. Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью.
3. Определение инновационного процесса, его стадии и формы.
4. Теория диффузии инноваций.
5. Теория решения изобретательских задач.
6. Подходы к исследованию инновативности личности.
7. Инновативность как личностная характеристика.
8. Личностная готовность к деятельности.
9. Эмоциональный интеллект.
10. Стили реагирования на изменения.
11. Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.
12. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.
13. Инновационная среда университета.
14. Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.
15. Социально-психологические характеристики команды.
16. Процессы групповой динамики.
17. Лидерство в группе.

### 14.1.3. Темы домашних заданий

1. Содержательный контекст психологии инновационной деятельности.
2. Инновационный процесс.
3. Изобретательство как инновационная деятельность.
4. Инновативность личности.
5. Личностные детерминанты инновационной деятельности.
6. Ценностное измерение инновативности.
7. Организационные детерминанты инновационной деятельности.
8. Психологические основы командной работы.
9. Командное взаимодействие в проектной деятельности.

### 14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. Рефлексивное эссе "Мой выбор".
2. Личностные детерминанты успешности инновационной деятельности. Психологический профиль 1.
3. Ценностное измерение инновативности личности. Психологический профиль 2.
4. Анализ академической мотивации.
5. Готовность к инновационной деятельности. План работы над собой.

### 14.1.5. Вопросы на самоподготовку

1. Новация. Инновация. 2. Классификация инноваций. 3. Инновация как продукт. 4. Инновация как процесс. 5. Инновационная деятельность. 6. Инновационная система. 7. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины. 8. Определение инновационного процесса. 9. Стадии инновационного процесса. 10. Формы инновационного процесса. 11. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса. 12. Инновационные скачки. 13. Понятие «изобретение». 14. Специфика инженерного творчества. 15. Условия развития инженерного изобретательства. 16. Методы технического творчества. 17. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). 18. Технические противоречия. 19. Приемы устранения технических противоречий. 20. Примеры решения

Согласована на портале № 49517

изобретательских задач в исторической ретроспективе. 21. Проблема исследования человека. 22. Уровни структурной организации человека. 23. Движущие силы развития личности. 24. Инновативность личности. 25. Инновативность и креативность. 26. Культурная обусловленность инновативности. 27. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 28. Инновативность как личностная характеристика. 29. Самоорганизация деятельности. 30. Личностная готовность к деятельности. 31. Эмоциональный интеллект. 32. Стили реагирования на изменения. 33. Проблема готовности к инновационной деятельности: результаты исследований. 34. Ценностные ориентации на уровне культуры. 35. Культурные различия в контексте инновативности. 36. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне. 37. Ценности открытости изменениям. 38. Ценности сохранения. 39. Базисные ценности. 40. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. 41. Потенциал городской (образовательной) среды. 42. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 43. Инновационность организации. 44. Структурные характеристики организации в контексте инновационности. 45. Организационный климат. 46. Управление инновациями. 47. Инновационные риски. 48. Поддержка инноваций. 49. Понятие малой группы. 50. Классификация малых групп. 51. Социально-психологическая характеристика команды. 52. Процессы групповой динамики. 53. Лидерство в малой группе. 54. Понятие совместной деятельности. 55. Разработка проекта как совместная деятельность. 56. Принципы командного взаимодействия. 57. Эффективность командного взаимодействия. 58. Межличностные конфликты в проектной команде. 59. Стратегии решения конфликтных ситуаций. 60. Специфика публичного выступления команды.

### 14.1.6. Темы опросов на занятиях

1. Психология инновационной деятельности как учебная дисциплина.
2. Ключевые понятия, связанные с инновационной деятельностью.
3. Определение инновационного процесса, его стадии и формы.
4. Теория диффузии инноваций.
5. Теория решения изобретательских задач.
6. Подходы к исследованию инновативности личности.
7. Инновативность как личностная характеристика.
8. Личностная готовность к деятельности.
9. Эмоциональный интеллект.
10. Стили реагирования на изменения.
11. Ценностные ориентации на уровне культуры и на индивидуальном уровне.
12. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей.
13. Инновационная среда университета.
14. Специфика личностно-профессионального становления в университетской среде.
15. Социально-психологические характеристики команды.
16. Процессы групповой динамики.
17. Лидерство в группе.

### 14.1.7. Темы докладов

1. Стратегии продвижения инноваций.
2. История изобретений.
3. Групповая проектная работа.

### 14.1.8. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Новация. Инновация. 2. Классификация инноваций. 3. Инновация как продукт. 4. Инновация как процесс. 5. Инновационная деятельность. 6. Инновационная система. 7. Специфика психологии инновационной деятельности как учебной дисциплины. 8. Определение инновационного процесса. 9. Стадии инновационного процесса. 10. Формы инновационного процесса. 11. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса. 12. Инновационные скачки. 13. Понятие «изобретение». 14. Специфика инженерного творчества. 15. Условия развития инженерного изобретательства. 16. Методы технического творчества. 17. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). 18. Технические противоречия. 19. Приемы устранения технических противоречий. 20. Примеры решения изобретательских задач в исторической ретроспективе. 21. Проблема исследования человека. 22. Уровни структурной организации человека. 23. Движущие силы развития личности. 24. Инновативность личности. 25. Инновативность и креативность. 26. Культурная обусловленность иннова-

Согласована на портале № 49517

тивности. 27. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 28. Инновативность как личностная характеристика. 29. Самоорганизация деятельности. 30. Личностная готовность к деятельности. 31. Эмоциональный интеллект. 32. Стили реагирования на изменения. 33. Проблема готовности к инновационной деятельности: результаты исследований. 34. Ценностные ориентации на уровне культуры. 35. Культурные различия в контексте инновативности. 36. Ценностные ориентации на индивидуальном уровне. 37. Ценности открытости изменениям. 38. Ценности сохранения. 39. Базисные ценности. 40. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей. 41. Потенциал городской (образовательной) среды. 42. Детерминанты успешности инновационной деятельности. 43. Инновационность организации. 44. Структурные характеристики организации в контексте инновационности. 45. Организационный климат. 46. Управление инновациями. 47. Инновационные риски. 48. Поддержка инноваций. 49. Понятие малой группы. 50. Классификация малых групп. 51. Социально-психологическая характеристика команды. 52. Процессы групповой динамики. 53. Лидерство в малой группе. 54. Понятие совместной деятельности. 55. Разработка проекта как совместная деятельность. 56. Принципы командного взаимодействия. 57. Эффективность командного взаимодействия. 58. Межличностные конфликты в проектной команде. 59. Стратегии решения конфликтных ситуаций. 60. Специфика публичного выступления команды.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 49517

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 49517