МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация информационно-аналитической деятельности

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	4	6	часов
2	Практические занятия	4	2	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Самостоятельная работа	30	62	92	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачёт: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 49521

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 12 от «26» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Лаборатория безопасных биомедицинских технологий ЦТБ КИБЭВС _____ А. А. Конев

Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент лаборатории безопасных биомедицинских технологий ЦТБ КИБЭВС _____ А. А. Конев

Доцент лаборатории безопасных биомедицинских технологий ЦТБ КИБЭВС _____ М. В. Князева

Согласована на портале № 49521

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Организация информационно-аналитической деятельности» является освоение основных принципов организации и автоматизации информационно-аналитической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- Задачи изучения дисциплины – получение студентами:
- – знаний о роли информационно-аналитической работы в управленческой деятельности;
- – знаний о принципах использования методов аналитической работы и средств ее автоматизации;
- – умений и навыков по подбору и структуризации анализируемой информации.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация информационно-аналитической деятельности» (Б1.Б.08.03) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Организация информационно-аналитической деятельности, Системный анализ.

Последующими дисциплинами являются: Организация информационно-аналитической деятельности, Информационные системы в экономике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - назначение и классификацию информационных и аналитических систем, систем управления; - роль и место информационно-аналитической деятельности в системах организационного управления; - методологические основы информационно-аналитической деятельности: задачи, методы и средства; - основные принципы организации информационно-аналитической деятельности;
- **уметь** - использовать современные модели и методы измерения, прогнозирования, планирования, принятия решений при решении практических задач; - использовать результаты научно-исследовательских работ в решении задач практики; - проводить обследование подразделений в целях определения их информационных потребностей.
- **владеть** - навыками практического восприятия информации; - навыками умения осуществлять поиск наиболее эффективных путей обработки информации и (или) ее управления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	2	4
Практические занятия	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
Оформление отчетов по лабораторным	18	0	18

Согласована на портале № 49521

работам			
Подготовка к лабораторным работам	8	0	8
Проработка лекционного материала	32	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	34	14	20
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Место и роль информационно аналитической деятельности в системах организационного управления (СОУ).	1	0	8	9	ПК-27
2 Моделирование предметной области.	1	4	22	27	ПК-27
Итого за семестр	2	4	30	36	
4 семестр					
3 Моделирование предметной области.	2	0	26	28	ПК-27
4 Понятие и содержание организации информационно - аналитической деятельности в организационных системах.	2	2	36	40	ПК-27
Итого за семестр	4	2	62	68	
Итого	6	6	92	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Место и роль информационно аналитической деятельности в системах организационного управления (СОУ).	История возникновения и развития теории управления. Организационные и технические и системы, их особенности. Кибернетика - наука об управлении и принятии решений в различных системах. Объект и предмет теории управления. Организационные системы, цели и необходимость их создания. Составляющие си-	1	ПК-27

Согласована на портале № 49521

	нергетического эффекта организаций. Сущность задачи управления в организациях. Управленческий и информационный циклы, их основные функции. Информационное и аналитическое обеспечение процессов управления. Их место и роль в процессах управления. Система управления, ее основные элементы. Основные классы аналитических и информационных задач в СОУ.		
	Итого	1	
2 Моделирование предметной области.	Основы моделирования с применением методологий IDEF и UML.	1	ПК-27
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
4 семестр			
3 Моделирование предметной области.	Понятие модели и моделирования объектов. Уровни моделирования. Требования к построению моделей. Классификация моделей. Статические и динамические модели. Принципы построения многоуровневых классификационных схем. Методические схемы структуризации. Системный подход, его структуризация. Примеры построения организационно-функциональных моделей систем. Объектовый и процессный подходы к построению динамических моделей функционирования организаций. Примеры.	2	ПК-27
	Итого	2	
4 Понятие и содержание организации информационно - аналитической деятельности в организационных системах.	Правовые основы организации информационно - аналитической деятельности. Принципы организации информационно - аналитической деятельности. Функциональные задачи сотрудников информационно - аналитических подразделений организационных систем.	2	ПК-27
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 49521

	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Организация информационно-аналитической деятельности	+	+	+	+
2 Системный анализ	+			
Последующие дисциплины				
1 Организация информационно-аналитической деятельности	+	+	+	+
2 Информационные системы в экономике	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-27	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Моделирование предметной области.	Основы моделирования с применением методологий IDEF и UML.	4	ПК-27
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
4 Понятие и содержание организации информационно - аналитической деятельности в организационных системах.	Организация информационно-аналитической деятельности.	2	ПК-27
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

Согласована на портале № 49521

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Место и роль информационно аналитической деятельности в системах организационного управления (СОУ).	Проработка лекционного материала	8	ПК-27	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
2 Моделирование предметной области.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-27	Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	22		
Итого за семестр		30		
4 семестр				
3 Моделирование предметной области.	Проработка лекционного материала	8	ПК-27	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	18		
	Итого	26		
4 Понятие и содержание организации информационно - аналитической деятельности в организационных системах.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-27	Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Итого	36		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		96		

Согласована на портале № 49521

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы системного анализа : Учебное пособие / А. А. Шумский, А. А. Шелупанов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск : Спектр, 2007. - 218с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 103 экз.)
2. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/408656 (дата обращения: 08.06.2021).
3. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01305-4. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/470711 (дата обращения: 08.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Основы системного анализа : учебник / Ф. И. Перегудов, Ф. П. Тарасенко. - 3-е изд. - Томск : Издательство научно-технической литературы, 2001. - 390 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89503-115-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 103 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лабораторные работы: Серафинович Л.П. Основы теории подобия и моделирования : учебное пособие / Л. П. Серафинович; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем. - Томск: ТУСУР, 2005. - 202 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 131 экз.)
2. Практическая и самостоятельная работа: Системный анализ в защите информации : Учебное пособие для вузов / А. А. Шумский, А. А. Шелупанов. - М. : Гелиос АРВ, 2005. - 220с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 5-85438-128-1. Стр.200-217: Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)
3. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ / Силич М. П. - 2010. 25 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/670 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 49521

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс;
2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант;
3. Справочно-информационная система СПАРК.
4. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Класс цифровой обработки сигналов

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры класса не ниже: плата Gigabyte GA-H55M-S2mATX/ Intel Original Soc-1156 Core i3 3.06 GHz/ DDR III Kingston CL9 (2 шт.) по 2048 Mb/ SATA-II 250Gb Hitachi / 1024 Mb GeForse GT240 PCI-E (6 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Visio

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 403 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 400 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 49521

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Выберите неэмпирический метод исследования:
1)наблюдение
2)сравнение
3)признак
4)эксперимент
Информационно-аналитическая система — это:
1)комплекс информационных ресурсов и методик
2)комплект приборов для получения справок
3)комплекс программ для анализа данных
К числу методов активации мышления относят:
1)графический метод
2)семиотический метод

Согласована на портале № 49521

3)метод мозгового штурма
4)логико-лингвистический метод
Методика это- .
1)способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь
2)способ осуществления чего-нибудь
3)совокупность методов практического выполнения
4)способ практического осуществления чего-нибудь
К техническим приемам анализа не относятся:
1)математические
2)традиционные
3)исторические
4)стохастические
Какие методы являются противоположными по отношению к эмпирическим?.
1)Количественные
2)Качественные
3)Теоретические
К какой группе методов относятся следующие методы: наблюдение, эксперимент, измерение?
1)Качественные
2)Количественные
3)Эмпирические
4)Теоретические
Упорядоченная по определенным признакам совокупность всех видов информации, используемой органами для выработки управляющих воздействий, — это:
1)поток информации
2)режим передачи информации
3)информационный массив
4)система процесса обмена информацией
Принцип аналогии, т.е. возможности изучения объекта не непосредственно, а через рассмотрение другого, подобного ему и более доступного, является основой метода:.
1)конструирования
2)имитирования
3)моделирования
4)прогнозирования
Решение, которое не зависит от прошлого опыта и обосновывается с помощью объективного аналитического процесса, — это решение:.
1)основанное на суждениях
2)уравновешенное
3)основанное на анализе
4)интуитивное
Решения, основанные на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации, являются:
1)объективными
2)осторожными
3)рациональными
4)основанными на суждении
Научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его существования — называется::
1)планом
2)предвидением
3)прогнозом
4)трендом
Функция управления по доведению принятого решения до исполнителей и координации ею исполнения — это:

Согласована на портале № 49521

1)контроль
2)планирование
3)организация
4)мотивация

Методы, связанные с использованием графоаналитических подходов (сетевых моделей и методов, ленточных графиков, структурных схем, декомпозиции больших систем), — это методы:
1)оптимизации
2)эвристические
3)графические
4)математические

Своевременность, достоверность, достаточность, надежность это:
1)названия способов сбора информации
2)элементы процесса обмена информацией
3)основные требования к информации
4)факторы воздействия информации

Информация — это:
1)набор знаков
2)совокупность данных
3)совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления
4)знания из разных источников

Лицо, генерирующее идеи или собирающее информацию и передающее ее, — это:
1)отправитель
2)куратор
3)генератор
4)получатель

Информация, передаваемая с помощью символов, — это:
1)ключ
2)шифровка
3)сообщение
4)код

Количественная характеристика, измеряемая с помощью условных единиц информации (биты, слова, сообщения, знаки, буквы, листы и другие), — это:
1)шифр
2)сообщение
3)объем информации
4)канал

Лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее, — это:
1)куратор
2)интерпретатор
3)получатель
4)отправитель

14.1.2. Темы опросов на занятиях

История возникновения и развития теории управления. Организационные и технические и системы, их особенности. Кибернетика - наука об управлении и принятии решений в различных системах. Объект и предмет теории управления. Организационные системы, цели и необходимость их создания. Составляющие синергетического эффекта организаций. Сущность задачи управления в организациях. Управленческий и информационный циклы, их основные функции. Информационное и аналитическое обеспечение процессов управления. Их место и роль в процессах управления. Система управления, ее основные элементы. Основные классы аналитических и информационных задач в СОУ.

Понятие модели и моделирования объектов. Уровни моделирования. Требования к построению моделей. Классификация моделей. Статические и динамические модели. Принципы построения многоуровневых классификационных схем. Методические схемы структуризации. Системный подход, его структуризация. Примеры построения организационно-функциональных моделей си-

Согласована на портале № 49521

стем. Объектовый и процессный подходы к построению динамических моделей функционирования организаций. Примеры.

Правовые основы организации информационно - аналитической деятельности. Принципы организации информационно - аналитической деятельности. Функциональные задачи сотрудников информационно - аналитических подразделений организационных систем.

Основы моделирования с применением методологий IDEF и UML.

14.1.3. Зачёт

1. Современное состояние и проблемы информационно- аналитической деятельности

2.Объект, предмет информационно-аналитической деятельности комплексной безопасности (далее – ИАДКБКБ).

3. Специфика ИАДКБ. Терминология.

4. Особенности развития ИАДКБ в России. Основные принципы аналитической деятельности. Понятие информационно- аналитических технологий.

5. Технологический цикл ИАДКБ. 6. Планирование ИАДКБ. Этапы ИАДКБ. Системный подход в ИАДКБ.

7. Первичная обработка информации.

8. Анализ модельной информации.

9. Определение основных категорий и понятий. Выработка рабочей гипотезы.

10.Конкретизация цели и задач исследования.

11. Методика информационного поиска.

12. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.

13. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.

14. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.

15. Основные принципы аналитической деятельности.

16. Понятийный каркас и структурно-функциональная организация информационно-аналитических технологий.

17. Планирование ИАДКБ. Этапы ИАДКБ.

18.Системный подход в ИАДКБ.

19. Анализ модельной информации.

20. Определение основных категорий и понятий.

21. Определение критериев оценки.

22. Сравнительная характеристика. Количественные и качественные характеристики.

23. Методика анализа информативности источников.

24. Проблема активной фильтрации сообщений. Качественные характеристики информации.

25. Режимы восприятия информации. Атрибуция сообщений.

26. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации.

27. Технология создания аналитических документов.

28. Критерии, параметры ограничения логической непротиворечивости и достоверности информации.

29. Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления.

30. Информационная справка: принципы составления.

14.1.4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Основы моделирования с применением методологий IDEF и UML.

Организация информационно-аналитической деятельности.

14.1.5. Темы лабораторных работ

Моделирование предметной области. Методология IDEF.

Моделирование предметной области. Методология UML.

Сбор и первичная обработка информации.

Декомпозиция и классификация информационного массива

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополни-

Согласована на портале № 49521

тельные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 49521