**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль) / специализация: **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е. |

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 49721

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 65 от «30» 8 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. РЭТЭМ | _____ | Н. Н. Несмелова |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | _____ | В. И. Туев |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан РКФ | _____ | Д. В. Озеркин |
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ | _____ | В. И. Туев |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Профессор кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) | _____ | А. Г. Карташев |
| Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) | _____ | С. А. Полякова |

Согласована на портале № 49721

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

освоение системы знаний о закономерностях развития системы общество-природа

### 1.2. Задачи дисциплины

- познакомиться с особенностями социальной экологии, как научной дисциплины
- изучить различные уровни организации человеко-природных систем
- изучить этапы развития системы общество-природа
- изучить особенности современной социально-экологической ситуации
- познакомиться с подходами к гармонизации отношений между обществом и природой

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.3.8) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, История, Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды, Общая экология, Основы природопользования, Прикладная экология, Промышленная экология, Системный анализ и моделирование процессов в техносфере, Техногенные системы и экологический риск.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;
- ОПК-7 способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования ;
- ПК-18 владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** значение экологических знаний в деятельности человека основные понятия и категории социальной экологии основные исторические типы и формы природопользования особенности современной социально-экологической ситуации, причины её возникновения, тенденции развития и пути преодоления экологического кризиса медико-биологические, технологические, хозяйственно-экономические, организационно-управленческие, нормативно-правовые основы деятельности человека в природе и основы экологической политики функции и формы управления природопользованием
- **уметь** применять полученные знания в конкретных ситуациях
- **владеть** методами оценки состояния окружающей среды принципами и средствами сохранения окружающей среды, повышения её качества и обеспечения экологической безопасности населения

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |

Согласована на портале № 49721

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 5 | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 31 | 31 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Социальная экология как наука | 8 | 6 | 7 | 21 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| 2 Человек и окружающая среда | 8 | 16 | 7 | 31 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| 3 Модели взаимодействия природы и общества | 8 | 4 | 7 | 19 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| 4 Социально-экологический кризис | 4 | 2 | 6 | 12 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| 5 Экологическое образование и культура | 8 | 8 | 9 | 25 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 36 | 108 | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Социальная экология как наука | Экологическая проблема в системе глобальных проблем современности. Эволюция экологических знаний и их современная структура. Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет, методы, структура и функции социальной экологии. | 8 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 8 | |
| 2 Человек и окружающая среда | Место человека и общества в системе объективной реальности. Основные этапы взаимоотношений человека и природы. | 8 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |

Согласована на портале № 49721

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Окружающая среда человека. Роль природы в жизни человека и общества. Основы учения о биосфере. Основы учения о ноосфере. | | |
| | Итого | 8 | |
| 3 Модели взаимодействия природы и общества | Нерациональное природопользование. Рациональное природопользование. Модель охраны окружающей среды. Модель гармоничного развития. Концепция устойчивого развития человечества. | 8 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Социально-экологический кризис | Сущность, специфика и причины возникновения современного социально-экологического кризиса. | 4 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Экологическое образование и культура | Сущность, структура и функции экологической культуры. Механизм формирования и развития экологической культуры. Экологическая этика. | 8 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | + | + | + | |
| 2 История | + | + | + | | |
| 3 Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды | | + | | + | |
| 4 Общая экология | + | + | | | |
| 5 Основы природопользования | | + | + | + | + |
| 6 Прикладная экология | + | + | + | + | + |
| 7 Промышленная экология | + | + | | + | |
| 8 Системный анализ и моделирование процессов в техносфере | | + | + | | |
| 9 Техногенные системы и экологический риск | | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Защита выпускной квалификационной | + | + | + | + | + |

Согласована на портале № 49721

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | |
| 2 Преддипломная практика | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-4 | + | + | + | Тест, Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию |
| ОПК-7 | + | + | + | Тест, Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию |
| ПК-18 | + | + | + | Тест, Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Социальная экология как наука | Этапы взаимоотношения общества и природы | 4 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Возникновение и развитие социальной экологии | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 2 Человек и окружающая среда | Особенности формирования техносферы | 4 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Экологическое значение роста народонаселения планеты | 4 | |
| | Окружающая среда, ее строение и свойства | 2 | |
| | Среда человека и ее основные элементы | 2 | |
| | Проблема уникальности человека как главного субъекта биосферных изменений | 2 | |
| | Человеческая агрессивность и экосреда | 2 | |
| | Итого | 16 | |
| 3 Модели взаимодействия природы и общества | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации | 4 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 49721

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Социально-экологический кризис | Глобальный экологический кризис | 2 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Экологическое образование и культура | Экологическое мировоззрение | 4 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 |
| | Экологическая политика России | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Социальная экология как наука | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 | Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Человек и окружающая среда | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 | Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Модели взаимодействия природы и общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 | Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Социально-экологический кризис | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 | Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Экологическое образование и культура | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-4, ОПК-7, ПК-18 | Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |

Согласована на портале № 49721

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого | 36 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| Отчет по практическому занятию | 15 | 15 | 20 | 50 |
| Тест | 15 | 15 | 20 | 50 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И.

Согласована на портале № 49721

Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-452944 (дата обращения: 17.12.2020).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальная экология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Г. Карташев - 2012. 113 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859 (дата обращения: 17.12.2020).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям / А. Г. Карташев - 2012. 8 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/693 (дата обращения: 17.12.2020).
2. Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания по изучению тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку / Т. В. Смолина - 2012. 3 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/817 (дата обращения: 17.12.2020).
3. Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям / Т. В. Смолина - 2012. 8 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/816 (дата обращения: 17.12.2020).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведе-

Согласована на портале № 49721

ния групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Pentium Dual Core G850;
- Телевизор LED 47;
- Шкаф лабораторный (вытяжка);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security
- Microsoft Office 2010
- Windows XP

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 49721

лидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1) Продолжить предложение: "Глобальные проблемы развития цивилизации ..."

А) существовали всегда

Б) появились с возникновением индустриального общества

В) связаны с качественно новым этапом интенсификации и глобализации социальной деятельности,

достижением ими масштабов, сопоставимых с геологическими процессами, в XX веке

2) Современную экологическую ситуацию можно охарактеризовать как проблему....

А) региональную

Б) глобальную

В) локальную

3) Глобальные проблемы развития цивилизации - это ...

А) природные катаклизмы, имеющие планетарные масштабы

Б) антропогенные проблемы, которые затрагивают интересы человечества в целом, не могут решаться изолированно одна от другой и для своего успешного разрешения требуют усилия всех стран и регионов

В) проблемы, требующие для своего решения крупномасштабных действий

4) Наибольшее значение для привлечения внимания к глобальным экологическим проблемам современности имела деятельность ....

А) ООН

Б) Римского клуба

В) ЕЭС

5) В рамках какой науки зародилось и первоначально развивалось экологическое знание?

А) геологии

Б) биологии

В) социологии

6) Кто и когда ввел в научный оборот понятие "экология"?

А) древнегреческий философ Аристотель в IV веке до нашей эры

Б) немецкий зоолог-дарвинист Эрнст Геккель в 1886 году

В) английский естествоиспытатель Чарльз Дарвин в 1880 году

7) В каком веке возникла социальная экология как наука?

А) XVIII век

Б) XIX век

В) XX век

8) Термин "социальная экология" был введен в научный оборот представителями ....

А) географического направления (Г. Бокль, Ш.Монтескье) в середине XIX века

Б) эмпирической социологии Чикагской школы (Э. Берджес, Р. Парк) в 20-ые годы XX века

В) социал-дарвинистского направления (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер в конце XIX века

9) Какие из перечисленных отраслей экологического знания входят в социальную экологию?

А) геоэкология

Б) биоэкология

В) историческая экология

Г) экология человека

Д) демографическая экология

Е) экология социальных групп и поселений

Ж) экологический менеджмент

Согласована на портале № 49721

З) теория и практика природопользования

10) Социальная экология является ....

А) специфическим общенаучным подходом

Б) отраслью биологии

В) междисциплинарной естественнонаучной областью исследования экологических проблем

Г) специфической интегративной наукой о закономерностях развития социоприродных систем разного уровня

11) К основным движущим силам возникновения и развития социальной экологии можно отнести:

А) противоречия между обществом и природой

Б) негативное воздействие технической деятельности человека на природу

В) потребность в новых рациональных основаниях деятельности человека в природе, обусловленную превращением человека в мощную геологическую силу

12) К непосредственным теоретическим источникам социальной экологии относятся...

А) знания технических наук

Б) знания комплексных наук о взаимосвязях общества с природой (глобальной экологии, экологии человека, современной географии, экотехнологии и др.)

В) знания естественных наук

13) К опосредованным теоретическим источникам социальной экологии относятся...

А) знания отдельных отраслей естественных наук

Б) знания всех основных (естественных, технических, общественных) наук

В) знания комплексных наук о социоприродных системах

14) Предметом социальной экологии являются...

А) закономерности взаимосвязи организма с окружающей средой

Б) закономерности развития системы "общество-природа", а также средства и методы её оптимизации и гармонизации

В) закономерности взаимосвязи биосферы с геокосмическими условиями

15) Центральным понятием, выражающим основную идею социальной экологии, можно считать понятие ...

А) "географическая среда"

Б) "ноосфера"

В) "техносфера"

16) Исходным понятием социальной экологии можно назвать понятие ...

А) "естественная среда"

Б) "окружающая среда", как единство естественных и искусственных сред обитания человека

В) "природная среда"

17) К специфическим методам социальной экологии можно отнести ...

А) диалектический и герменевтический методы

Б) методы наблюдения, сравнения, классификации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному

В) методы системного анализа, комплексного исследования и социально-экологического моделирования, экологической диагностики и прогнозирования

18) Понятие "окружающая среда" может быть определено как...

А) совокупность естественных (абиотических и биотических) условий жизни людей

Б) единство естественных и искусственных (технических и социальных) условий жизни людей

В) совокупность искусственных (технических и социальных) условий жизни людей

19) Понятие "природная среда" означает ...

А) ту часть природы, с которой человек непосредственно взаимодействует

Б) всю природу

В) природу, не измененную деятельностью человека

20) Понятие "вторая природа" означает ...

Согласована на портале № 49721

А) живую природу

Б) ту часть природа, которая изменена деятельностью человека и воспроизводится деятельностью человека

В) генномодифицированные организмы

### 14.1.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Этапы взаимоотношения общества и природы
Особенности формирования техносферы
Экологическое значение роста народонаселения планеты
Экологическое мировоззрение
Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
Экологическая политика России
Возникновение и развитие социальной экологии
Окружающая среда, ее строение и свойства
Среда человека и ее основные элементы
Проблема уникальности человека как главного субъекта биосферных изменений
Человеческая агрессивность и экосреда
Глобальный экологический кризис

### 14.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой

1.История возникновения и развития социальной экологии как науки.
2.История постановки экологических проблем в России.
3.Предмет, задачи и функции социальной экологии.
3.Методы, принципы и законы социальной экологии.
4.Содержание концепции ноосферного развития.
5.Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
6.Истоки глобальных экологических проблем современности.
7.Экологический кризис и экологическая ситуация.
8.Организации, объединения и форумы по защите природы.
9.Международно-правовые документы и принципы экологического права.
10.Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
11.Пути решения экологических проблем.
12.Человек как биологическое и социальное явление.
13.Актуализация проблемы экологического образования
14.О природе и культуре.
15.Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
16.Экологическое сознание и экологическое образование
17.Непрерывное экологическое образование.
18.Организация и управление в сфере экологического образования
19.Основные принципы экологического образования и их реализация
20.Модели экологического образования
21.Основные направления экологического образования
22.Человек в мире культуры
23.Становление и формирование экологической культуры
24.Компоненты экологической культуры.
25.Рост населения и экологические проблемы.
26.Условия труда, жизни и обитания народов.
27.Образ жизни и качество жизни населения
28.Уровень качества жизни
29.Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
30.Влияние демографической политики на состояние природной среды.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 49721

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 49721