

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальность: **25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования**

Направленность (профиль) / специализация: **Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**

Кафедра: **КИПР, Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия      | 72        | 72    | часов   |
| 2 | Всего аудиторных занятий  | 72        | 72    | часов   |
| 3 | Самостоятельная работа    | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Всего (без экзамена)      | 144       | 144   | часов   |
| 5 | Общая трудоемкость        | 144       | 144   | часов   |
|   |                           | 4.0       | 4.0   | З.Е.    |

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования, утвержденного 12.09.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой ИСР ТУ-  
СУР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ

\_\_\_\_\_ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф.  
КИПР

\_\_\_\_\_ Н. Н. Кривин

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры конструирования  
и производства радиоаппаратуры  
(КИПР)

\_\_\_\_\_ Н. Н. Кривин

Доцент кафедры конструирования  
и производства радиоаппаратуры  
(КИПР)

\_\_\_\_\_ А. А. Чернышев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ для обеспечения стабильности и безопасности общества

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.02.ДВ.04.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;

- ПК-22 способностью к разработке обобщенных вариантов решения проблем, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами;

- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;

- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 72          | 72        |
| Практические занятия                          | 72          | 72        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 72          | 72        |
| Проработка лекционного материала              | 9           | 9         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 63          | 63        |
| Всего (без экзамена)                          | 144         | 144       |

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы      | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр  |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | 12            | 9            | 21                         | ОК-3, ПК-22             |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | 12            | 12           | 24                         | ОК-3, ПК-22             |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | 12            | 9            | 21                         | ОК-3, ПК-22             |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | 8             | 10           | 18                         | ОК-3, ПК-22             |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | 8             | 9            | 17                         | ОК-3, ПК-22             |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций                                | 10            | 13           | 23                         | ОК-3, ПК-22             |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ                           | 10            | 10           | 20                         | ОК-3, ПК-22             |
| Итого за семестр   | 72            | 72           | 144                        |                         |
| Итого  | 72            | 72           | 144                        |                         |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин  | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Безопасность жизнедеятельности                                  | +   | + | + | + | + | + | + |
| 2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью | +   | + | + | + | + | + | + |

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |           | Формы контроля                                    |
|-------------|--------------|-----------|---|
|             | Прак. зан.   | Сам. раб. |   |
| ОК-3        | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |
| ПК-22       | +            | +         | Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | Изучение основных теорий личностного кризиса, истории проблемы. Исследование предпосылок его развития. Анализ основных паттернов переживания личностного кризиса.  | 12              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 12              |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Изучение основных принципов работы с кризисной личностью: целостности, генетического, обусловленности, позитивности, соотнесенности, потенциальности, многомерности истины. Освоение понятия методологического кризиса в психологии. Исследование коммуникативного подхода и основ трансперсональной психологии. | 12              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 12              |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса.  | 12              | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 12              |                         |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы   | 8               | ОК-3, ПК-22             |
|  | Итого  | 8               |                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию                        | Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов  | 8               | ОК-3, ПК-22             |

|  |   |    |             |
|--|---|----|-------------|
| личностного кризиса                                | Итого   | 8  |             |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций      | Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального. | 10 | ОК-3, ПК-22 |
|  | Итого   | 10 |             |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.                        | 10 | ОК-3, ПК-22 |
|  | Итого   | 10 |             |
| Итого за семестр                                   |   | 72 |             |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                    |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 7 семестр  |   |                 |                         |   |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 9               |                         |   |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10              | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |   |
|  | Итого   | 12              |                         |   |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 9               |                         |   |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 9               | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|  | Итого   | 10              |                         |   |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к                                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОК-3, ПК-22             | Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |

|   |   |    |             |   |
|---|---|----|-------------|---|
| состоянию<br>личностного<br>кризиса                         | Проработка лекцион-<br>ного материала                   | 1  |             |   |
|   | Итого   | 9  |             |   |
| 6 Личность ЛОВЗ<br>как система «Я»-<br>идентификаций        | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 12 | ОК-3, ПК-22 | Зачёт с оценкой,<br>Опрос на занятиях,<br>Реферат, Тест |
|   | Проработка лекцион-<br>ного материала                   | 1  |             |   |
|   | Итого   | 13 |             |   |
| 7 Основные<br>характеристики<br>кризисных<br>состояний ЛОВЗ | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 8  | ОК-3, ПК-22 | Зачёт с оценкой,<br>Опрос на занятиях,<br>Реферат, Тест |
|   | Проработка лекцион-<br>ного материала                   | 2  |             |   |
|   | Итого   | 10 |             |   |
| Итого за семестр  |   | 72 |             |   |
| Итого   |   | 72 |             |   |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной<br>деятельности | Максимальный<br>балл на 1-ую КТ с<br>начала семестра | Максимальный<br>балл за период<br>между 1КТ и 2КТ | Максимальный<br>балл за период<br>между 2КТ и на<br>конец семестра | Всего за<br>семестр |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------|
| 7 семестр                        |  |   |  |                     |
| Опрос на занятиях                | 5  | 10  | 5  | 20                  |
| Реферат                          | 5  | 10  | 5  | 20                  |
| Тест                             | 20   | 20  | 20   | 60                  |
| Итого максимум за пери-<br>од    | 30   | 40  | 30   | 100                 |
| Нарастающим итогом               | 30   | 70  | 100  | 100                 |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 13.02.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 13.02.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9242> (дата обращения: 13.02.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуются использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>



### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких, толерантных отношений:

- а) доверительное общение;
- б) коммуникативная совместимость;
- в) контактность;
- г) неформальное общение;
- д) коммуникативная успешность;
- е) психологическая близость;
- ж) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры:

- а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
- б) пространственной близостью общающихся;
- в) физической привлекательностью;
- г) заражением;
- д) фактором сходства между партнерами;
- е) неформальным общением.

3. Основные функции дружбы – это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды:

- а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
- б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;
- в) противодействие, противоборство субъектов.

47. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур – это:

- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда:

- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) мать помогает делать уроки двум дочерям;
- в) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- г) два человека делают ремонт в квартире;
- д) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе стереотипы интолерантности – это:

- а) группа членства;
- б) реальная группа;
- в) институт социализации;
- г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, вырабатывающая основы отношения к командной работе – это \_\_\_\_\_ группа.

13. Большая группа – это \_\_\_\_\_, включающая \_\_\_\_\_ число людей, действующих совместно в \_\_\_\_\_ ситуациях.

14. Среди больших специфических групп, способных формировать отношения интолерантности, найди лишнюю:

- а) аудитория газеты;

- б) участники митинга;
- в) массовая общественная организация;
- г) толпа.

15. Среди организованных больших групп найди лишнюю:

- а) аудитория;
- б) социальный класс;
- в) нация;
- г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации относятся:

- а) уклад чувств
- б) особенности мышления
- в) социальный этикет, сленг
- г) обычаи, традиции, вкусы
- д) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды, относятся:

- а) диффузия ответственности;
- б) повышенная внушаемость;
- в) аффективное реагирование;
- г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе:

- а) снижение самоконтроля;
- б) конформность;
- в) критичность мышления;
- г) внушаемость;
- д) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это:

- а) предрассудки;
- б) слухи;
- в) дезинформация;
- г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это \_\_\_\_\_.

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Экспансивная тенденция.

Тенденция качественного преобразования.

Тенденция к сохранению постоянства

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники.

Театры сознания в психологии.

Карты бессознательного.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психо-

логии.

Расширенные карты сознания.

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на региональном уровне создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.

7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.

11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.

15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.

2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.

3. Объект тренинговой работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории кризиса.

6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.

14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равности.
32. Кризис как посвящение.
33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.