**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачёт: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 50251

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Т. В. Архипова

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 50251

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;

– развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.02.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

Последующими дисциплинами являются: Education design.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения; основные модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании групповых коммуникаций;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, толерантно воспринимать различия между людьми с инвалидностью и без инвалидности; решать конфликтные ситуации при управлении инклюзивным персоналом;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством | 12 | 12 |

Согласована на портале № 50251

| | | |
|---|---|---|
| преподавателя (СРП) | | |
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 114 | 114 |
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Молодежь: социально-культурный портрет | 2 | 36 | 38 | ОК-5, ПК-2 |
| 2 Молодежь и социализация | 2 | 12 | 14 | ОК-5, ПК-2 |
| 3 Особенности социально-правовой социализации | 2 | 22 | 24 | ОК-5, ПК-2 |
| 4 Молодежь и политика | 2 | 20 | 22 | ОК-5, ПК-2 |
| 5 Политическая активность молодежи | 2 | 14 | 16 | ОК-5, ПК-2 |
| 6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс | 2 | 22 | 24 | ОК-5, ПК-2 |
| Итого за семестр | 12 | 126 | 140 | |
| Итого | 12 | 126 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Молодежь: социально-культурный портрет | Молодежь в объективе исследований. Сущность и содержание понятия «социальная активность» в обществоведческой науке | 2 | ОК-5, ПК-2 |

Согласована на портале № 50251

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | |
| 2 Молодежь и социализация | Концепции социализации в социальном пространстве современного российского общества. Социокультурные позиции молодежи. | 2 | ОК-5, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Особенности социально-правовой социализации | Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов | 2 | ОК-5, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Молодежь и политика | Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов | 2 | ОК-5, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Политическая активность молодежи | Типы и функции общественных объединений. Ценностные ориентиры и активность молодежи в общественно-политической сфере | 2 | ОК-5, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс | Экономическая социализация молодежи. Социально-экономические факторы занятости молодежи | 2 | ОК-5, ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Адаптивная физическая культура | + | + | + | + | + | + |
| 2 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Education design | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | СРП | Сам. раб. | |

Согласована на портале № 50251

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК-5 | + | + | Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест |
| ПК-2 | + | + | Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| № | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОК-5, ПК-2 |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Молодежь: социально-культурный портрет | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 36 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 36 | | |
| 2 Молодежь и социализация | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 12 | | |
| 3 Особенности социально-правовой социализации | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 22 | | |
| 4 Молодежь и политика | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Политическая активность молодежи | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 14 | | |
| 6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-5, ПК-2 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |

Согласована на портале № 50251

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| трудовой ресурс | Подготовка к контрольным работам | 12 | | |
| | Итого | 22 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-5, ПК-2 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт |
| Итого | | 130 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 20.09.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 20.09.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 20.09.2021).
2. Шульмин М.П. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы дан-

Согласована на портале № 50251

ных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
– Microsoft Windows
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 50251

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

а) культура;

б) социальный институт;

в) менталитет;

г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения…

а) групповых норм;

б) общих имущественных прав;

в) конфликтов;

г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) в ней всегда есть лидер;

в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;

г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

а) номинальная группа;

б) ассоциация;

Согласована на портале № 50251

в) корпорация;

г) кооперация.

7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями;

а) социометрическая структура;

б) коммуникативная структура;

в) ролевая структура;

г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

в) нон-конформизм;

г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

а) консолидация;

б) общение;

в) принятие решения;

г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

а) подготовленность;

б) направленность;

в) организованность;

г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

а) корпорация;

б) коллектив;

в) диффузная;

г) кооперация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

а) личные взаимоотношения;

б) коллективисткое отношение к содержанию деятельности;

в) каналы коммуникаций;

г) роли, статусы.

14. Лидерство – это:

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования официальны отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;

в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий

Согласована на портале № 50251

учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидиного лидерства:

а) неформальный деловой;

б) формальный деловой;

в) неформальный социоэмоциональный;

г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;

в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Совместная деятельность – это:

а) деятельность, направленная на достижение результата;

б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;

в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;

г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

18. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

а) совместно-последовательная деятельность;

б) совместно-взаимодействующая деятельность;

в) совместно-индивидуальная деятельность;

г) нет верного ответа.

**14.1.2. Зачёт**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимается под особой психической деятельностью?

А) совокупность психических действий, сходящихся на один мотив;

Б) деятельность, осуществляемая психологом;

В) деятельность, воспитанная в особой семье;

Г) деятельность, отличающаяся от нормальной.

2. Психическое действие характеризуется:

А) наличием цели;

Б) наличием условий;

В) наличием субъекта;

Г) наличием объекта.

3. Психическая операция характеризуется:

А) наличием условий;

Б) наличием цели;

В) наличием Объекта;

Г) наличием субъекта.

4. Психическое явление определяется как:

А) непосредственное переживание, представленное сознанию;

Б) факт психической жизни;

В) психосоматический симптом;

Согласована на портале № 50251

Г) факт бессознательного.

5. Проактивность поведения характеризуется:
А) наличием сознательной цели;
Б) реакцией на изменение экономических условий;
В) реакцией на изменение политических условий;
Г) реакцией на изменение социальных условий.

6. Категория человек характеризует:
А) антропологический уровень субъекта;
Б) социальный уровень субъекта;
В) психологический уровень субъекта;
Г) экономический уровень субъекта.

7. Субъективный мир инвалидов характеризуется:
А) ориентацией в мире потенциальных возможностей;
Б) ориентацией в предметном мире;
В) ориентацией в мире здоровья;
Г) ориентацией в мире социальных отношений.

8. Ценностно-смысловая позиция личности характеризует:
А) экзистенциальный уровень личности;
Б) биоэнергетический уровень личности;
В) бихевиоральный уровень личности;
Г) психоаналитический уровень личности.

9. Продуктивная вовлеченность в коммуникации предполагает:
А) трансформацию семантических полей субъектов;
Б) трансформацию энергетических полей субъектов;
В) трансформацию нравственных полей субъектов;
Г) трансформацию психических полей субъектов.

10. Интракоммуникативный мир личности характеризуется:
А) наличием встречной мотивации субъектов;
Б) наличием темы коммуникации;
В) наличием средств коммуникации;
Г) наличием ценностного ядра.

11. Самоорганизующаяся система характеризуется:
А) открытостью;
Б) закрытостью;
В) леностью;
Г) бестленностью.

12. Процесс самоорганизации системы характеризуется:
А) сжатием существующих связей;
Б) расширением существующих связей;
в) реактивными выхлопами;
г) проактивными выхлопами.

13. Режим обострения в самоорганизующихся системах означает:
А) конкуренцию между подсистемами;
Б) сотрудничество между подсистемами;
В) разрушение подсистем;

Согласована на портале № 50251

Г) усиление подсистем.

14. Вероятностный отбор состояний системы означает:
А) потенциальное множество вариантов развития;
Б) ограниченное число вариантов развития;
В) детерминированность вариантов развития;
Г) запрограммированность вариантов развития.

15. Точка бифуркации в диссипативных системах означает:

А) избирательную неустойчивость системы;
Б) избирательную упорядоченность системы;
В) подтасовку выборов;
Г) коррупцию власти.

16. Повышение организованной сложности системы означает:
А) эволюцию системы;
Б) инволюцию системы;
В) регресс системы;
Г) наличие проблем в системе.

17. Инструментом коммуникации младенца с родителями является:
А) комплекс оживления;
Б) комплекс пресыщения;
В) комплекс общения;
Г) комплекс опорожнения.

18. Начальным этапом развития речевой деятельности младенца является:
А) перцептивное развитие;
Б) моторное развитие;
В) интеллектуальное развитие;
Г) оральное развитие.

19. Какой из типов власти не требует постоянного контроля?
А) экспертный;
Б) наказание;
В) поощрение;
Г) официальный.

20. Для дошкольника ведущим видом деятельности является:
А) сюжетно-ролевая игра;
Б) непосредственное эмоциональное общение с родителями;
В) манипуляция с предметами;
Г) подготовка к школе.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Темы типового контрольного задания
Система Я-идентификаций как основа коммуникации
Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает

Согласована на портале № 50251

работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

Согласована на портале № 50251

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50251