МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачёт: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 50252

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Т. В. Архипова

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 50252

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество для построения бесконфликтного, толерантного, инклюзивного общества

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ для разрешения конфликтов;

– обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ с учетом их культурных отличий;

– развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов для тренировки толерантных и бесконфликтных отношений.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.03.ДВ.04.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Education design.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами, разрешения конфликтов в смешанных инклюзивных социумах;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам и конфликтов в условиях смешанных инклюзивных обществ, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур, предотвращения конфликтов между инвалидами и неинвалидами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством	12	12

Согласована на портале № 50252

преподавателя (СРП)		
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	13	13
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	113	113
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Общее представление о психологическом общении	1	28	29	ОК-5, ПК-2
2 Виды общения	1	20	21	ОК-5, ПК-2
3 Деловое общение	2	8	10	ОК-5, ПК-2
4 Функции общения	2	9	11	ОК-5, ПК-2
5 Типы конфликтов	2	8	10	ОК-5, ПК-2
6 Уровни общения	2	12	14	ОК-5, ПК-2
7 Основные практики	2	41	43	ОК-5, ПК-2
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Общее представление о психологическом общении	Определение общения. Основные подходы к общению. Общение и психическая жизнедеятельность. Основные аспекты общения.	1	ОК-5, ПК-2

Согласована на портале № 50252

	Итого	1	
2 Виды общения	Биологическое общение. Социальное общение. Материальное общение. Когнитивное общение. Мотивационное общение. Кондиционное общение. Деятельностное общение. Вербальное и невербальное общение.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
3 Деловое общение	Деловое общение и этические нормы. Деловое общение в различных сферах жизни. Специфика делового общения. Виды делового общения. Формы делового общения.	2	ОК-5, ПК-2
	Итого	2	
4 Функции общения	Коммуникативная функция. Интерактивная функция. Перцептивная функция.	2	ОК-5, ПК-2
	Итого	2	
5 Типы конфликтов	Профессиональные конфликты. Конфликты из-за ожиданий. Конфликты из-за низкого престижа. Конфликты, связанные с зависимость. конфликты, связанные с обязанностью.	2	ОК-5, ПК-2
	Итого	2	
6 Уровни общения	Примитивный уровень. Манипулятивный уровень. Деловой уровень. Игровой уровень. Духовный уровень. Уровень масок.	2	ОК-5, ПК-2
	Итого	2	
7 Основные практики	Технологии социального взаимодействия: от конфликта до толерантности. Межличностная групповая коммуникация.	2	ОК-5, ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 50252

Последующие дисциплины							
1 Education design	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест
ПК-2	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-5, ПК-2

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Общее представление о психологическом общении	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	28	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест
	Итого	28		
2 Виды общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест
	Итого	20		
3 Деловое общение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест
	Итого	8		
4 Функции общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) тео-	9	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест

Согласована на портале № 50252

	ретической части курса			
	Итого	9		
5 Типы конфликтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест
	Итого	8		
6 Уровни общения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Тест
	Итого	12		
7 Основные практики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	28	ОК-5, ПК-2	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	13		
	Итого	41		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5, ПК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 17.09.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 17.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242 (дата обращения: 17.09.2021).

2. Шульмин М.П. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

Согласована на портале № 50252

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

Согласована на портале № 50252

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких, толерантных отношений:

а) доверительное общение;
б) неформальное общение;
в) психологическая близость;
г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры:

а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
б) пространственной близостью общающихся;
в) физической привлекательностью;
г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы – это:

а) утилитарная;
б) интеллектуальная;
в) деятельная;
г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, прорабатываются основные конфликты, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характеры для:

Согласована на портале № 50252

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым, особыми правилами разрешения конфликтных ситуаций и эмансипацией от взрослых характерны для:

а) детей до 3 лет;

б) дошкольников;

в) младших школьников;

г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

47. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

а) посредничество;

б) переговоры;

в) арбитраж

г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур – это:

а) подражание;

б) заражение;

в) убеждение;

г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы идет воздействие на человека через такую сферу как:

а) эмоции;

б) интеллект;

в) воля;

г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена толерантная, межкультурная команда:

а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;

б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;

в) два человека делают ремонт в квартире;

г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе стереотипы интолерантности – это:

Согласована на портале № 50252

а) группа членства;

б) реальная группа;

в) институт социализации;

г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, устанавливающая основные стереотипы разрешения конфликтных ситуаций – это…

а) референтная группа;

б) большая группа;

в) малая группа;

г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, общение с которой могут привести к возникновению интолерантных отношений?

а) свыше 10;

б) свыше 100;

в) свыше 1000;

г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, способных формировать отношения интолерантности, найди лишнюю:

а) аудитория газеты;

б) участники митинга;

в) массовая общественная организация;

г) толпа.

15. Среди организованных больших групп, характеризующихся особым типом возникновения и протекания конфликтных ситуаций, найди лишнюю:

а) аудитория;

б) социальный класс;

в) нация;

г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации, которые в определенных условиях могут вызывать межкультурные конфликты, относятся:

а) уклад чувств

б) социальный этикет, сленг

в) обычаи, традиции, вкусы

г) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды и повышающим риск возникновения конфликтных ситуаций, относятся:

а) диффузия ответственности;

б) повышенная внушаемость;

в) аффективное реагирование;

г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для интолерантного поведения человека в толпе:

а) конформность;

б) критичность мышления;

в) внушаемость;

г) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, обладающая большим потенциалом для возникновения конфликтов – это:

а) предрассудки;

б) слухи;

в) дезинформация;

г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в

Согласована на портале № 50252

пользу первой, - это…

а) внутригрупповая дискриминация;

б) межгрупповая дискриминация;

в) внутригрупповая конкуренция;

г) межгрупповое сотрудничество.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Позитивный вектор дезинтеграции характеризует:
А) кризисное состояние личности;
Б) кризисную личность;
В) равновесное состояние личности;
Г) равновесную личность.

2. Дистресс характеризуется:
А) истощением ресурсов;
Б) тревогой;
В) мобилизацией ресурсов;
Г) реакцией антишока.

3. Согласно Эриксону, базовое доверие личности формируется:
А) на первой стадии жизненного цикла;
Б) на третьей стадии жизненного цикла;
В) на 4 стадии жизненного цикла;
Г) на 6 стадии жизненного цикла.

4. Согласно Линдеману, стрессовая ситуация переживается как кризис в зависимости от:
А) особенностей личности;
Б) особенностей законодательства;
В) особенностей социальной политики;
Г) особенностей жизненной ситуации.

5. Медицинская модель характеризует инвалидность как:
А) функцию организма;
Б) функцию общественного развития;
В) функцию экономического развития;
Г) функцию природной среды.

6. Социальная модель характеризует инвалидность как:
А) функцию общественного развития;
Б) функцию организма;
В) функцию экономического развития;
Г) функцию природной среды.

7. Декларация ООН о правах инвалидов в качестве существенной характеристики инвалидности рассматривает:
А) невозможность удовлетворения потребностей человека;
Б) невозможность участвовать в деятельности;
В) социальное неравенство;
Г) экономическое неравенство.

8. Международная конвенция о правах инвалидов в качестве существенного признака для инвалидности рассматривает:

Согласована на портале № 50252

А) невозможность участвовать в деятельности;
Б) невозможность удовлетворять потребности человека;
В) экономическое неравенство;
Г) социальное неравенство.

9. Доступность услуг, оборудования и объектов окружающей среды называется:
А) универсальный дизайн;
Б) универсальный скрининг;
В) эксклюзивный дизайн;
Г) нецелевые расходы.

10. Языком письменного общения незрячих людей с использованием рельефно-точечного шрифта является:
А) система Брайль;
Б) дактильная система;
В) система жестового языка;
Г) система Рэйки.

11. Изучением закономерностей развития психики детей с сенсорными дефектами занимается:
А) коррекционная психология;
Б) коррекционная педагогика;
В) патопсихология;
Г) психопатология.

12. Изучением методов обучения детей с сенсорными нарушениями занимается:
А) коррекционная педагогика;
Б) коррекционная психология;
В) патопсихология;
Г) патопедагогика.

13. Восстановлением способностей к самообслуживанию у инвалидов занимается:
А) реабилитолог;
Б) врач-гигиенист;
В) андролог;
Г) психотерапевт.

14. Группу инвалидности человеку устанавливает:
А) медико-социальная экспертиза;
Б) врач-терапевт;
В) судебно-медицинская экспертиза;
Г) соседи по дому.

15. Степень утраты трудоспособности человеку определяет:
А) медико-социальная экспертиза;
Б) врачебно-трудовая экспертиза;
В) трудотерапевт;
Г) работодатель.

16. Самая тяжелая группа инвалидности – это:
А) первая;
Б) вторая;
В) третья;
Г) бессрочная.

Согласована на портале № 50252

17. Самая тяжелая степень утраты работоспособности – это:
А) третья;
Б) вторая;
В) первая;
Г) невозвратная.

18. Что не входит в единовременную денежную выплату инвалидам:
А) покупка жилья;
Б) санаторно-курортное лечение;
В) проезд до места санаторно-курортного лечения;
Г) лекарственные средства.

19. Содержание собаки-проводника инвалиду по зрению компенсируется за счет:
А) средств ФСС;
Б) средств ФОМС;
В) пенсионного фонда;
Г) фонда президента РФ.

20. Право на адаптированные программы обучения имеют:
А) лица с ОВЗ;
Б) беременные женщины;
В) студенты с академической задолженностью;
Г) зарубежные студенты.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания
Выявление кризисных состояний человека на ранних этапах
Работа с кризисами личности людей с инвалидностью

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 50252

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50252