МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е.Троян
«22» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа

Профиль(и) академический бакалавриат

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Курс II

Семестр IV

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Всего	Единицы
1.	Лекции	36	часов
2.	Практические занятия	72	часов
3.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	часов
4.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	108	часов
5.	Из них в интерактивной форме	-	часов
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	часов
7.	Всего (без экзамена))	216	часов
8.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	часов
9.	Общая трудоемкость	216	часов
	(в зачетных единицах)	6	ЗЕТ

Экзамен -- **семестр**

Зачет _____ **семестр** **Диф. зачет** IV **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 5041

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 14 » 4 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: профессор,
зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____(Грик Н.А.)

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ (Грик Н.А.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ (Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Эксперты:
председатель методической комиссии кафедры ИСР,
старший преподаватель _____(Радченко О.Е.)

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____(Грик Н.А.)

Согласована на портале № 5041

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения данной дисциплины является формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных **задач:**

– систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;

– сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;

– дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;

– изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Семьеведение» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части и базируется на таких учебных курсах как «Психология», «Социология», «Социальная педагогика» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Конфликтология», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Технология социальной работы».

.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1) **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения;

– основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей;

– основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.

уметь:

– диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований;

– использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

владеть:

– методами и подходами социальной работы с семьей;

– основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	108	108			
В том числе:	-			-	-
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	72	72			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
	108	108			

Согласована на портале № 5041

В том числе:						
Изучение лекционного материала		18	18			
Подготовка к практическим занятиям		72	72			
Подготовка курсовой работы						
Самостоятельное изучение тем		8	8			
Другие виды самостоятельной работы						
Подготовка к контрольной работе по темам лекционных и практических занятий		5	5			
Рецензирование статьи по тематике дисциплины		5	5			
Защита курсовой работы						
Подготовка и сдача экзамена						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет				
Общая трудоемкость	час	216	216			
	зач. ед. до сотых долей	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	2	4			6	12	ПК-13
2.	Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	4	6			10	20	ПК-13
3.	Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	2	4			6	12	ПК-13
4.	Жизненный цикл семьи	2	6			10	20	ПК-13
5.	Гендерные аспекты семейной жизни	4	6			10	20	ПК-13
6.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	4	8			12	24	ПК-13
7.	Государственная семейная политика	4	6			10	20	ПК-13
8.	Конфликты и насилие в семье	4	8			12	24	ПК-13
9.	Основные направления социальной работы с семьей	6	10			16	32	ПК-13
10.	Развитие семьи за рубежом	6	10			16	32	ПК-13

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№	Наименование	Содержание разделов	Трудоем	Формируемые

Согласована на портале № 5041

п/п	разделов		кость (час.)	компетенции (ОК, ПК)
1.	Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.	2	ПК-13
2.	Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.	4	ПК-13
3.	Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Маскулинность и феминность, их сущность. Модели маскулинности и феминности. Дихотомия маскулинных и феминных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности.	2	ПК-13
4.	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.	4	ПК-13
5.	Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.	4	ПК-13
6.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.	4	ПК-13
7.	Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.	4	ПК-13
8.	Конфликты и насилие в семье	Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.	4	ПК-13
9.	Основные	Понятие социальной работы с семьей. Основные	6	ПК-13

Согласована на портале № 5041

	направления социальной работы с семьей	направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.		
10.	Развитие семьи за рубежом	Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	6	ПК-13

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1.	Психология	+	+	+	+	+			+		
2.	Введение в профессию «Социальная работа»						+	+		+	+
3.	Профессионально-этические основы социальной работы			+		+			+		
Последующие дисциплины											
1.	Конфликтология в социальной работе		+	+	+	+			+		
2.	Технология социальной работы	+					+	+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ПК-13	+	+			+	Работа на семинаре, устный опрос, тест

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

7. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	1	Семьеведение – наука о семье, её актуальность и интегративный характер. Предмет и функции семьеведения. Взаимосвязь семьеведения и других наук. Семья: понятие, структура, функции. Основные типы семей. Брак: понятие и виды. Семьи социального риска	4	ПК-13
2.	2	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории.	6	ПК-13
3.	3	Маскулинность и феминность, их модели в современном обществе. Стереотипы маскулинности и феминности. Проблемы культуры пола.	4	ПК-13
4.	4	Понятие жизненного цикла семьи.	6	ПК-13

Согласована на портале № 5041

		Многообразие подходов к периодизации жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.		
5.	5	Гендерные проблемы современной семьи. Проявления гендерной дискриминации в семейной и общественной жизни.	6	ПК-13
6.	6	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности супругов.	8	ПК-13
7.	7	Понятие государственной семейной политики, её объект, основные принципы. Содержание государственной семейной политики.	6	ПК-13
8.	8	Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт в современной семье. Жестокое обращение с детьми: типология и последствия.	8	ПК-13
9.	9	Социальная работа с семьей. Выбор направлений и форм социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.	10	ПК-13
10.	10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.Опыт социальной работы с семьей в странах Европы и США.	10	ПК-13

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК	Виды контроля
1.	1	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	4	ОК-1, ОК-2, ОК-20	Опрос на семинаре, конспект
2.	2	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	4	ОК-1, ОК-2, ОК-20	Опрос на семинаре, конспект, тест
3.	3	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-20	Конспект, устный опрос, тест
4.	4	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-20	Конспект, устный опрос на семинаре
5.	5	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	4	ОК-1, ОК-2, ОК-20	Конспект, устный опрос на семинаре
6.	6	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	6	ОК-1, ОК-2, ОК-20	Конспект, устный опрос, тест
7.	7	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	4	ОК-1, ОК-2, ОК-20	Конспект, устный опрос на семинаре

Перечень разделов тем, отводимых на самостоятельное изучение

1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера.

Согласована на портале № 5041

2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства.
5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов.
6. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

Примерный перечень статей для рецензирования

1. Карташова Т.Е. Социально-психологическое исследование форм брака в современном обществе // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. – 2010. – Вып. 2. – Том 14. – С.129-134.
2. Косарева И.А. Квазибрак: проблемы и перспективы // Государство и право. – 2010. - №5. – С.70-75.
3. Карташова Т.Е. Мотивация вступления в брак современной молодежи // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. – 2009. – Вып. 1. – Том 11. – С.132-136.
4. Кучмаева О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О.В.кучмаева и др. // Социологические исследования. – 2010. - №7. – С.49-55.
5. Манукян Э.А. Российская семья и вызовы времени // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - №1. – С.15-23.
6. Самсонова Е.А. Укрепление института семьи в современных социально-экономических условиях // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - №3. – С.61-65.

1. **Курсовая работа –** учебным планом не предусмотрена

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Семестровая составляющая				
Посещение занятий	5	5	5	15
Работа на семинарах	20	20	20	60
Контрольная работа по темам лекционных и практических занятий		5		5
Проверка конспектов		5	5	10
Рецензирование статьи по тематике дисциплины			10	10
Нарастающим итогом	**25**	**35**	**40**	**100**

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**5**
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**4**
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**3**

Согласована на портале № 5041

< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**2**

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Итоговая сумма баллов	Оценка
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**5**
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**4**
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**3**
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**2**

Согласована на портале № 5041

12. Учебно-методическое и нформационное обеспечение дисциплины:

12.1. Основная литература:

1. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с.(10 экз.)

12.2. Дополнительная литература:

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (20 экз.)
2. Алексеева Л.С. Российская семья в условиях социальных рисков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №1. – С. 42-51.
3. Андреева Т.В. Психология современной семьи : монография. – СПб. : Речь, 2005. – 436с. (1 экз.)
4. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – СПб. : Наука и техника, 2007. – 272с. (2 экз.)
5. Дивицына Н.Ф. Семьеведение : Учебное пособие / Н.Ф.Дивицына. – М., 2006. – 325с. (1 экз.)
6. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе / Р. Зидер. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 302 с. (1 экз.)
7. Зритнева Е.И. Социология семьи : учебное пособие / Е.И. Зритнева. – М., 2006. – 150 с. (2 экз.). Гриф.
8. Караваева Ю.И. Механизмы социально-управленческого решения проблем семьи // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №1. – С. 342-349.
9. Лопатина Я.В. Семейно-брачные ориентации современной молодежи // Ученые записки РГСУ. – 2010. - №7. – С.184-187.
10. Очирова А.В. Семейная политика: законодательство и практика // Социальная работа. – 2009. - №6. – С.10-15.
11. Рябова Г.Б. Семьеведение : учебное пособие. – Томск, 2004. – 171 с. (5 экз.)
12. Социология семьи : Учебник / Под ред. А.И.Антонова. – М., 2005. – 640 с. (1 экз.). Гриф УМО.
13. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (10 экз.) Гриф.
14. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Е.И.Холостова. – М., 2006. – 212 с. (1 экз.)
15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Е.И.Холостова. – М., 2011. – 212 с. (1 экз.)
16. Чернова Ж.В. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики // Журнал исследований социальной политики. – 2011. – Том 9. - №3. – С.295-318.

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Казакевич Л.И. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Л.И.Казакевич. – 2012. 14 с. // Научно-образовательный портал ТУСУР – Электрон.дан. – URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682.
2. Радченко О.Е. Семьеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2012. – 23 с. // Образовательный портал ТУСУР. – Электрон. дан. - URL: https://edu.tusur.ru/lecturer/publications/6161, свободный.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (по усмотрению разработчика программы).

Согласована на портале № 5041

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИСР
_____Н.А. Грик
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Семьеведение

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

Профиль: академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения - очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Курс 2, семестр 4

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Дифференцированный зачет 4 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 5041

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы	**Должен знать** способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере семьеведения. **Должен уметь** проводить прикладные исследования в сфере семьеведения, в том числе опроса и мониторинга. **Должен владеть** способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения.

1 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ПК-13

ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере	Умеет использовать полученных результатов и данных статистической отчетности для	Владеет способностью использования полученных результатов

Согласована на портале № 5041

	семьеведения	повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения.	исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	• Тест • Устный опрос • Экзамен	• Конспект самостоятельной работы • Тест • Экзамен	• Тест • Устный опрос • Рецензирование статьи • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице

Согласована на портале № 5041

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании, разрешении проблем в сфере семьеведения;* • *оперирует материалом основной и дополнительной литературы*	• *обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности.*	• *владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения*
Хорошо (базовый уровень)	• *знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области,* • *знает общие понятия в пределах изучаемой области*	• *Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач*	• *владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *обладает базовыми общими знаниями;* • *воспроизводит основные физические факты, идеи;* • *знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере семьеведения*	• *умеет работать со справочной литературой;* • *обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения применительно к некоторым ситуациям*	• *владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач;* • *способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме*

Согласована на портале № 5041

		профессиональн ой деятельности	

2 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Семьеведение»

1. **Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется**
   a) семьеведение;
   b) социология семьи;
   c) психология семьи;
   d) педагогика семьи.
2. **Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:**
   a) супружество, родство;
   b) родительство, родство;
   c) супружество, родительство, родство.
3. **Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать**
   a) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
   b) брак между гражданами какого-либо государства;
   c) сожительство;
   d) брак, после регистрации которого прошло более 5 лет.
4. **В зависимости от «возраста брака» семья относится:**
   a) к молодым;
   b) городским;
   c) доходным;
   d) региональным.
5. **Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:**
   a) добрачное состояние;
   b) кризис брака;
   c) комплексы;
   d) противоречия.
6. **Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:**
   a) неполная;
   b) нуклеарная;
   c) осколочная;
   d) сложная.
7. **Исторически обусловленная санкционированная и регулируемаяобществом форма отношений между мужчиной и женщиной:**
   a) семья;
   b) *брак;*
   c) секс;
   d) гендер.
8. **Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:**
   a) фамилистикой;
   b) демографией;
   c) статистикой;
   d) экономикой.
9. **В зависимости от формы брака выделяют:**
   a) простую семью;
   b) моногамную;
   c) сложную;
   d) полную.
10. **По структуре распределения власти в семьях, они делятся:**
    a) на полигамные;
    b) моногамные;
    c) эгалитарные;
    d) семья-ядро.
11. **Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации**

Согласована на портале № 5041

a) биологическое родительство;
b) социальное родительство;
c) традиционное родительство.

12. **Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - это**
    a) биологическое родительство;
    b) социальное родительство;
    c) традиционное родительство.
13. **Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом – это:**
    a) биологическое родительство;
    b) социальное родительство;
    c) традиционное родительство.
14. **Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**
    a) отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома;
    b) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;
    c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;
    d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.
15. **Какие показатели характеризуют современную семью?**
    a) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций;
    b) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;
    c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;
    d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.
16. **Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**
    a) отсутствие планирования деторождения;
    b) частая смена жительства, мобильность;
    c) небольшая семья;
    d) женщина занята на работе и трудится вне дома.
17. **Какие показатели характеризуют современную семью?**
    a) выполнение семьёй множества самых различных функций;
    b) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
    c) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
    d) женщина находится постоянно дома.
18. **Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**
    a) сознательно бездетный брак;
    b) установка на главенство мужчины;
    c) повторные брачно-семейные отношения;
    d) групповой брак.
19. **Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**
    a) стабильные;
    b) повторные брачно-семейные отношения;
    c) сексуальная верность партнеров;
    d) гетеросексуальность.
20. **Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**
    a) юридически оформленные, фиксированные;
    b) мужская идеология;
    c) сознательное одиночество;
    d) обязательно с желанием или наличием детей.
21. **Эндогамия – это:**
    a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
    b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
    c) многомужество;
    d) многожёнство.
22. **Экзогамия – это:**
    a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
    b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
    c) многомужество;
    d) многожёнство.
23. **Семья, включающая несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.), называется:**
    a) расширенная;
    b) нуклеарная;
    c) неполная;
    d) бездетная.
24. **Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в**

Согласована на портале № 5041

a) моногамия;
b) полигамия;
c) полигиния;
d) полиандрия.

25. **Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»:**
    a) моногамия;
    b) полигамия;
    c) серийная моногамия.
26. **Укажите форму брака: «Один муж и несколько жен»:**
    a) моногамия;
    b) полигиния;
    c) полиандрия;
    d) серийная моногамия.
27. **Укажите форму брака: «Одна жена и несколько мужей»:**
    a) моногамия;
    b) полигиния;
    c) полиандрия;
    d) серийная моногамия.
28. **Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов**
    a) семья как социальный институт;
    b) семья как малая социальная группа;
    c) семья как система.
29. **Рекреативная функция семьи – это:**
    a) производственная функция;
    b) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
    c) эмоциональная стабилизация;
    d) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.
30. **На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст?**
    a) 1 год;
    b) 2 года;
    c) 3 года;
    d) 4 года.
31. **Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ...**
    a) 12 лет;
    b) 14 лет;
    c) 16 лет;
    d) 18 лет.
32. **Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?**
    a) брак;
    b) сожительство;
    c) усыновление / удочерение;
    d) установление отцовства.
33. **Направления психолого-педагогической работы с семьей:**
    a) диагностическое;
    b) коррекционно- профилактическое;
    c) просветительское;
    d) психодиагностическое;
    e) экспертное.
34. **Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии:**
    a) защита детей, особенно в бедных семьях;
    b) стимулирование рождаемости;
    c) регулирование семейных ролей родителей;
    d) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями.
35. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семьи общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется _____.
36. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе – **это _____.**
37. Функции , которые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, называются _____.
38. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах _____.
39. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми называется

Согласована на портале № 5041

40. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии _____.

Согласована на портале № 5041

Примерный перечень статей для рецензирования

1. Карташова Т.Е. Социально-психологическое исследование форм брака в современном обществе // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. – 2010. – Вып. 2. – Том 14. – С.129-134.
2. Косарева И.А. Квазибрак: проблемы и перспективы // Государство и право. – 2010. - №5. – С.70-75.
3. Карташова Т.Е. Мотивация вступления в брак современной молодежи // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. – 2009. – Вып. 1. – Том 11. – С.132-136.
4. Кучмаева О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О.В.кучмаева и др. // Социологические исследования. – 2010. - №7. – С.49-55.
5. Манукян Э.А. Российская семья и вызовы времени // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - №1. – С.15-23.
6. Самсонова Е.А. Укрепление института семьи в современных социально-экономических условиях // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. - №3. – С.61-65.

Темы для самостоятельного изучения

8. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера.
9. Теория конфликта в гендерных отношениях.
10. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
11. Жизненный цикл семьи, стадии родительства.
12. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов.
13. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
14. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «семья», «брак».
2. Жизненный цикл семьи.
3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.
6. Условия и порядок заключения брака.
7. Условия и порядок прекращения брака.
8. Недействительность брака.
9. Личные права и обязанности супругов.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Социально-экономические проблемы семьи.
13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи.
14. Основные принципы государственной семейной политики в России.
15. Основные направления государственной семейной политики.
16. Причины семейного неблагополучия.
17. Конфликт в современной семье.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Молодая семья и её основные проблемы.
20. Социальная защита молодой семьи.
21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения.
22. Источники формирования неполных семей.
23. Социально-экономические неполной проблемы семьи.
24. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей.
26. Типология многодетных семей.

Согласована на портале № 5041

27. Основные проблемы современной многодетной семьи.
28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй.
29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка.
30. Права и обязанность несовершеннолетних детей.
31. Права и обязанности родителей.
32. Формы устройства детей-сирот.
33. Брак и развод в США.
34. Государственная семейная политика в США.
35. Опыт социальной работы с семьей в США.
36. Европейская семья и её развитие.
37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС.
38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
39. Структурный функционализм и теория половых ролей.
40. Теория конфликта в гендерных отношениях.
41. Марксизм неомарксизм.
42. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.
43. Маскулинность и фемининность, их сущность.
44. Модели маскулинности и фемининности.
45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
47. Гендерные роли в семье.
48. Основные гендерные проблемы современной семьи.
49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

Согласована на портале № 5041