МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Искусственный интеллект

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем**
Направленность (профиль) / специализация: **Защита информации в системах связи и управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лабораторные работы	36	0	36	часов
2	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	0	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	36	108	часов
5	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
6	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е.

Зачёт: 3 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 50501

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 12 от «26» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, утвержденного 16.11.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. КИБЭВС _____ Е. Ю. Костюченко

Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ _____ Д. В. Кручинин

Заведующий выпускающей каф. БИС _____ Е. Ю. Костюченко

Эксперты:

Доцент кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем (КИБЭВС) _____ А. А. Конев

Доцент кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем (КИБЭВС) _____ К. С. Сарин

Согласована на портале № 50501

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучить принципы работы нейронных сетей и примеры применения их на практике.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучить основные принципы машинного обучения и нейронных сетей

– Рассмотреть принципы применения машинного обучения и нейронных сетей для задач компьютерного зрения

– Рассмотреть принципы применения машинного обучения и нейронных сетей для задач обработки естественного языка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Искусственный интеллект» (ФТД.В.02) относится к блоку ФТД.В.02.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Искусственный интеллект, Алгебра, Математическая логика и теория алгоритмов, Теория вероятностей и математическая статистика.

Последующими дисциплинами являются: Искусственный интеллект, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью применять программные средства системного и прикладного назначения, языки, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные принципы машинного обучения основные принципы построения и работы нейронных сетей задачи компьютерного зрения и основные подходы к их решению задачи обработки естественного языка и основные подходы к их решению

– **уметь** создавать нейронные сети для решения практических задач обучать нейронные сети для решения поставленных задач проводить оценку качества обучения нейронной сети

– **владеть** навыками применения машинного обучения и нейронных сетей для задач компьютерного зрения навыками применения машинного обучения и нейронных сетей для задач обработки естественного языка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
Лабораторные работы	36	36	0
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	36	0	36
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	36	0	36
Оформление отчетов по лабораторным работам	72	72	0
Всего (без экзамена)	180	108	72
Общая трудоемкость, ч	180	108	72

Согласована на портале № 50501

Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лаб. раб., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Основы машинного обучения	8	0	24	32	ОПК-5
2 Компьютерное зрение	12	0	24	36	ОПК-5
3 Обработка естественного языка	16	0	24	40	ОПК-5
Итого за семестр	36	0	72	108	
4 семестр					
4 Проект по применению нейронных сетей для решения практической задачи	0	36	36	36	ОПК-5
Итого за семестр	0	36	36	72	
Итого	36	36	108	180	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Искусственный интеллект	+	+	+	+
2 Алгебра	+	+	+	+
3 Математическая логика и теория алгоритмов	+	+	+	+
4 Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Искусственный интеллект	+	+	+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Согласована на портале № 50501

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лаб. раб.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ОПК-5	+		+	Отчет по лабораторной работе, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Основы машинного обучения	Нейрон и нейронная сеть	4	ОПК-5
	Методы оптимизации	4	
	Итого	8	
2 Компьютерное зрение	Свёрточные нейронные сети	4	ОПК-5
	Регуляризация и нормализация	4	
	Метод максимального правдоподобия	4	
	Итого	12	
3 Обработка естественного языка	Введение в анализ текста нейронными сетямиВекторная модель текста и классификация длинных текстов	4	ОПК-5
	Базовые нейросетевые методы работы с текстамиЯзыковые модели и генерация текста	4	
	Преобразование последовательностей: 1-к-1 и N-к-M	4	
	Transfer learning, адаптация моделей	4	
	Итого	16	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Основы	Оформление отчетов по	24	ОПК-5	Отчет по лабора-

Согласована на портале № 50501

машинного обучения	лабораторным работам			торной работе, Тест
	Итого	24		
2 Компьютерное зрение	Оформление отчетов по лабораторным работам	24	ОПК-5	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Итого	24		
3 Обработка естественного языка	Оформление отчетов по лабораторным работам	24	ОПК-5	Зачёт, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Итого	24		
Итого за семестр		72		
4 семестр				
4 Проект по применению нейронных сетей для решения практической задачи	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	36	ОПК-5	Защита курсовых проектов / курсовых работ, Тест
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Постановка практической задачи для решения	6	
Формирование набора параметров для решения поставленной задачи и их выделение	6	
Выбор архитектуры и построение нейронной сети для решения задачи	6	
Обучение нейронной сети	6	
Оточнение параметров нейронной сети, получение и интерпретация оценок качества её работы	6	
Оформление и защита отчета	6	
Итого за семестр	36	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- 1. Генерация вопросов для Что? Где? Когда?
- 2. Простая задача на машинное зрение
- 3. Фильтр для групповых фотографий
- 4. Простая/средняя задача на машинное зрение
- 5. Мониторинг событий на Яндекс.Картах
- 6. Анализ брендов в некоторой предметной области

Согласована на портале № 50501

- 7. Мониторинг новостей/научных статей по заданной тематике
- 8. Локальное облако библиографических записей
- 9. Де-лемматизация текста
- 10. Исправление смысловых опечаток в тексте
- 11. Генерация предложения на заданную тематику и/или в заданном стиле
- 12. Сжатие изображений нейросетями
- 13. Детекция людей с сумками
- 14. Автоматическое перефразирование текста
- 15. Сегментация изображений без учителя
- 16. Составление историй по нескольким изображениям
- 17. Замена фона в видео
- 18. Стилистический морфинг человеческих лиц (Style GAN)
- 19. подсчет людей в толпе
- 20. предсказание optical flow (QF)

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт			10	10
Отчет по лабораторной работе	21	21	21	63
Тест			27	27
Итого максимум за период	21	21	58	100
Нарастающим итогом	21	42	100	100
4 семестр				
Защита курсовых проектов / курсовых работ	33	33	33	99
Тест			1	1
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 50501

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Нечеткая логика и нейронные сети [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. В. Замятин - 2014. 292 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7020 (дата обращения: 19.03.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. В. Замятин - 2018. 244 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7269 (дата обращения: 19.03.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Нейронные сети и их применение [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / А. А. Голубева, С. В. Аксёнов - 2016. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8380 (дата обращения: 19.03.2021).

2. Положение о порядке выполнения и защиты индивидуальных проектов (УМП по выполнению курсового проекта/работы в рамках совместной программы IT Академия Samsung Искусственный интеллект) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://disk.fb.tusur.ru/it_academy_samsung/procedure_registration_and_protection_2020_2021.pdf (дата обращения: 19.03.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 50501

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/
2. https://edu.tusur.ru/
3. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 405 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Моноблок: Asus V222GAK-BA021D: Intel J5005/ DDR4 4G/ 500Gb/ WiFi / мышь/ клавиатура (30шт.);
- Компьютер: DEPO Neos DF226/ i3-7100/ DDR4 8G/ Жесткий диск 500G/ мышь/ клавиатура/ монитор;
- Аппаратные средства аутентификации пользователя «eToken Pro»;
- Программно-аппаратный комплекс защиты информации: ПАК ViPNet Coordinator HW100 C 4.x, ПАК ViPNet Coordinator HW1000 4.x, ПАК Аккорд;

Стенды для изучения проводных и беспроводных компьютерных сетей, включающие:

- абоненские устройства: компьютеры SuperMicro;
- коммутаторы: Mikrotik CRS125-24G-1S-IN; Mikrotik RouterBoard 1100;
- маршрутизаторы: Cisco 891-K9, Cisco C881-V-K9, Check Point CPAP-SG1200R-NGFW;
- средства анализа сетевого трафика и углубленной проверки сетевых пакетов: анализатор трафика Wireshark, дистрибутив Kali Linux;
- межсетевые экраны: ИКС Lite, Positive Technologies Application Firewall Education, CISCO ASA 5505, МЭ в составе маршрутизатора Check Point CPAP-SG1200R-NGFW;
- системы обнаружения компьютерных атак: Snort, Suricata, СОВ в составе маршрутизатора Check Point CPAP-SG1200R-NGFW;
- точки доступа: D-link dwl3600ap;
- системы защиты от утечки данных: Контур информационной безопасности SearchInform;
- средства мониторинга состояния автоматизированных систем: система мониторинга Zabbix;
- средства сканирования защищенности компьютерных сетей: сканер безопасности Xspider Education, система анализа защищенности сети MaxPatrol Education.

Устройства чтения смарт-карт и радиометок: Адаптер компьютерный для считывания и передачи в ПК серийных номеров бесконтактных идентификаторов IronLogic Z-2 USB;

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 10
– Visual Studio

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 50501

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Искусственные нейронные сети (ИНС) — модели машинного обучения, использующие комбинации распределенных простых операций, зависящих от обучаемых параметров, для обработки входных данных. Какого вида ИНС не существует?
- Противоборствующие
- Наивные
- Импульсные
- Рекуррентные

У машинного обучения есть ряд задач. Как называется та, что направлена на предсказание значения той или иной непрерывной числовой величины для входных данных?
- Регрессия
- Кластеризация
- Переобучение
- Классификация

Нейросети хорошо проявляют себя не только в распознавании, но и в генерации изображе-

Согласована на портале № 50501

ний. Но кое с чем у них все-таки возникают проблемы. С чем именно?

- Форма
- Цвет
- Глубина, количество пикселей
- Текстуры

Особых успехов нейросети достигли в работе с изображениями. Но что из этого нейросети не могут сделать?

- Омолаживать и состаривать лица на фотографиях
- Догадаться, что вы нарисовали
- Стилизовать вашу фотографию под работу импрессиониста
- Пластическую коррекцию лица

Кто создал первую модель искусственных нейронных сетей?

- Дэвид И. Румельхарт, Дж. Е. Хинтон и Рональд Дж. Вильямс
- Фрэнк Розенблатт
- Мак-Каллок и Питтс
- Ян Лекун

Какой из видов машинного обучения основывается на взаимодействии обучаемой системы со средой?

- Обучение с учителем
- Обучение с подкреплением
- Обучение без учителя
- Глубинное обучение

Когда говорят о нейронных сетях и машинном обучении, часто упоминают закон Мура. В чем его суть?

- Не следует множить сущее без необходимости
- Каждое следующее поколение компьютеров работает в 2,5 раза быстрее
- Если все слова языка или длинного текста упорядочить по убыванию частоты их использования, то частота n-го слова в таком списке окажется приблизительно обратно пропорциональной его порядковому номеру n
- 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата

В какие игры нейросеть еще не научилась обыгрывать человека?

- Шахматы
- «Марио»
- Бридж
- Го

Допустим, нам нужно рассчитать необходимые параметры для создания обшивки самолета. Какая из областей машинного обучения нам в этом пригодится?

- Компьютерное зрение
- Предсказательное моделирование
- Обучение ранжированию
- Латентная модель

Какой тип искусственной нейронной сети представлен на картинке?

- Сверточная нейронная сеть
- Рекуррентная нейронная сеть
- Простая нейронная сеть
- Нейронная сеть Джордана

Согласована на портале № 50501

14.1.2. Темы лабораторных работ

Нейрон и нейронная сеть
Методы оптимизации
Свёрточные нейронные сети
Регуляризация и нормализация
Метод максимального правдоподобия
Введение в анализ текста нейронными сетями
Векторная модель текста и классификация длинных текстов
Базовые нейросетевые методы работы с текстами
Языковые модели и генерация текста
Преобразование последовательностей: 1-к-1 и N-к-M
Transfer learning, адаптация моделей

14.1.3. Зачёт

Нейрон и нейронная сеть
Построение нейронных сетей
Задачи, решаемые при помощи нейронных сетей
Методы оптимизации
Свёрточные нейронные сети
Регуляризация и нормализация
Метод максимального правдоподобия
Введение в анализ текста нейронными сетями
Векторная модель текста и классификация длинных текстов
Базовые нейросетевые методы работы с текстами
Языковые модели и генерация текста
Преобразование последовательностей: 1-к-1 и N-к-M
Transfer learning, адаптация моделей

14.1.4. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Генерация вопросов для Что? Где? Когда?
2. Простая задача на машинное зрение
3. Фильтр для групповых фотографий
4. Простая/средняя задача на машинное зрение
5. Мониторинг событий на Яндекс.Картах
6. Анализ брендов в некоторой предметной области
7. Мониторинг новостей/научных статей по заданной тематике
8. Локальное облако библиографических записей
9. Де-лемматизация текста
10. Исправление смысловых опечаток в тексте
11. Генерация предложения на заданную тематику и/или в заданном стиле
12. Сжатие изображений нейросетями
13. Детекция людей с сумками
14. Автоматическое перефразирование текста
15. Сегментация изображений без учителя
16. Составление историй по нескольким изображениям
17. Замена фона в видео
18. Стилистический морфинг человеческих лиц (Style GAN)
19. подсчет людей в толпе
20. предсказание optical flow (QF)

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 50501

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50501