МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 1 семестр

Томск

Согласована на портале № 50900

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. В. Куренков
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	Н. Ю. Салмина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР)	_____	М. Ю. Ким

Согласована на портале № 50900

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.01.02) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Макроэкономика, Основы государственного и муниципального управления, Философия, Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России;

– **уметь** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	22

Согласована на портале № 50900

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в учебный курс "История"	2	2	3	7	ОК-2
2 Становление древнерусской государственности	2	2	3	7	ОК-2
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)	2	2	3	7	ОК-2
4 Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия	6	4	6	16	ОК-2
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)	2	2	9	13	ОК-2
6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.	6	8	16	30	ОК-2
7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.	6	6	14	26	ОК-2
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939 - 1945 гг.)	2	2	3	7	ОК-2
9 СССР во второй половине 40-х гг. - конце 80-х гг. XX в.	6	6	8	20	ОК-2
10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-е гг. - начало XXI в.)	2	2	7	11	ОК-2
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 50900

1 Введение в учебный курс "История"	Объект и предмет исторической науки. Функции исторического знания: научно-познавательная, прогностическая, функция социальной памяти, воспитательная. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Основные концепции исторического процесса: теологический, рационалистический, формационный (линейный), цивилизационный (многовекторный) подходы.	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Становление древнерусской государственности	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. "Норманнская теория" происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – "Русская правда". Памятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами Западной Европы. Русь и кочевники.	2	ОК-2
	Итого	2	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Королевства Польского, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть средневековой Европы. Северо-	2	ОК-2

Согласована на портале № 50900

	Восточная Русь: политическое и социально-экономическое развитие. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингисхана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния монголо-татарского ига на развитие Руси. Последствия монголо-татарского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сферах.		
	Итого	2	
4 Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы, ее значение в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от монголо-татарского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Освоение Сибири. Культурное развитие России. Мессианская идеология "Москва – третий Рим". Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время", основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение "Смутного времени" для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.	6	ОК-2

Согласована на портале № 50900

	Итого	6	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, преобразования в экономике, становление светского образования и науки, изменения в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Эпоха "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. "Золотой век" российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. Консервативный курс Николая I. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – "теории официальной народности" графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. Русская культура первой половины XIX в.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образовательная. Их значение и последствия. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в	6	ОК-2

Согласована на портале № 50900

	западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. "Нечаевщина". Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Рабочее движение в России. Первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, их лидеры: П.Б. Струве, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Русская культура второй половины XIX в. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, этапы, итоги. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909 - 1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX - XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
	Итого	6	
7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.	Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: социальная база,	6	ОК-2

Согласована на портале № 50900

	партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская "социалистическая модернизация". Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. Политические репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти И.В. Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
	Итого	6	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939 - 1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – "новый курс" президента США Ф.Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е	2	ОК-2

	гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941 - 1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.		
	Итого	2	
9 СССР во второй половине 40-х гг. - конце 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. "Холодная война" и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология "застоя". Нарастание	6	ОК-2

	кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в. Советский Союз во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев и начало преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция "ускорения социально-экономического развития", "перестройка". Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Концепция "нового политического мышления" и конец "холодной войны". Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения.		
	Итого	6	
10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-е гг. - начало XXI в.)	Нарастание кризисных явлений в СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. "Шоковая терапия" начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание Президентом РФ В.В. Путина (2000 г.). Курс на укрепление вертикали власти. Социальные и экономические преобразования В.В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева. Политика модернизации и технологического развития экономики. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Выборы Президента РФ в 2012 г. и 2018 г. Основные черты и особенности третьего	2	ОК-2

Согласована на портале № 50900

	и четвертого президентских сроков В.В. Путина. Культура в современной России.		
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Последующие дисциплины										
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы государственного и муниципального управления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 50900

1 Введение в учебный курс "История"	Введение	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Становление древнерусской государственности	Древняя Русь в IX - XI вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)	Русские земли в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание.	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия	Образование и развитие русского централизованного государства (XIV - конец XVII вв.)	4	ОК-2
	Итого	4	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)	Модернизация России в XVIII - первой половине XIX вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.	Проблемы аграрного и индустриального развития России во второй половине XIX - начале XX вв. Социальная структура российского общества на рубеже XIX - XX вв. Первая российская революция.	8	ОК-2
	Итого	8	
7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война в России. Складывание советской политической системы. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	6	ОК-2
	Итого	6	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939 - 1945 гг.)	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
9 СССР во второй половине 40-х гг. - конце 80-х гг. XX в.	Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг. Развитие Советского государства с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в. Политика "перестройки". Распад СССР, его последствия.	6	ОК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 50900

10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-е гг. - начало XXI в.)	Россия в 1990-е гг. - начале XXI в.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс "История"	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Становление древнерусской государственности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		

Согласована на портале № 50900

половина XIX вв.)	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-2	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-2	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939 - 1945 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 СССР во второй половине 40-х гг. - конце 80-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
10 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-е гг. - начало XXI в.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		

Согласована на портале № 50900

Итого	72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Опрос на занятиях	15	15	15	45
Тест	10	10	20	40
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

Согласована на портале № 50900

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Дашков и К°, 2018 — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103780/#1 (дата обращения: 19.05.2021).
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113 (дата обращения: 19.05.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2011. 58 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2508 (дата обращения: 19.05.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система "Гарант" (URL: http://www.garant.ru)
2. Научная электронная библиотека "Elibrary" (URL: https://www.elibrary.ru)
3. Университетская информационная система "Россия" (URL: https://uisrussia.msu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 123 ауд.

Согласована на портале № 50900

Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на

Согласована на портале № 50900

территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Закономерными предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую закономерную особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

в) необычайная проницаемость сословных границ

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К какому закономерному итогу приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К какому закономерному итогу это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

Согласована на портале № 50900

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось закономерным следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской Конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К какому закономерному итогу всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса,

Согласована на портале № 50900

дистанцируясь от союзного центра. Какой будет закономерный итог у этого?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Какой закономерный итог обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К какому закономерному итогу это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие закономерные последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Какой закономерный итог обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К какому закономерному итогу это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из закономерных последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

Согласована на портале № 50900

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Какой закономерный итог это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

21. Какое место занимает Россия в современном мире?

а) Россия является мононациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью самостоятельно формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, возрастает влияние России в мировой политике

б) Россия является крупнейшим многонациональным государством, оказывающим главное влияние на расстановку сил на международной арене

в) Россия является многонациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, однако влияние России в мировой политике уменьшается

г) Россия является крупнейшим многонациональным государством со значительным военным потенциалом, обладает способностью самостоятельно формулировать и реализовывать собственные внешнеполитические цели, возрастает влияние России в мировой политике

22. Что является внешнеполитическим приоритетом России в современном мире?

а) установка на взаимовыгодное добропорядочное сотрудничество с другими государствами

б) курс на повышение роли силы в международных отношениях

в) скорейшее вступление России в НАТО

г) расширение территории России на Восток

23. Чем характеризуется положение современной России в мировом сообществе цивилизаций?

а) конструктивным сотрудничеством России со странами Запада

б) политико-экономическим давлением на Россию со стороны западных стран

в) нахождением России в состоянии вооруженного конфликта с США

г) демонстрацией со стороны России своих гегемонистских устремлений

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Объект и предмет исторической науки. Функции исторического знания: научно-познавательная, прогностическая, функция социальной памяти, воспитательная. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Принципы и особенности исторического познания. Основные концепции исторического процесса: теологический, рационалистический, формационный (линейный), цивилизационный (многовекторный) подходы.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. "Норманнская теория" происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – "Русская правда". Памятники культуры Киевской Руси.

Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами Западной Европы. Русь и кочевники.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Королевства Польского, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские

Согласована на портале № 50900

республики как часть средневековой Европы. Северо-Восточная Русь: политическое и социально-экономическое развитие. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингисхана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния монголо-татарского ига на развитие Руси. Последствия монголо-татарского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сферах.

Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы, ее значение в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от монголо-татарского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Освоение Сибири. Культурное развитие России. Мессианская идеология "Москва – третий Рим". Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время", основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение "Смутного времени" для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, преобразования в экономике, становление светского образования и науки, изменения в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Эпоха "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. "Золотой век" российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. Консервативный курс Николая I. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – "теории официальной народности" графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. Русская культура первой половины XIX в.

Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образовательная. Их значение и последствия. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. "Нечаевщина". Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Рабочее движение в России. Первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, их лидеры: П.Б. Струве, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Русская культура второй половины XIX в. Обострение

Согласована на портале № 50900

социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, этапы, итоги. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909 - 1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX - XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская "социалистическая модернизация". Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. Политические репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти И.В. Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – "новый курс" президента США Ф.Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941 - 1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. "Холодная война" и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология "застоя". Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее

Согласована на портале № 50900

последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в. Советский Союз во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев и начало преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция "ускорения социально-экономического развития", "перестройка". Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Концепция "нового политического мышления" и конец "холодной войны". Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения.

Нарастание кризисных явлений в СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. "Шоковая терапия" начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание Президентом РФ В.В. Путина (2000 г.). Курс на укрепление вертикали власти. Социальные и экономические преобразования В.В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева. Политика модернизации и технологического развития экономики. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Выборы Президента РФ в 2012 г. и 2018 г. Основные черты и особенности третьего и четвертого президентских сроков В.В. Путина. Культура в современной России.

14.1.3. Темы для самостоятельного изучения

№ раздела дисциплины из табл. 9.1	Темы для самостоятельного изучения
5	Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
5	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
6	Контрреформы Александра III
6	Образование политических партий в Российской империи и их программные требования
6	Аграрная реформа П.А. Столыпина
7	Национально-государственное строительство в СССР в 1920-е гг.
7	Борьба в РКП(б) в 1920-е гг. Возвышение И.В. Сталина
10	Политические партии современной России

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные концепции исторического процесса.
4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX - начало XII в.).
7. Принятие Русью христианства: причины и значение.
8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Владимиро-Суздальская и Новгородская земли.
9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения "Русь - Золотая Орда".
10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII - начало XVI в.).
11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы "Избранной рады", опричнина.
12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.
13. Россия в XVII в.: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.
14. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и

Согласована на портале № 50900

духовной сферах. Итоги преобразований.

15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.

16. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

18. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.

19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.

20. "Великие реформы" 60-70-х гг. XIX в. в России.

21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.

22. Внутренняя политика Александра III.

23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

24. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: причины, основные события, итоги.

25. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.

26. Февральская революция 1917 г.

27. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.

28. Октябрьская революция 1917 г.

29. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.

30. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.

31. Образование и политическая система СССР.

32. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.

33. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.

34. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.

35. Начальный период Великой Отечественной войны.

36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

37. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.

38. СССР в послевоенный период (1945 - 1953 гг.): экономика, власть, общество.

39. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.

40. Внутренняя политика в СССР в 1965 - 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.

41. "Перестройка" в СССР (1985 - 1991 гг.). Распад СССР.

42. Становление новой российской государственности после распада СССР.

43. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. - начало XXI в.).

44. Политические процессы в России в начале XXI в. Место и роль России в современном мире.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 50900

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50900