МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 6 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 50932

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. Экон _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон) _____ Н. В. Шимко

Согласована на портале № 50932

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей, в том числе при общении с использованием современных цифровых технологий.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования как способа повышения качества аналитических и исследовательских работ;

– обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте решения аналитических и исследовательских задач;

– развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства для формирования навыков использования современных цифровых технологий в решении аналитических и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.1.03.ДВ.03.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, в том числе при использовании современных цифровых технологий;

– **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам при решении исследовательских и аналитических гуманитарных задач;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных цифровых технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Написание рефератов	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	58	58
Всего (без экзамена)	144	144

Согласована на портале № 50932

Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	24	4	28	ПК-8
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	20	12	32	ПК-8
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	4	12	16	ПК-8
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	4	12	16	ПК-8
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	4	10	14	ПК-8
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	10	10	20	ПК-8
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	6	12	18	ПК-8
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 50932

3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	24	ПК-8
	Итого	24	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Освоение принципов: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины. Принципы работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в разработке и проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на повышение качества смешанных коллективов с ЛОВЗ.	20	ПК-8
	Итого	20	
3 Методы	Применение основных психодиагностиче-	4	ПК-8

Согласована на портале № 50932

психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	ских методов при формировании личностных ценностей и проведении корректирующих и превентивных мероприятий при для повышения качества работы смешанных коллективов с ЛОВЗ.		
	Итого	4	
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Апробирование основных мероприятий по формированию личностных ценностей.	4	ПК-8
	Итого	4	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Использование интегративных и трансцендентных подходов при формировании системы личностных ценностей.	4	ПК-8
	Итого	4	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Организация формирования личностных ценностей через выявление я-идентификации.	10	ПК-8
	Итого	10	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Освоение основных приемов помощи человеку в состоянии ценностного кризиса.	6	ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	4		
2 Методология социальной и психологической	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

Согласована на портале № 50932

работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Написание рефератов	2		
	Итого	12		
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	12		
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	12		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	10		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

Согласована на портале № 50932

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой			30	30
Опрос на занятиях	5	20	10	35
Реферат	5	5	5	15
Тест			20	20
Итого максимум за период	10	25	65	100
Нарастающим итогом	10	35	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследова-

Согласована на портале № 50932

тельские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 08.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9243 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 50932

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к решению аналитических и исследовательских задач заключается в следующем:

а) он объясняет механизмы социализации личности;

б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;

в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;

г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, формируемый с использованием цифровых технологий, на основе которого индивид…

а) строит отношения с другими людьми;

б) понимает, что хорошо, а что плохо;

в) определяет свои представления о прекрасном;

г) оценивается другими людьми.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других, важные для решения аналитических и исследовательских задач:

Согласована на портале № 50932

а) представление о своем теле;

б) обратная связь от значимых других о себе;

в) воспитание;

г) социальные влияния;

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для решения аналитических гуманитарных задач:

а) толерантность;

б) гибкость;

в) альтруизм;

г) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами

а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»

б) общение 2. Социализация

в) социальные влияния

г) персонификация

6. Социализация – это процесс и результат включения индивида …

а) в развитие

б) в группу

в) в воспитание

г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирвоание умений решения аналитических задач

а) директор школы;

б) няня;

в) тренер;

г) братья и сестры.

8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, что повышает качество решения аналитических и исследовательских задач – это…

а) подражание;

б) идентификация;

в) внушение;

г) конформность.

9. Среди механизмов социализации найди лишний:

а) подражание;

б) убеждение;

в) идентификация;

г) конформность.

10. Среди эффектов социализации с использованием современных цифровых технологий найди лишний:

а) формирование социальных связей;

б) интериоризация морально-нравственных норм;

в) социальная адаптация;

г) социальная фацилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, качество решения ею аналитических и исследовательских задач, это:

а) самостоятельность;

б) ответственность;

в) альтруизм;

г) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, которые возникают в ходе решения аналитических и исследовательских задач, относятся:

а) активность;

б) доверие;

Согласована на портале № 50932

в) ценности;

г) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:

а) выражение мнения;

б) регуляция поведения;

в) определение отношения;

г) все ответы верны.

14. Социальные нормы, оказывающие влияние на решение аналитических и исследовательских задач, представляют собой основные формы и средства, при помощи которых общество (группа)...

а) осуществляет регуляцию поведения индивида;

б) выстраивает внутригрупповые связи;

в) устанавливает отношения с внешними группами;

г) развивается

15. Основными функциями внутрикомандных норм являются:

а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;

б) регламентация социальных ролей при работе в команде;

в) сохранение традиций команды;

г) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при решении аналитических и исследовательских задач:

а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;

б) социальный престиж; 2. личностные феномены.

в) убеждение;

г) предрассудки.

17. Содержанием действия механизмов регулирования решения аналитических и исследовательских задач является:

а) создание внешних регуляторов поведения;

б) регламентация поведения;

в) обсуждение поведения;

г) наблюдение за поведением.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению при решении различных исследовательских задач определённым образом – это:

а) стереотип;

б) установка;

в) направленность;

г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании социальных связей внутри команды, в том числе с использованием современных цифровых технологий, происходит под влиянием

а) социального опыта;

б) наследственности;

в) темперамента;

г) характера.

20. Какой компонент социальной установки подразумевает эмоционально-оценочное отношение к объекту?

а) психологический;

б) экономический;

в) политический;

г) антропологический.

Согласована на портале № 50932

14.1.2. Темы опросов на занятиях

В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ с точки зрения информационно-технологического обеспечения?

Поясните, когда возникает «Зов жизни» и в чем его аналитико-исследовательская ценность.

Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем. Как помогают увеличить уровень витальности современные информационные технологии?

Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии при проведении занятий с использованием дистанционных информационных технологий?

Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

В чем отличие между позициями быть и иметь в современном информационном обществе?

Кто впервые употребил понятие «Самоактуализация»?

Перечислите психологические проблемы экзистенциального уровня психики ЛОВЗ и его аналитико-исследовательскую ценность.

За что отвечает ментальная целостность психической реальности ЛОВЗ?

Дайте характеристику транскоммуникативному уровню коммуникативного мира ЛОВЗ в условиях цифрового общества.

Можно ли адаптировать практику христианского богослужения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных ценностей в образовательном пространстве? Если да, то как?

Назовите уровни масштаба проявлений ценностного кризиса личности при решении аналитических и исследовательских задач.

Чем отличается кризисное состояние смысло-ценностной ориентации от кризисной личности?

В чем, по Г. Селье, заключается позитивный результат стресса, проявляемый в социальных сетях?

За счет чего достигается позитивный вектор дезинтеграции смысло-ценностной ориентации?

Чем отличаются линейная и кризисная фазы существования смысло-ценностной ориентации?

14.1.3. Темы рефератов

Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в контексте высокотехнологичного цифрового образовательного пространства

Системы социально-психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально-психологической защиты ЛОВЗ в образовательном пространстве как новые социально-психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы

Оптимальная структура формирования личностных ценностей ЛОВЗ и ее ценность в решении аналитико-исследовательских задач

Формирование и стандартизация услуг формирования личностных ценностей ЛОВЗ с применением современных информационных технологий

Личностные ценности ЛОВЗ и дистанционные реабилитационные программы

Социально-педагогические аспекты формирования личностных ценностей ЛОВЗ в условиях информационной среды

Формирование личностных ценностей ЛОВЗ в системе преподавательской деятельности как аналитическая задача

Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий формирования личностных ценностей ЛОВЗ

Возрастные кризисы ЛОВЗ и их влияние на формирование ценностей

Психосоциальная работа по формированию личностных ценностей ЛОВЗ

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Личностные ценности ЛОВЗ в информационном образовательном пространстве.

2. «Кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации» в современном информационном мире.

Согласована на портале № 50932

3. Уровни формирования личностных ценностей: аналитический аспект.

4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Теория кризиса смысло-ценностной ориентации и ее ценность для решения аналитических и исследовательских задач.

6. Формирование личностных ценностей ЛОВЗ с применением дистанционных технологий (основные положения).

7. Основные принципы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в информационном обществе

8. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-ценностной ориентации ЛОВЗ.

9. Требования к психотехническому и информационному обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

10. Процесс формирования личностных ценностей ЛОВЗ с привлечением медиатора.

11. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей как исследовательская задача.

12. Игровые дистанционные технологии в коррекции личностных ценностей

13. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.

14. Проблема самоактуализации в психоанализе.

15. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

16. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

17. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

18. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

19. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.

20. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.

21. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.

22. Личность ЛОВЗ во временном континууме.

23. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.

24. Соотношение «Я» и «не Я».

25. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.

26. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 50932

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 50932