МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«_26_» _____04_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социального благополучия личности и общества»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль: академический бакалавриат
Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная
Форма обучения: очная
Факультет: ГФ (Гуманитарный факультет)
Кафедра: ИСР (Кафедра истории и социальной работы)
Курс: 3
Семестр: 5

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№ п/п	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					28				28	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия					44				44	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					72				72	часов
6.	Из них в интерактивной форме										часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7)					108				108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена					36				36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8, 9)					144				144	часов
	(в зачетных единицах)					4				4	ЗЕТ

Экзамен – пятый семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 51

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социальной работы 08 апреля 2016 г., протокол № 4.

Разработчик,
ст. преподаватель кафедры ИСР _____ А.В. Куренков

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан гуманитарного
факультета, профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Эксперты:
Председатель метод. комиссии ГФ,
зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Председатель метод. комиссии
кафедры ИСР, ст. преподаватель _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 51

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социального благополучия личности и общества» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

Основными задачами дисциплины является изучение:

- элементов, составляющих социальное благополучие;
- разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;
- специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;
- технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.23).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

ОПК-6: Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.
-

Владеть:

- навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

Согласована на портале № 51

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	72	5			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа над лекционным материалом	14	14			
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	18	18			
Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	4	4			
Всего (без экзамена)	108	108			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость час.	144	144			
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Понятие социального благополучия	2		2		2	6	ОПК 5, 6
2.	Качество жизни населения	0		2		1	3	ОПК 5, 6
3.	Потребности человека в контексте социального благополучия	2		2		1	5	ОПК 5, 6
4.	Социальная справедливость и социальное неравенство	0		2		1	3	ОПК 5, 6
5.	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2		2		1	5	ОПК 5, 6
6.	Социальное государство: признаки, функции, модели	2		2		2	6	ОПК 5, 6
7.	Экономические и правовые основы социального государства	0		2		2	4	ОПК 5, 6
8.	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2		2		2	6	ОПК 5, 6
9.	Субъекты социальной политики	2		2		2	6	ОПК 5, 6
10.	Механизмы реализации социальной политики	2		2		1	5	ОПК 5, 6
11.	Система социального обеспечения в РФ	0		2		1	3	ОПК 5, 6
12.	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2		2		6	10	ОПК 5, 6
13	Система здравоохранения в РФ: проблемы и	0		2		1	3	ОПК 5, 6

Согласована на портале № 51

	перспективы							
14.	Социальные девиации и пути их преодоления	2		2		1	5	ОПК 5, 6
15.	Труд и занятость в современном обществе	0		2		1	3	ОПК 5, 6
16.	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0		2		1	3	ОПК 5, 6
17.	Бедность как социальная проблема	2		2		2	6	ОПК 5, 6
18.	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0		2		1	3	ОПК 5, 6
19.	Гражданское общество	2		2		1	5	ОПК 5, 6
20.	Социальное благополучие семьи	2		2		2	6	ОПК 5, 6
21.	Социальное благополучие молодежи	2		2		2	6	ОПК 5, 6
22.	Социальное благополучие пенсионеров	2		2		2	6	ОПК 5, 6
	ИТОГО	**28**		**44**		**36**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1.	Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, 6
2.	Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, 6
3.	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Международные правовые акты в области благополучия человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конституция РФ о благополучии граждан. Естественный характер прав человека.	2	ОПК-5, 6
4.	Социальное государство: признаки, функции, модели	Сущность и основные признаки социального государства. Обязательственная природа социального государства. Гарантии социального государства. Функции социального государства. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал-демократическая.	2	ОПК-5, 6
5.	Социальная политика: понятие, принципы, функции	Подходы к определению социальной политики. Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Другие принципы социальной политики: социальная ответственность, социальная солидарность, социальное партнерство, социальная компенсация, социальные гарантии, социальная поддержка. Основные функции социальной политики.	2	ОПК-5, 6
6.	Субъекты социальной политики	Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты социальной политики. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики: органы местного самоуправления, общественные организации.	2	ОПК-5, 6

Согласована на портале № 51

		Проблемы деятельности общественных организаций как субъекта социальной политики.		
7.	Механизмы реализации социальной политики	Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики. Уровни бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Понятие и функции налогов. Виды налогов. Информационное обеспечение социальной политики. Социальная статистика.	2	ОПК-5, 6
8.	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.	2	ОПК-5, 6
9.	Социальные девиации и пути их преодоления	Понятие социальной девиации. Научные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический. Виды социальных девиаций. Особенности социального контроля.	2	ОПК-5, 6
10.	Бедность как социальная проблема	Понятие бедности. Взгляды Платона, Аристотеля, И. Канта на феномен бедности. Основные факторы, обусловливающие бедность. Абсолютная и относительная бедность. Бедность по доходам и бедность по лишениям. Проблема бедности в России.	2	ОПК-5, 6
11.	Гражданское общество	Понятие гражданского общества. Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Взгляды Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Ж-Ж. Руссо, Т. Пейна, Гегеля, К. Маркса. Признаки, структура, элементы и функции гражданского общества. Проблема становления гражданского общества в России.	2	ОПК-5, 6
12.	Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, 6
13.	Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, 6
14.	Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск моженнических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, 6

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1. Социология	*	*	*	*	*	*				*	*			*			*				*	*
2. Экономика				*		*			*			*		*	*	*				*	*	
3. Теория социальной работы		*	*	*			*	*	*				*			*		*	*			*

Согласована на портале № 51

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОПК-5, 6	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии (практика)
	+		+		+	Контрольный опрос (практика), индивидуальное оценивание (лекция)

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции
1.	1	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, 6
2.	2	Качество жизни населения	2	ОПК-5, 6
3.	3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, 6
4.	4	Социальная справедливость и социальное неравенство	2	ОПК-5, 6
5.	5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	2	ОПК-5, 6
6.	6	Социальное государство: признаки, функции, модели	2	ОПК-5, 6
7.	7	Экономические и правовые основы социального государства	2	ОПК-5, 6
8.	8	Социальная политика: понятие, принципы, функции	2	ОПК-5, 6
9.	9	Субъекты социальной политики	2	ОПК-5, 6
10.	10	Механизмы реализации социальной политики	2	ОПК-5, 6
11.	11	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, 6
12.	12	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, 6
13.	13	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	2	ОПК-5, 6
14.	14	Социальные девиации и пути их преодоления	2	ОПК-5, 6
15.	15	Труд и занятость в современном обществе	2	ОПК-5, 6

Согласована на портале № 51

16.	16	Доходы населения как фактор экономического благополучия	2	ОПК-5, 6
17.	17	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, 6
18.	18	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	2	ОПК-5, 6
19.	19	Гражданское общество	2	ОПК-5, 6
20.	20	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, 6
21.	21	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, 6
22.	22	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, 6
		ИТОГО	**44**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	1, 3, 5-6, 8-10, 12, 14, 17, 19-22	Работа над лекционным материалом	14	ОПК-5, 6	Опрос на практическом занятии
2.	1-22	Подготовка к практическим занятиям	18	ОПК-5, 6	Опрос на практическом занятии
3.		Подготовка к экзамену	36		Оценка на экзамене
Темы для самостоятельного изучения студентами					
1.	12	Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние	4	ОПК-5, 6	Письменный опрос на практическом занятии

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	4	3	**10**
Выступления на практических занятиях	6	6	5	**17**
Контрольные работы на практических занятиях	10	6	-	**16**
Освоение понятийного аппарата по основным темам учебной дисциплины	7	-	-	**7**
Рефераты по темам, выносимым на самостоятельное изучение	-	-	8	**8**

Согласована на портале № 51

Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**30**	**20**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)	-	-	-	**30**
Нарастающим итогом	**30**	**50**	**70**	**100**

***Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

***Таблица 11.3** Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывая успешно сданный зачет**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества : учеб. пособие / сост. профессор Н. А. Грик. – Томск, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5991

12.2 Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52.
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56.
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46.
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52.
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. [1 экз.].

Согласована на портале № 51

6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. [1 экз.].
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. [1 экз.].
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и К°, 2012. – 314 с. [5 экз.].
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73.

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Тематика практических занятий, вопросы, выносимые на каждое практическое занятие, необходимая литература для подготовки, темы для самостоятельного изучения студентами, вопросы к экзамену содержатся в учебно-методическом пособии:

Куренков А. В. Основы социального благополучия личности и общества: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 34 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6037

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Кабинет
гуманитарных
наук

Согласована на портале № 51

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«____»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы социального благополучия личности и общества»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: истории и социальной работы

Курс: 3 Семестр: 5

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 51

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**Должен знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. **Должен уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества. **Должен владеть** навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	**Должен знать** основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. **Должен уметь** использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала. **Должен владеть** навыками решения проблем социального благополучия личности и общества.

Согласована на портале № 51

2. Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов	Практические занятия; Консультации
Используемые средства оценивания	Тест; Экзамен	Конспект самостоятельной работы	Контрольная работа; Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 51

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру	• свободно и всесторонне показывает характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве	• свободно владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом

Согласована на портале № 51

	обеспечения социального благополучия граждан		
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах.

2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 51

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов	Практические занятия; Консультации
Используемые средства оценивания	Тест; Экзамен	Конспект самостоятельной работы	Контрольная работа; Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 51

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей; • теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного потенциала	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • имеет представление о психологических и педагогических моделях; • аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в

Согласована на портале № 51

	• знает основные методы психолого-педагогических исследований		письменной и устной формах

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости

1. Социальное благополучие – это:
а) политика по удовлетворению социальных потребностей людей;
б) понятие, отражающее степень удовлетворенности человека процессом своего бытования в социальном пространстве с точки зрения показателей объективного и субъективного порядка;
в) удовлетворенность уровнем дохода;
г) показатель защищенности общества и государства.

2. Научный интерес к феномену качества жизни появился в:
а) 60-70-е гг. XX вв.
б) 70-80-е гг. XX вв.
в) 80-90-е гг. XX вв.
г) 90-2000-е гг.

3. Общепринятым показателем качества жизни является:
а) децильный коэффициент;
б) уровень развитости системы ЖКХ;
в) уровень развитости транспортной инфраструктуры;
г) индекс развития человеческого потенциала.

4. Определенная нужда субъекта в некоторой совокупности внешних условий его бытия называется:
а) потребностью;
б) социальной справедливостью;
в) социальной политикой;
г) социальной удовлетворенностью.

5. Что не относится к особенностям человеческих потребностей:
а) конкретно-историческая обусловленность;
б) безграничность;
в) объективность;
г) ограниченность ресурсов.

6. Потребности человека в виде пирамиды представлены в концепции:
а) Ж-Ж. Руссо;
б) А. Маслоу;
в) Г. Мюррея;
г) К. Маркса

7. Естественный характер прав человека означает, что:

Согласована на портале № 51

а) все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах;
б) права человек получает от государства;
в) человек имеет право на жилище;
г) человек имеет право на бесплатную медицинскую помощь.

8. Норма о социальном государстве содержится в Конституции РФ в статье №:
а) 5
б) 6
в) 7
г) 8

9. К виду деятельности социально ориентированных НКО относится:
а) осуществление правоохранительной деятельности;
б) определение стратегических направлений развития экономики страны;
в) охрана окружающей среды и защита животных;
г) формирование вооруженных сил РФ.
10. Что не относится к принципам социального обеспечения:
а) многообразие оснований и видов социального обеспечения;
б) минимизация затрат на социальное обеспечение;
в) дифференциация условий и норм обеспечения;
г) предоставление социального обеспечения гражданину без какой-либо связи с трудовой деятельностью.

11. Для получения страховой пенсии по старости гражданину необходимо:
а) наличие высокой заработной платы в период трудовой деятельности;
б) наличие стандартной занятости в период трудовой деятельности;
в) отсутствие судимости;
г) наличие страхового стажа.

12. Что не относится к угрозам социальной безопасности России:
а) индексация пенсий;
б) превращение страны в сырьевой придаток Запада;
в) отсутствие общенациональной стратегии развития;
г) угроза депопуляции.

13. Социальное государство – это:
а) государство, которое устанавливает гражданам регулярные денежные выплаты;
б) государство, которое гарантирует гражданам минимальный достаточный уровень жизни;
в) государство, в котором нет социальных противоречий и конфликтов;
г) государство с монархической формой правления.

14. Автором первой концепции социального государства являлся:
а) Г. Гроций;
б) Л. фон Штейн;
в) Аристотель;
г) Ш. Монтескье

15. Конституционное закрепление идеи социального государства началось:
а) в XVIII в.;
б) в первой половине XIX в.;
в) во второй половине XIX в.;

Согласована на портале № 51

г) во второй половине XX в.

16. К признакам социального государства не относится:
а) демократическая организация государственной власти;
б) равенство заработных плат граждан;
в) высокий уровень экономического развития;
г) правовое равенство всех граждан.

17. Механизмом реализации социальной политики является:
а) Пенсионный фонд РФ;
б) налоговая система РФ;
в) коллективный договор в учреждении;
г) минимальный размер оплаты труда.

18. Под гражданским обществом понимается:
а) разветвленная система независимых от государства общественных институтов;
б) совокупность учреждений и организаций, действующих под контролем государства;
в) система профессиональных союзов;
г) система кооперативных организаций.

19. Биологический подход к объяснению девиантного поведения связан с именем:
а) М. Вебера;
б) Э. Фромма;
в) Ч. Ломброзо;
г) Э. Дюркгейма.

20. К виду девиантного поведения не относится:
а) алкоголизм;
б) суицид;
в) насилие;
г) астения.

21. Предупреждение и предотвращение социальных девиаций осуществляется посредством:
а) социального контроля;
б) социального действия;
в) социальной защиты;
г) социальной поддержки

22. Под абсолютной бедностью понимается:
а) состояние, при котором индивид не может поддерживать уровень приличествующей жизни;
б) состояние, при котором индивид не способен удовлетворить базисные потребности;
в) состояние, при котором индивид является клиентом социальных служб;
г) состояние, при котором индивид не может позволить себе покупку квартиры.

23. К функции семьи не относится:
а) воспитательная функция;
б) политическая функция;
в) репродуктивная функция;
г) эмоциальная функция.

Согласована на портале № 51

24. Дифференциация доходов – это:
а) различия в уровне доходов на душу населения или на одного занятого;
б) распределение доходов со стороны государства;
в) распределение доходов со стороны работодателя;
г) установление дохода в зависимости от возраста работника.

25. Центральным принципом социальной политики является принцип:
а) социальной компенсации;
б) социальной поддержки;
в) социального партнерства;
г) социальной справедливости.

26. К функциям социальной политики относятся:
а) регулирование демографических процессов;
б) повышение пенсионного возраста;
в) сокращение безработицы;
г) предотвращение обнищания населения.

27. Главным субъектом социальной политики является:
а) политическая партия;
б) государство;
в) некоммерческая организация;
г) благотворительный фонд.

28. Под государственным внебюджетным фондом понимают:
а) фонд денежных средств, предназначенных для поддержки несовершеннолетних;
б) фонд денежных средств, предназначенных для помощи беженцам;
в) фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов;
г) фонд денежных средств, образуемый для содержания вооруженных сил государства.

29. Принципом деятельности социально ориентированных НКО является:
а) принцип самоорганизации и самоуправления;
б) принцип всеобщей ответственности;
в) принцип секретности принимаемых решений;
г) принцип экономии средств.

30. Проблемы благополучия пожилых людей связаны с:
а) постепенным снижением физических и психических параметров жизнедеятельности;
б) получением пенсии по старости;
в) сужением социальных контактов;
г) возможной утратой родственных связей.

Тема для самостоятельного изучения

Социальное здоровье граждан России: понятие и современное состояние.

Экзаменационные вопросы

Согласована на портале № 51

1. Подходы к определению понятия «социальное благополучие».
2. Основные компоненты социального благополучия и их характеристика.
3. Проблема измерения социального благополучия.
4. Качество жизни и его основные элементы.
5. Философские подходы к качеству жизни.
6. Качество жизни в современной России.
7. Понятие и типология социальных потребностей.
8. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея
9. Концепция человеческих потребностей А. Маслоу.
10. Концепции социальной справедливости.
11. Сущность и причины социального неравенства.
12. Проблема социального неравенства в современном российском обществе.
13. Роль международных правовых актов в обеспечении социального благополучия.
14. Конституция РФ о благополучии граждан.
15. Признаки и функции социального государства.
16. Модели социального государства.
17. Социальное рыночное хозяйство. Его элементы.
18. Государственное регулирование экономики в современных условиях в РФ.
19. Система управления экономической сферой России.
20. Понятие и принципы социальной политики.
21. Функции социальной политики.
22. Государство как субъект социальной политики.
23. Негосударственные субъекты социальной политики.
24. Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики.
25. Налоговая система как источник пополнения бюджета.
26. Информационное обеспечение социальной политики.
27. Роль и функции общественных объединений в повышении благополучия граждан.
28. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации и виды ее деятельности.
29. Проблемы развития некоммерческих организаций в РФ.
30. Понятие и принципы социального обеспечения.
31. Общая характеристика пенсионной системы в РФ.
32. Пособия и компенсационные выплаты: виды и порядок назначения.
33. Социальная безопасность. Ее основные элементы.
34. Основные угрозы социальной безопасности в РФ.
35. Способы обеспечения социальной безопасности в России.
36. Понятие и принципы охраны здоровья граждан.
37. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи.
38. Финансовое обеспечение здравоохранения в РФ.
39. Перспективы развития российского здравоохранения.
40. Понятие и причины социальных девиаций.
41. Виды социальных девиаций и их характеристика.
42. Сущность и функции социального контроля.
43. Понятие труда и занятости. Роль труда в жизни человека.
44. Проблемы трудовой адаптации и трудовой мотивации.
45. Характеристика современного российского рынка труда.
46. Дифференциация доходов населения: сущность и последствия.
47. Государственная политика перераспределения доходов.
48. Потребительная корзина и прожиточный минимум в РФ.
49. Понятие и причины бедности.

Согласована на портале № 51

50. Философские подходы к явлению бедности.
51. Основные пути преодоления бедности.
52. Понятие и этапы формирования гражданского общества.
53. Признаки и функции гражданского общества.
54. Понятие и основные функции семьи.
55. Особенности семейной политики в современной России.
56. Проблемы социального благополучия в российской семье.
57. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
58. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.
59. Проблемы социальной адаптации пенсионеров.
60. Качество жизни людей пожилого возраста в РФ.
61. Направления социальной политики в РФ в отношении пожилых людей.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества : учеб. пособие / сост. профессор Н. А. Грик. – Томск, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5991

Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52.
2. Кижеватова В., Попов Г., Прудников М. Повышение уровня и качества жизни населения как управленческая задача // Власть. – 2013. – № 6. – С. 52–56.
3. Леонтьев Д. А. К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости // Человек. – 2011. – № 5. – С. 34–46.
4. Миронова А. А. Доверие, социальный капитал и субъективное благополучие индивида // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 44–52.
5. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. [1 экз.].
6. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. [1 экз.].
7. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. [1 экз.].
8. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и К°, 2012. – 314 с. [5 экз.].
9. Шипунова Т. В. Мораль и социальная защищенность, благополучие человека // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 68–73.

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Куренков А. В. Основы социального благополучия личности и общества: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 34 с. [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6037

Кабинет гуманитарных наук

Согласована на портале № 51