

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
Менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры  
менеджмента \_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество для построения бесконфликтного, толерантного, инклюзивного общества

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ для разрешения конфликтов;
- обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ с учетом их культурных отличий;
- развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов для тренировки толерантных и бесконфликтных отношений.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество» (Б1.В.3.ДВ.4.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы командной тренинговой работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные правила толерантного общения с инвалидами, разрешения конфликтов в смешанных инклюзивных социумах;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, выявлять причины интолерантности к инвалидам и конфликтов в условиях смешанных инклюзивных обществ, определять роль командных тренинговых технологий в процессе интеграции личности ЛОВ в общество;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли командной тренинговой работы в решении проблем интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями для повышения системности и безопасности социальных структур, усиления толерантности в обществе по отношению к представителям иных культур, предотвращения конфликтов между инвалидами и неинвалидами.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36

Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	9	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	63	63
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в психологию личностного кризиса	4	4	9	17	ОК-5
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	6	4	12	22	ПК-2
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	4	8	9	21	ПК-2
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	4	4	10	18	ОК-5
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	4	4	9	17	ОК-5
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	8	4	13	25	ОК-5
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	6	8	10	24	ОК-5
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Пред-	4	ОК-5

	посылки возникновения. Паттерны переживания.		
	Итого	4	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	6	ПК-2
	Итого	6	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шулмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.	4	ОК-5
	Итого	4	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	4	ОК-5
	Итого	4	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ.	8	ОК-5

	Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» –потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.		
	Итого	8	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ.Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	6	ОК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-2	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Изучение основных теорий личностного кризиса, истории проблемы. Исследование предпосылок его развития. Анализ основных паттернов переживания личностного кризиса.	4	ОК-5
	Итого	4	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Изучение основных принципов работы с кризисной личностью: целостности, генетического, обусловленности, позитивности, соотнесенности, потенциальности, многомерности истины. Освоение понятия методологического кризиса в психологии. Исследование коммуникотивного подхода и основ трансперсональной психологии.	4	ПК-2
	Итого	4	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Исследование основных методов психодиагностики (К. Уилбер, В.В. Козлов, В.И. Кабрин, М.П. Шульмин). Составление психологического портрета ЛОВЗ. Изучение методов преодоления конфликта и стресса.	8	ПК-2
	Итого	8	
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Симуляция тренингов с соблюдением всех правил тренинговой работы	4	ОК-5
	Итого	4	

5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Рассмотрение проблем клиентов с точки зрения интегративного и трансцендентного подходов	4	ОК-5
	Итого	4	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Изучение системы я-идентификаций студентов, проработка основных треков личностного роста, выявление "я"-потенциального.	4	ОК-5
	Итого	4	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Изучение основных кризисных состояний ЛОВЗ и освоение основных приемов работы с этими кризисами.	8	ОК-5
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-5	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	10		



5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Опрос на занятиях	5	10	5	20
Реферат	5	10	5	20
Тест	20	20	20	60
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100

##### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2
-----------------------------------------------	---

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979> (дата обращения: 04.06.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025> (дата обращения: 04.06.2021).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шильмин - 2020. 72 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9242> (дата обращения: 04.06.2021).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы дан-

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких, толерантных отношений:

- а) доверительное общение;
- б) неформальное общение;
- в) психологическая близость;
- г) формальное общение.

2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры:

- а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
- б) пространственной близостью общающихся;
- в) физической привлекательностью;
- г) фактором сходства между партнерами.

3. Основные функции дружбы – это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, прорабатываются основные конфликты, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым, особыми правилами разрешения конфликтных ситуаций и эмансипацией от взрослых характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды:

а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;

б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;

в) противодействие, противоборство субъектов;

г) верных ответов нет.

47. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж
- г) обострение конфликта.

8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур – это:

- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.

9. В процессе убеждения в условиях командной работы идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер

10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена толерантная, межкультурная команда:

- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- в) два человека делают ремонт в квартире;
- г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

11. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, в том числе стереотипы интолерантности – это:

- а) группа членства;
- б) реальная группа;
- в) институт социализации;
- г) референтная группа.

12. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, устанавливающая основные стереотипы разрешения конфликтных ситуаций – это...

- а) референтная группа;
- б) большая группа;
- в) малая группа;
- г) формальная группа.

13. Какое количество людей включает большая группа, общение с которой могут привести к возникновению интолерантных отношений?

- а) свыше 10;
- б) свыше 100;
- в) свыше 1000;
- г) количество людей не ограничено.

14. Среди больших специфических групп, способных формировать отношения интолерантности, найди лишнюю:

- а) аудитория газеты;
- б) участники митинга;
- в) массовая общественная организация;
- г) толпа.

15. Среди организованных больших групп, характеризующихся особым типом возникновения и протекания конфликтных ситуаций, найди лишнюю:

- а) аудитория;
- б) социальный класс;
- в) нация;
- г) коллектив предприятия.

16. К характеристикам нации, которые в определенных условиях могут вызывать межкультурные конфликты, относятся:

- а) уклад чувств
- б) социальный этикет, сленг
- в) обычаи, традиции, вкусы
- г) ценности, потребности, интересы

17. К особенностям толпы, отличающим ее от команды и повышающим риск возникновения конфликтных ситуаций, относятся:

- а) диффузия ответственности;
- б) повышенная внушаемость;
- в) аффективное реагирование;
- г) особенности умонастроения.

18. Какие признаки свойственны для интолерантного поведения человека в толпе:

- а) конформность;
- б) критичность мышления;
- в) внушаемость;
- г) непредсказуемость поведения.

19. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, обладающая большим потенциалом для возникновения конфликтов – это:

- а) предрассудки;
- б) слухи;
- в) дезинформация;
- г) стереотипы.

20. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это...

- а) внутригрупповая дискриминация;
- б) межгрупповая дискриминация;
- в) внутригрупповая конкуренция;
- г) межгрупповое сотрудничество.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Экспансивная тенденция.

Тенденция качественного преобразования.

Тенденция к сохранению постоянства

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни ЛОВЗ.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Теория, история и практика ребефинга.

Холотропное дыхание.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники.

Театры сознания в психологии.

Карты бессознательного.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психо-

логии.

Расширенные карты сознания.

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты ЛОВЗ как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды тренинговой работы.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты ЛОВЗ с применением тренинговых технологий на региональном уровне создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка тренинговых услуг для ЛОВЗ в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды тренинговых услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ тренинговой работы с ЛОВЗ.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты тренинговой работы с ЛОВЗ.

7. Тренинговая работа в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных тренинговых технологий работы с ЛОВЗ, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с ЛОВЗ.

10. Возрастные кризисы ЛОВЗ.

11. Кризис середины жизни ЛОВЗ.

12. Инволюционный кризис ЛОВЗ.

13. Ситуационные кризисы ЛОВЗ.

14. Методы и техники психосоциальной тренинговой работы с ЛОВЗ.

15. Психологические особенности участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

### **14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ.

2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.

3. Объект тренинговой работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по интеграции личности в общество как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории кризиса.

6. Общеметодологический принцип целостности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

7. Генетический принцип тренинговой работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

8. Принцип обусловленности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

11. Принцип потенциальности в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в тренинговой работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний ЛОВЗ.

14. Требования к психотехническому обеспечению тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга и ЛОВЗ.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к кризисной личности.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы в тренинге с кризисной личностью ЛОВЗ.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
30. Соотношение «Я» и «не Я».
31. Пространство равенности.
32. Кризис как посвящение.
33. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями личности ЛОВЗ.
34. Вероятностные и закономерные кризисы.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-



ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.