МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	64	55	119	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Томск

Согласована на портале № 51173

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «28» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента	_____	В. Н. Жигалова
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента	_____	Т. Д. Санникова
Заведующий кафедрой менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Согласована на портале № 51173

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

– изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности;

– изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

– исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению;

– применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» (Б1.Б.3.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Экономика и социология труда.

Последующими дисциплинами являются: Управление персоналом организации, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации;

– ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;

– ПК-33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задачи, закономерностей, принципов и методов управления персоналом

– **уметь** организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать

Согласована на портале № 51173

при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике

– **владеть** навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала; навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
Подготовка к контрольным работам	16	0	16
Проработка лекционного материала	53	32	21
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	50	32	18
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	1	16	18	ОПК-1
2 Влияние эмоций на деятельность человека	1	1	14	16	ОПК-1, ПК-33
3 Психофизиологические основы построения профессии	1	1	14	16	ОПК-1, ПК-33
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	1	0	6	7	ОПК-1, ПК-9
5 Теория и деятельная природа профессио-	0	1	14	15	ОПК-1, ПК-33,

Согласована на портале № 51173

нализации персонала					ПК-9
Итого за семестр	4	4	64	72	
7 семестр					
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	1	1	14	16	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	1	1	14	16	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	0	0	8	8	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	1	2	14	17	ОПК-1, ПК-33, ПК-9
10 Методы распределения функций	1	0	5	6	ПК-33, ПК-9
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	8	119	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
3 Психофизиологические основы построения профессии	Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональ-	1	ОПК-1, ПК-9

Согласована на портале № 51173

	ной пригодности.		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
10 Методы распределения функций	Человеко-машинные системы. Подходы к распределению функций между человеком и машиной. Опасности автоматизации.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Экономика и социология труда					+					+
Последующие дисциплины										
1 Управление персоналом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 51173

организации										
2 Управление человеческими ресурсами		+			+		+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-33	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Методы психофизиологических исследований (на занятии проводится самообследование при помощи тестовой методики)	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Психофизиология познавательных психических процессов. Внимание, память, мышление. На занятии проводятся тренинги по Ф. Картеру: тренинг памяти, тренинг мышления, проводится самообследование при помощи тестовых методик.	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
3 Психофизиологические основы построения профессии	На занятии проводится самообследование при помощи тестовых методик	1	ОПК-1, ПК-33
	Итого	1	
5 Теория и деятельная	Психофизиологический анализ содержа-	1	ОПК-1, ПК-

Согласована на портале № 51173

природа профессионализации персонала	ния профес-сиональной деятельности. На занятии проводится тренинг двигательной памяти.		33, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	На занятии проводится самодиагностика при помощи тестовой методики.	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	На занятии проводится самообследование при помощи тестовой методики	1	ПК-33, ПК-9
	Итого	1	
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Эмоции. Конфликтные эмоциональные состояния. На занятии проводится самообследование при помощи тестовой методики	1	ПК-33, ПК-9
	Психофизиологические особенности профессий в системе «человек-человек». Синдром эмоционального выгорания. На занятии проводится самообследование при помощи тестовых методик.	1	
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-33	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		

Согласована на портале № 51173

	Итого	14		
3 Психофизиологические основы построения профессии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-33	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Проработка лекционного материала	6	ОПК-1, ПК-9	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	6		
5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		64		
7 семестр				
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-33, ПК-9, ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	14		
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-33, ПК-9, ОПК-1	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	14		
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Проработка лекционного материала	4	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
9 Психофизиологические функциональные	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ПК-33, ПК-9	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционно-	4		

Согласована на портале № 51173

состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	го материала			
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	14		
10 Методы распределения функций	Проработка лекционного материала	5	ПК-33, ПК-9	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	5		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		128		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2018. 285 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8185 (дата обращения: 08.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473519 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / В. Н. Жигалова - 2018. 72 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8344 (дата обращения: 08.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека ТУСУР - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya

Согласована на портале № 51173

2. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
3. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
4. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru
5. Информационно-правовая система "Гарант" www.garant.ru
6. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс" www.consultant.ru
7. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
8. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/»
9. eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Согласована на портале № 51173

- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1 Психофизиология профессиональной деятельности — это:

а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;

б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;

в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;

г) все ответы верны

2 Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:

а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;

б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде

3 Психофизиологический анализ характеризуется:

а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

б) установлением связей между компонентами;

в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;

г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике

4 Восприятие – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего

Согласована на портале № 51173

мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

5 Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов

6 Избирательность, как одно из свойств внимания - это:

а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;

б) количество одновременно воспринимаемых объектов;

в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;

г) сосредоточенность на объекте.

7 Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:

а) аффект;

б) чувство;

в) энграмма;

г) апперцепция

8 Профессиография – это:

а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;

б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности;

в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;

г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями

9 Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:

а) профессиография;

б) психограмма;

в) объект труда;

г) субъект труда

10 Психофизиологические профессионально важные качества отражают:

а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;

б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;

в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;

г) общее состояние здоровья

11 Этап адаптации к профессии характеризует:

а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;

б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;

в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;

Согласована на портале № 51173

г) нет верного ответа

12 Формирование профессионала – это:

а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;

б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;

в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;

г) все ответы верны

13 Кризис утраты профессиональной деятельности:

а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;

б) связан с возможным падением интереса к профессии;

в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;

г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.

14 Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:

а) врабатываемость;

б) оптимальная работоспособность;

в) компенсируемое утомление;

г) некомпенсируемое утомление.

15 Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:

а) полная компенсация утомления;

б) неустойчивая компенсация;

в) конечный «порыв»;

г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.

16 Репрессия:

а) повторение неэффективных способов поведения;

б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;

в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;

г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

17 Вредный фактор рабочей среды – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;

г) все ответы верны

18 Допустимые условия труда:

а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;

б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;

Согласована на портале № 51173

в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;

г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

19 Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:

а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;

б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;

в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;

г) нет верного ответа

20 При приеме и передачи данных машина:

а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;

б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;

в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;

г) все ответы верны

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.

2 Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.

3 Методы психофизиологических исследований.

4 Психофизиология восприятия.

5 Психофизиология памяти.

6 Психофизиология внимания.

7 Психофизиология эмоций.

8 Психофизиология сознания.

9 Основы профессиографии.

10 Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии.

11 Технология и методы составления профессиограмм.

12 Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.

13 Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.

14 Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

15 Периодизация профессиональной жизни субъекта труда.

16 Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.

17 Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности.

18 Кризисы профессионального развития человека.

19 Виды работоспособности.

20 Стадии работоспособности

21 Способы оценки работоспособности.

22 Детерминанты работоспособности.

23 Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности

24 Экстремальные факторы труда.

25 Общий адаптационный синдром.

26 Уровни адаптации.

27 Адаптация к условиям профессиональной деятельности.

28 Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.

29 Оценка тяжести физического труда.

30 Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.

31 Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.

Согласована на портале № 51173

32 Оценка тяжести умственного труда.
33 Структура и типология психических состояний.
34 Компоненты психических состояний.
35 Основные классы психических состояний.
36 Профессиональный стресс.
37 Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
38 Человеко-машинные системы.
39 Подходы к распределению функций между человеком и машиной.
40 Опасности автоматизации.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)

Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.

Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.

Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.

Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

Человеко-машинные системы. Подходы к распределению функций между человеком и машиной. Опасности автоматизации.

14.1.4. Темы контрольных работ

1 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
2 Деятельная природа профессионализации персонала.
3 Психофизиологические компоненты работоспособности.
4 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
5 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
6 Психофизиологические функциональные состояния.

14.1.5. Темы докладов

1 Особенности восприятия
2 Влияние цветовой среды на эмоциональные состояния персонала
3 Цветовые реакции и вегетативная нервная система
4 Эргономика и техническая эстетика
5 Этапы профессионального развития
6 Цикл профессиональной жизни человека
7 Содержание должностной карьеры
8 Виды ограничений на профессии
9 Цели и задачи профессиональной ориентации
10 Работоспособность и её предел
11 Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности. Слабый и сильный типы нервной системы
12 Влияние мотивации на работоспособность
13 Разработка физиологических основ работоспособности

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 51173

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51173