МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная активность лиц с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
3	Самостоятельная работа	72	72	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 51210

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ Н. Ю. Салмина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ А. А. Сидоров

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 51210

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;

– развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;

– сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-26 способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами

– **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	7
Написание рефератов	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	51	51

Согласована на портале № 51210

Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	12	13	25	ОК-6
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	12	6	18	ПК-26
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	12	13	25	ПК-26
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	12	13	25	ОК-6
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	8	7	15	ОК-6
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	4	13	17	ОК-6
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	12	7	19	ОК-6
Итого за семестр	72	72	144	
Итого	72	72	144	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							

Согласована на портале № 51210

1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-26	+	+	Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Научный контекст изучения процессов социальной активизации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при низком количестве и качестве социальной активности ЛОВ. Психосоматические изменения как следствия ограничения социальной активности. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания	12	ОК-6
	Итого	12	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности.Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения.Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	12	ПК-26
	Итого	12	
3 Методы	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности	12	ПК-26

Согласована на портале № 51210

психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет человека с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	12	
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов проведения мероприятий с лицами с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия организатора мероприятий и инвалида. Стратегии разработки и проведения мероприятий при наличии трудностей в повышения социальной активности лиц с инвалидностью. Проблемы и перспективы.	12	ОК-6
	Итого	12	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс повышения социальной активности инвалидов. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам повышения социальной активности инвалидов (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	8	ОК-6
	Итого	8	
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в мероприятиях по повышению социальной активности. Этапы и стадии интеграции личности инвалида. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности).	4	ОК-6

	Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности инвалидов в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	4	
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями лиц с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности людей с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо-эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии лиц с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	12	ОК-6
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию социальной активизации лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	13		
2 Методология социальной и психологической	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-26	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

Согласована на портале № 51210

работы с процессами повышения социальной активности ЛОВ	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	6		
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы проведения мер по социальной актуализации ЛОВ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-26	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	13		
4 Организация практической работы по повышению социальной активности лиц с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	13		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности инвалидов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	7		
6 Личность человека с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	13		
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		

Согласована на портале № 51210

инвалидностью в процессах повышения социальной активности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Опрос на занятиях	10	15	10	35
Реферат	5	10	5	20
Тест	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	40	30	100
Нарастающим итогом	30	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 51210

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 15.11.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 15.11.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9244 (дата обращения: 15.11.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 51210

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

а) культура;
б) социальный институт;
в) менталитет;
г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены

Согласована на портале № 51210

_____и, находятся в _____ контакте, что является основной для возникновения _____.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) в ней всегда есть лидер;

в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;

г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

а) номинальная группа;

б) ассоциация;

в) корпорация;

г) кооперация.

7. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

а) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями;

б) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;

в) _____ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризуемых распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;

г) _____ — это совокупность связей между индивидами, характеризуемая направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

Согласована на портале № 51210

в) нон-конформизм;
г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:
а) консолидация;
б) общение;
в) принятие решения;
г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:
а) подготовленность;
б) направленность;
в) организованность;
г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:
а) корпорация;
б) коллектив;
в) диффузная;
г) кооперация;
д) ассоциация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:
а) личные взаимоотношения;
б) коллективисткое отношение к содержанию деятельности;
в) каналы коммуникаций;
г) роли, статусы.

14. Лидерство – это:
а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
б) средство регулирования официальны отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов
групповых настроений;
в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов
групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидиного лидерства:
а) неформальный деловой;
б) формальный деловой;
в) неформальный социоэмоциональный;
г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

Согласована на портале № 51210

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов

групповых настроений;

в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой, в том числе и по отношению к представителям других культур – это _____.

18. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это _____.

19. Совместная деятельность – это:

а) деятельность, направленная на достижение результата;

б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;

в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;

г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

20. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

а) совместно-последовательная деятельность;

б) совместно-взаимодействующая деятельность;

в) совместно-индивидуальная деятельность.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации

Театры сознания в психологии повышения социальной активности.

Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации при проведении мероприятий по повышению социальной активности для лиц с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы с лицами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у лиц с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах повышения социальной активности.

Согласована на портале № 51210

Тенденция качественного преображения в процессах повышения социальной активности.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах повышения социальной активности.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни лиц с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений лиц с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах повышения социальной активности лиц с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы над повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты лиц с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

3. Исследование рынка социально-активизационных услуг для лиц с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

4. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

5. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью.

6. Работа с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

7. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с повышением социальной активности лиц с инвалидностью, их апробация и внедрение.

8. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

9. Возрастные кризисы лиц с инвалидностью и их влияние на процессы повышения социальной активности.

10. Методы и техники психосоциальной работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

11. Психологические особенности лиц с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории повышения социальной активности.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами

Согласована на портале № 51210

повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).

13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.

18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.

26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.

27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.

28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.

30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.

31. Пространство равностности лиц с инвалидностью.

32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.

33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

14.1.5. Темы для самостоятельной работы

1. Основные способы психологической активизации лиц с инвалидностью (раздел 1).
2. Основные повышения социальной активности студентов с инвалидностью (раздел 2).
3. Постановка социального диагноза студенту с инвалидностью (раздел 3).
4. Подготовка и проведение основных способов работы по самоактуализации лица с инвалидностью (раздел 4).
5. Повышение социальной активности как трансцендентный переход (раздел 5).
6. Система Я-идентификаций при повышении социальной активности (раздел 6).
7. Кризис как возможность и препятствие для повышения социальной активности (раздел 7).

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 51210

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 51210