МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	12	12	часов
2	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
3	Самостоятельная работа	128	128	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1
Зачёт с оценкой: 5 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рулевский В.М.
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
02f96bc9-eb01-47c2-80dc-d14e3ac71ccf

Согласована на портале № 51232

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Т. В. Архипова

Согласована на портале № 51232

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;

– развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.3.ДВ.2.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

– ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения; основные модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании групповых коммуникаций;

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, толерантно воспринимать различия между людьми с инвалидностью и без инвалидности; решать конфликтные ситуации при управлении инклюзивным персоналом;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	128	128

Согласована на портале № 51232

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	126	126
Выполнение контрольных работ	2	2
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	1	24	25	ОК-5, ПК-2
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	22	23	ОК-5, ПК-2
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	26	27	ОК-5, ПК-2
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	20	21	ОК-5, ПК-2
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	12	13	ОК-5, ПК-2
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	1	12	13	ОК-5, ПК-2
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	6	12	18	ОК-5, ПК-2
Итого за семестр	12	128	140	
Итого	12	128	140	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7

Согласована на портале № 51232

Последующие дисциплины							
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
2 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-2	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	Научный контекст изучения процессов коммуникации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний в процессах коммуникации и самоорганизации. Психосоматические изменения как следствия переживания процессов коммуникации и самоорганизации. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	1	ОК-5, ПК-2

Согласована на портале № 51232

	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет студента с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия специалиста и студента с инвалидностью. Стратегии разработки и проведения практической работы при наличии трудностей в коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Проблемы и перспективы.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс самоорганизации. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в процессах коммуникации и самоорганизации. Этапы и стадии интеграции личности студента с инвалидностью. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностно-	1	ОК-5, ПК-2

Согласована на портале № 51232

	сти» (неотождествленности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями студентов с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в образовательном пространстве основные тенденции личности студентов с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии студентов с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	6	ОК-5, ПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	24		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	22		
3 Методы	Подготовка к практиче-	26	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой,

Согласована на портале № 51232

психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	26		
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	20		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Выполнение контрольных работ	2	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Итого	12		
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		132		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учеб-

Согласована на портале № 51232

ное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 07.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 07.06.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9241 (дата обращения: 07.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 51232

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

а) культура;

б) социальный институт;

в) менталитет;

г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения…

а) групповых норм;

б) общих имущественных прав;

в) конфликтов;

г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

Согласована на портале № 51232

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) в ней всегда есть лидер;

в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;

г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

а) номинальная группа;

б) ассоциация;

в) корпорация;

г) кооперация.

7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями;

а) социометрическая структура;

б) коммуникативная структура;

в) ролевая структура;

г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

в) нон-конформизм;

г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

а) консолидация;

б) общение;

в) принятие решения;

г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

а) подготовленность;

б) направленность;

в) организованность;

г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

Согласована на портале № 51232

а) корпорация;
б) коллектив;
в) диффузная;
г) кооперация.
13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:
а) личные взаимоотношения;
б) коллективисткое отношение к содержанию деятельности;
в) каналы коммуникаций;
г) роли, статусы.
14. Лидерство – это:
а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
б) средство регулирования официальны отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.
15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидиного лидерства:
а) неформальный деловой;
б) формальный деловой;
в) неформальный социоэмоциональный;
г) формальный социоэмоциональный.
16. Руководство командой – это:
а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.
17. Совместная деятельность – это:
а) деятельность, направленная на достижение результата;
б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
г) деятельность, направленная на достижение единого результата.
18. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?
а) совместно-последовательная деятельность;
б) совместно-взаимодействующая деятельность;
в) совместно-индивидуальная деятельность;
г) нет верного ответа.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.
Основы медитации в процессе самоорганизации.
Театры сознания в психологии коммуникации и самоорганизации.
Карты бессознательного в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов

Согласована на портале № 51232

с инвалидностью.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы со студентами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у студентов с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция качественного преображения в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах коммуникации и самоорганизации.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни студентов с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений студентов с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

14.1.3. Темы рефератов

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты инвалидов как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты студентов с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социально-психологических услуг для студентов с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

7. Работа с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

10. Возрастные кризисы студентов с инвалидностью и их влияние на процессы коммуникации и самоорганизации.

11. Кризис перехода инвалида из коррекционного образования в высшее профессиональное.

Согласована на портале № 51232

12. Инволюционный кризис студента с инвалидностью.

13. Ситуационные кризисы студентов с инвалидностью.

14. Методы и техники психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

15. Психологические особенности студентов с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

14.1.4. Темы контрольных работ

Система Я-идентификаций как основа коммуникации

Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой

1. Актуальность проблемы работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.

3. Объект социально-психологической работы (уровни).

4. Ведущий тренинга по коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).

5. Развитие теории коммуникации и самоорганизации.

6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).

13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и студентов с инвалидностью.

16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.

18. Уровни психотехнологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

19. Проблема самоактуализации в психоанализе.

20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.

21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.

22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.

23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.

24. Личность студентов с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).

25. Специфика «Я»-материального студентов с инвалидностью.

26. Специфика «Я»-социального студентов с инвалидностью.

27. Специфика «Я»-духовного студентов с инвалидностью.

28. Личность студентов с инвалидностью во временном континууме.

29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное студентов с инвалидностью.

Согласована на портале № 51232

30. Соотношение «Я» и «не Я» студентов с инвалидностью.

31. Пространство равностности студентов с инвалидностью.

32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение студентов с инвалидностью.

33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

34. Вероятностные и закономерные кризисы студентов с инвалидностью.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 51232

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51232