

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	12	12	часов
2	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
3	Самостоятельная работа	128	128	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 5 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Доцент кафедры истории и соци-  
альной работы (ИСР) \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры  
менеджмента \_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.3.ДВ.2.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения; основные модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании групповых коммуникаций;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, толерантно воспринимать различия между людьми с инвалидностью и без инвалидности; решать конфликтные ситуации при управлении инклюзивным персоналом;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	128	128

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	126	126
Выполнение контрольных работ	2	2
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	1	24	25	ОК-5, ПК-2
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	22	23	ОК-5, ПК-2
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	26	27	ОК-5, ПК-2
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	20	21	ОК-5, ПК-2
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	12	13	ОК-5, ПК-2
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	1	12	13	ОК-5, ПК-2
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	6	12	18	ОК-5, ПК-2
Итого за семестр	12	128	140	
Итого	12	128	140	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7

Последующие дисциплины							
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
2 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ПК-2	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	Научный контекст изучения процессов коммуникации и самоорганизации. Понятия коммуникации и самоорганизации. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний в процессах коммуникации и самоорганизации. Психосоматические изменения как следствия переживания процессов коммуникации и самоорганизации. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	1	ОК-5, ПК-2

	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет студента с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия специалиста и студента с инвалидностью. Стратегии разработки и проведения практической работы при наличии трудностей в коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Проблемы и перспективы.	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс самоорганизации. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	1	ОК-5, ПК-2
	Итого	1	
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в процессах коммуникации и самоорганизации. Этапы и стадии интеграции личности студента с инвалидностью. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностно-	1	ОК-5, ПК-2

	сти» (неотождественности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	Кризис как посвящение. Основные этапы практической работы с кризисными состояниями студентов с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в образовательном пространстве основные тенденции личности студентов с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии студентов с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	6	ОК-5, ПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		12	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	24		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	22		
3 Методы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой,

психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	ским занятиям, семинарам			Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	26		
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	20		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Выполнение контрольных работ	2	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Итого	12		
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5, ПК-2	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		132		

#### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

#### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учеб-



ное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 07.06.2021).

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 07.06.2021).

## **12.3. Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241> (дата обращения: 07.06.2021).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...

- а) групповых норм;
- б) общих имущественных прав;
- в) конфликтов;
- г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) в ней всегда есть лидер;

в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;

г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

а) номинальная группа;

б) ассоциация;

в) корпорация;

г) кооперация.

7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями;

а) социометрическая структура;

б) коммуникативная структура;

в) ролевая структура;

г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

в) нон-конформизм;

г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

а) консолидация;

б) общение;

в) принятие решения;

г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

а) подготовленность;

б) направленность;

в) организованность;

г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) диффузная;
- г) кооперация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

- а) личные взаимоотношения;
- б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
- в) каналы коммуникаций;
- г) роли, статусы.

14. Лидерство – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидино лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

18. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность;
- г) нет верного ответа.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.

Основы медитации в процессе самоорганизации.

Театры сознания в психологии коммуникации и самоорганизации.

Карты бессознательного в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов

с инвалидностью.

Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Расширенные карты сознания в контексте процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Теория, история и практика ребефинга в приложении к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Холотропное дыхание для решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Вайвейшн. Контекстуальные тренинги и упражнения.

Телесно – ориентированные техники в контексте решения проблем коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Общая стратегия практической работы со студентами с инвалидностью в расширенном состоянии сознания.

Пространство состояний сознания у студентов с инвалидностью.

Способы вхождения в измененные состояния сознания. Особенности вхождения в ИСЗ, в зависимости от способа. Основные моменты стратегии.

Свободное дыхание как целостная интегративная психотехнология.

Пять элементов свободного дыхания.

Экспансивная тенденция в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция качественного преобразования в процессах коммуникации и самоорганизации.

Тенденция к сохранению постоянства в процессах коммуникации и самоорганизации.

Соотношение прошлого, настоящего и будущего в жизни студентов с инвалидностью.

Феноменологический анализ автобиографических сообщений студентов с инвалидностью.

Работа с материалами СМИ и художественными произведениями.

Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как движение от психологических защит к аутентичности и конгруэнтности.

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты инвалидов как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты студентов с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социально-психологических услуг для студентов с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

7. Работа с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

10. Возрастные кризисы студентов с инвалидностью и их влияние на процессы коммуникации и самоорганизации.

11. Кризис перехода инвалида из коррекционного образования в высшее профессиональное.

12. Инволюционный кризис студента с инвалидностью.
13. Ситуационные кризисы студентов с инвалидностью.
14. Методы и техники психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
15. Психологические особенности студентов с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

Система Я-идентификаций как основа коммуникации  
Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

#### **14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории коммуникации и самоорганизации.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (основные положения).
13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и студентов с инвалидностью.
16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
18. Уровни психотехнологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.
19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
24. Личность студентов с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
25. Специфика «Я»-материального студентов с инвалидностью.
26. Специфика «Я»-социального студентов с инвалидностью.
27. Специфика «Я»-духовного студентов с инвалидностью.
28. Личность студентов с инвалидностью во временном континууме.
29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное студентов с инвалидностью.

30. Соотношение «Я» и «не Я» студентов с инвалидностью.  
 31. Пространство равенности студентов с инвалидностью.  
 32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение студентов с инвалидностью.  
 33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.  
 34. Вероятностные и закономерные кризисы студентов с инвалидностью.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.