МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции развития экономики

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	26	26	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	144	144	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Зачёт: 1 семестр

Томск

Согласована на портале № 51272

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «28» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

ст. преподаватель каф. Менеджмента каф. Менеджмента	_____	Т. В. Архипова
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Профессор кафедры менеджмента	_____	М. А. Афонасова
Доцент кафедры менеджмента	_____	Т. А. Рябчикова

Согласована на портале № 51272

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем,указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач. Актуальность данного курса обусловлена значимостью проблем в области экономики, существующих в современном обществе. Научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний обучающихся, получающих высшее экономическое образование.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики;

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития;

– выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные инициировать определенные проблемы в долгосрочной перспективе;

– выработать умение оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками стран с разным уровнем развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития экономики» (Б1.Б.01) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и методология менеджмента.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.

– **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации

Согласована на портале № 51272

стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования, используя творческий потенциал; навыками проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	114	114
Всего (без экзамена)	180	180
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	2	5	26	33	ОК-3, ОПК-3
2 Кризисы и катастрофы	2	5	30	37	ОК-3, ОПК-3
3 Финансово-экономическая нестабильность	2	6	26	34	ОК-3, ОПК-3
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	2	5	32	39	ОК-3, ОПК-3
5 Проблемы развития России	2	5	30	37	ОК-3, ОПК-3
Итого за семестр	10	26	144	180	

Согласована на портале № 51272

Итого	10	26	144	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
2 Кризисы и катастрофы	Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
3 Финансово-экономическая нестабильность	Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Централизация власти. Национальные традиции в управлении.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
5 Проблемы развития России	Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История и методология менеджмента	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 51272

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачёт, Тест
ОПК-3	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Основные элементы социального капитала. Эволюция финансов.	5	ОК-3, ОПК-3
	Итого	5	
2 Кризисы и катастрофы	Понятие кризисов. Сущность и структура финансовых кризисов. Современное состояние энергосистемы.	5	ОК-3, ОПК-3
	Итого	5	
3 Финансово-экономическая нестабильность	Сущность и причины экономического роста. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	6	ОК-3, ОПК-3
	Итого	6	
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Становление административно- командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная монопольная частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения.	5	ОК-3, ОПК-3
	Итого	5	
5 Проблемы развития России	Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	5	ОК-3, ОПК-3
	Итого	5	
Итого за семестр		26	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 51272

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	26		
2 Кризисы и катастрофы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	30		
3 Финансово-экономическая нестабильность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	26		
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	32		
5 Проблемы развития России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	30		
Итого за семестр		144		
Итого		144		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр

Согласована на портале № 51272

1 семестр				
Опрос на занятиях	5	15	20	40
Тест	10	20	30	60
Итого максимум за период	15	35	50	100
Нарастающим итогом	15	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475451 (дата обращения: 09.06.2021).

2. Современные проблемы экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846 (дата обращения: 09.06.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471161 (дата обращения: 09.06.2021).

2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации [Электронный ресурс]: монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475065 (дата обращения: 09.06.2021).

Согласована на портале № 51272

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Н. Петухов - 2018. 9 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7283 (дата обращения: 09.06.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор MS506;
- ПЭВМ C14 (Intel Core i3 2 Гб, Windows7);
- Экран на электро-приводе;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- FoxitReader

Согласована на портале № 51272

– Google Chrome
– Mozilla Firefox
– OpenOffice
– Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Первым ввел в употребление термин “глобализация” …

а) Ф.Энгельс;

б) В.Жириновский;

Согласована на портале № 51272

в) Т.Левит;
г) К.Маркс.
2. Международное разделение природных ресурсов - это ...
а) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
б) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
в) их покупка и продажа между странами;
г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО;
3. Природные ресурсы в целом…
а) не ограничены;
б) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
в) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
г) ограничены.
4. Главным водным ресурсом является...
а) крупнейшие озера;
б) северные моря;
в) Мировой океан;
г) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом…
а) невосстанавливаемым;
б) прирастаемым;
в) восстанавливаемым;
г) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
а) развитых;
б) с переходной экономикой;
в) слаборазвитых;
г) развивающихся;
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в …
а) Сингапуре;
б) Японии;
в) Испании;
г) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
а) развитых;
б) с переходной экономикой;
в) с социалистической экономикой;
г) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
а) товары обрабатывающей промышленности;
б) капиталоемкую продукцию
в) «ноу-хау»;
г) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
а) международными организациями;
б) каждой страной самостоятельно;
в) всеми странами сообща;
г) интеграционными объединениями.
11. Проблему голода в мире можно решить с помощью…
а) нормирования продовольствия в развивающихся странах;
б) нормирования продовольствия в развитых странах;
в) внедрения высокоурожайных сортов и высокопродуктивных животных;
г) современных диет.
12. Одним из важных критериев открытой экономики является...
а) высокие импортные пошлины;

Согласована на портале № 51272

б) ограниченность экспорта;
в) демпинг;
г) благоприятный инвестиционный климат.
13. Мировыми ценами называются…
а) цены, в которых учтены инфляционные процессы в странах;
б) цены, которые указываются в международных контрактах купли-продажи;
в) самые высокие цены на товар при реализации внешнеторговой сделки;
г) цены крупных экспортно-импортных сделок и цены фирм, занимающих ведущие позиции в мировом производстве и торговле.
14. Трансфертные цены - это цены, которые устанавливаются ...
а) государством;
б) частными лицами;
в) рынком;
г) внутри фирмы.
15. Мировые цены нельзя узнать в … специализированных информационных банках
а) специализированных изданиях;
б) статистике внешней торговли;
в) городском магазине;
г) Госкомстат.
16. Потери от введения импортной пошлины на внутреннем рынке несут …
а) производители в импортозамещающих отраслях;
б) бюджет страны;
в) импортеры;
г) потребители.
17. Демпинг предполагает продажу товара по ...
а) рыночной цене;
б) цене средних затрат;
в) цене ниже справедливой;
г) средней цене.
18. К мировому рынку услуг относятся ...
а) международный инжиниринг;
б) межгосударственная торговля военной техникой;
в) межгосударственная торговля сельхозпродукцией;
г) нет верного ответа.
19. В сектор услуг не включается такая сфера, как …
а) бухгалтерское дело;
б) строительство;
в) телекоммуникация;
г) нет верного ответа.
20. Система передачи или продажи лицензии на технологию и товарный знак, называется …
а) инжинирингом;
б) рейтингом;
в) лизингом;
г) франчайзингом.

14.1.2. Зачёт

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Модели экономического роста.
3. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
4. Факторы ускорения экономического роста.
5. Проблемы экономического роста в современных условиях.
6. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
7. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.

Согласована на портале № 51272

8. Проблема справедливого распределения.

9. Неравенство распределения в разных странах современного мира.

10. Социально- экономические результаты существующего распределения благ.

11. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.

12. Современное состояние естественного капитала.

13. Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.

14. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».

15. Становление административно-командных экономических систем.

16. Особенности советской социально-экономической системы.

17. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.

18. Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».

19. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

20. «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике.

21. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.

22. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.

23. Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики.

24. Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы.

25. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.

Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.

Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.

Централизация власти. Национальные традиции в управлении.

Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 51272

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51272