

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные тенденции развития экономики**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**  
Курс: **1**  
Семестр: **1, 2**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	12	4	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	8	24	часов
4	Самостоятельная работа	56	96	152	часов
5	Всего (без экзамена)	72	104	176	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
				5.0	З.Е.

Зачёт: 2 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

ст. преподаватель каф. Менеджмента  
каф. Менеджмента

\_\_\_\_\_ Т. В. Архипова

Заведующий обеспечивающей каф.  
Менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Профессор кафедры менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Доцент кафедры менеджмента

\_\_\_\_\_ Т. А. Рябчикова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач. Актуальность данного курса обусловлена значимостью проблем в области экономики, существующих в современном обществе. Научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний обучающихся, получающих высшее экономическое образование.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики;
- показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;
- выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития;
- выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные инициировать определенные проблемы в долгосрочной перспективе;
- выработать умение оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками стран с разным уровнем развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития экономики» (Б1.Б.01) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и методология менеджмента.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.
- **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации

стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования, используя творческий потенциал; навыками проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	16	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	16	12	4
Самостоятельная работа (всего)	152	56	96
Проработка лекционного материала	10	4	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	136	52	84
Выполнение контрольных работ	6	0	6
Всего (без экзамена)	176	72	104
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	2	6	26	34	ОК-3, ОПК-3
2 Кризисы и катастрофы	2	6	30	38	ОК-3, ОПК-3
Итого за семестр	4	12	56	72	
2 семестр					
3 Финансово-экономическая нестабиль-	1	1	30	32	ОК-3, ОПК-3

ность					
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	1	1	30	32	ОК-3, ОПК-3
5 Проблемы развития России	2	2	36	40	ОК-3, ОПК-3
Итого за семестр	4	4	96	104	
Итого	8	16	152	176	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
2 Кризисы и катастрофы	Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
3 Финансово-экономическая нестабильность	Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.	1	ОК-3, ОПК-3
	Итого	1	
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Централизация власти. Национальные традиции в управлении.	1	ОК-3, ОПК-3
	Итого	1	
5 Проблемы развития России	Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					

1 История и методология менеджмента	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачёт, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачёт, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Основные элементы социального капитала. Эволюция финансов.	6	ОК-3, ОПК-3
	Итого	6	
2 Кризисы и катастрофы	Понятие кризисов. Сущность и структура финансовых кризисов. Современное состояние энергосистемы.	6	ОК-3, ОПК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		12	
2 семестр			
3 Финансово-экономическая нестабильность	Сущность и причины экономического роста. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	1	ОК-3, ОПК-3
	Итого	1	
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Становление административно-командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная монопольная частная собственность. Система управления экономикой из	1	ОК-3, ОПК-3

	единого центра. Особенности системы распределения.		
	Итого	1	
5 Проблемы развития России	Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		16	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Постиндустриальное общество и проблемы его развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	26		
2 Кризисы и катастрофы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	30		
Итого за семестр		56		
<b>2 семестр</b>				
3 Финансово-экономическая нестабильность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	30		
4 Особенности русского общества и проблемы управления Россией	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	30		
5 Проблемы развития России	Выполнение контрольных работ	6	ОК-3, ОПК-3	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на

	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28		занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	36		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		156		

### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475451> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Современные проблемы экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846> (дата обращения: 10.06.2021).

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471161> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации [Электронный ресурс]: монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475065> (дата обращения: 10.06.2021).

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Н. Петухов - 2018. 9 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7283> (дата обращения: 10.06.2021).

##### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;



- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор MS506;
- ПЭВМ С14 (Intel Core i3 2 Гб, Windows7);
- Экран на электро-приводе;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- FoxitReader
- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- Mozilla Firefox
- OpenOffice

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Первым ввел в употребление термин “глобализация” ...
  - а) Ф.Энгельс;
  - б) В.Жириновский;
  - в) Т.Левит;
  - г) К.Маркс.
2. Международное разделение природных ресурсов - это ...
  - а) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
  - б) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
  - в) их покупка и продажа между странами;
  - г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО;
3. Природные ресурсы в целом...
  - а) не ограничены;
  - б) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
  - в) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
  - г) ограничены.
4. Главным водным ресурсом является...
  - а) крупнейшие озера;
  - б) северные моря;
  - в) Мировой океан;
  - г) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом...
  - а) невозобновляемым;

- б) прирастаемым;
  - в) восстанавливаемым;
  - г) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
- а) развитых;
  - б) с переходной экономикой;
  - в) слаборазвитых;
  - г) развивающихся;
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в ...
- а) Сингапуре;
  - б) Японии;
  - в) Испании;
  - г) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
- а) развитых;
  - б) с переходной экономикой;
  - в) с социалистической экономикой;
  - г) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
- а) товары обрабатывающей промышленности;
  - б) капиталоемкую продукцию
  - в) «ноу-хау»;
  - г) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
- а) международными организациями;
  - б) каждой страной самостоятельно;
  - в) всеми странами сообща;
  - г) интеграционными объединениями.
11. Проблему голода в мире можно решить с помощью...
- а) нормирования продовольствия в развивающихся странах;
  - б) нормирования продовольствия в развитых странах;
  - в) внедрения высокоурожайных сортов и высокопродуктивных животных;
  - г) современных диет.
12. Одним из важных критериев открытой экономики является...
- а) высокие импортные пошлины;
  - б) ограниченность экспорта;
  - в) демпинг;
  - г) благоприятный инвестиционный климат.
13. Мировыми ценами называются...
- а) цены, в которых учтены инфляционные процессы в странах;
  - б) цены, которые указываются в международных контрактах купли-продажи;
  - в) самые высокие цены на товар при реализации внешнеторговой сделки;
  - г) цены крупных экспортно-импортных сделок и цены фирм, занимающих ведущие позиции в мировом производстве и торговле.
14. Трансфертные цены - это цены, которые устанавливаются ...
- а) государством;
  - б) частными лицами;
  - в) рынком;
  - г) внутри фирмы.
15. Мировые цены нельзя узнать в ... специализированных информационных банках
- а) специализированных изданиях;
  - б) статистике внешней торговли;
  - в) городском магазине;
  - г) Госкомстат.

16. Потери от введения импортной пошлины на внутреннем рынке несут ...
- а) производители в импортозамещающих отраслях;
  - б) бюджет страны;
  - в) импортеры;
  - г) потребители.
17. Демпинг предполагает продажу товара по ...
- а) рыночной цене;
  - б) цене средних затрат;
  - в) цене ниже справедливой;
  - г) средней цене.
18. К мировому рынку услуг относятся ...
- а) международный инжиниринг;
  - б) межгосударственная торговля военной техникой;
  - в) межгосударственная торговля сельхозпродукцией;
  - г) нет верного ответа.
19. В сектор услуг не включается такая сфера, как ...
- а) бухгалтерское дело;
  - б) строительство;
  - в) телекоммуникация;
  - г) нет верного ответа.
20. Система передачи или продажи лицензии на технологию и товарный знак, называется ...
- а) инжинирингом;
  - б) рейтингом;
  - в) лизингом;
  - г) франчайзингом.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.

Динамика кризисов в сложных системах. Финансовые кризисы. Энергоресурс, как основной источник нестабильности.

Условия сбалансированности экономики. Факторы устойчивого экономического роста. Преодоление диспропорций.

Централизация власти. Национальные традиции в управлении.

Несбалансированность факторов производства. Дифференциация регионов.

#### 14.1.3. Зачёт

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Модели экономического роста.
3. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
4. Факторы ускорения экономического роста.
5. Проблемы экономического роста в современных условиях.
6. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
7. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.
8. Проблема справедливого распределения.
9. Неравенство распределения в разных странах современного мира.
10. Социально-экономические результаты существующего распределения благ.
11. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
12. Современное состояние естественного капитала.
13. Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.
14. Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
15. Становление административно-командных экономических систем.
16. Особенности советской социально-экономической системы.
17. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики.

18. Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».
19. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.
20. «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике.
21. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы.
22. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.
23. Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики.
24. Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы.
25. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

1. Изменение характера труда и качества трудовой жизни в условиях пандемии коронавируса.
2. Интеграция людей и «высоких технологий».
3. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.
4. Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.
5. Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.
6. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.
7. Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.
8. Особенности экономических кризисов в развитых странах на современном этапе.
9. Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.
10. Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
11. Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.
12. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных странах.
13. Современное мировое хозяйство и его составляющие.
14. Цифровизация экономики: тенденции и перспективы.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общему медицинскому	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами исходя из состояния

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.