

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	6	6	часов
2	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
3	Самостоятельная работа	134	134	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1

Зачёт с оценкой: 5 семестр

Томск

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Н. В. Шимко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.1.3.ДВ.2.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Адаптивная физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения; основные технические средства при решении исследовательских задач коммуникации студентов с инвалидностью.

- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство, организовывать командную работу с ЛОВ; пользоваться информационными технологиями для выстраивания процесса самоорганизации студентов с инвалидностью;

- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство; навыками использования современных технологий, в том числе коммуникативных, для решения этих задач.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	134	134

Написание рефератов	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	99	99
Выполнение контрольных работ	13	13
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	0	26	26	ПК-8
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	32	33	ПК-8
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	26	27	ПК-8
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	5	6	ПК-8
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	1	10	11	ПК-8
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	1	27	28	ПК-8
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	1	8	9	ПК-8
Итого за семестр	6	134	140	
Итого	6	134	140	

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+	+
2 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
3 Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	1	ПК-8
	Итого	1	
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Пси-	1	ПК-8

студентов с инвалидностью	хологический портрет студента с инвалидностью. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур со студентами с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.		
	Итого	1	
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Требования к процессу взаимодействия специалиста и студента с инвалидностью. Стратегии разработки и проведения практической работы при наличии трудностей в коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью. Проблемы и перспективы.	1	ПК-8
	Итого	1	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс самоорганизации. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	1	ПК-8
	Итого	1	
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис в процессах коммуникации и самоорганизации. Этапы и стадии интеграции личности студента с инвалидностью. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равноности» (неотождественности). Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации.	1	ПК-8
	Итого	1	
7 Основные	Кризис как посвящение. Основные этапы	1	ПК-8

характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	практической работы с кризисными состояниями студентов с инвалидностью. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в образовательном пространстве основные тенденции личности студентов с инвалидностью. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психологические паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии студентов с инвалидностью. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в психологию коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Итого	26		
2 Методология социальной и психологической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Итого	32		
3 Методы психодиагностики и воздействия на процессы коммуникации и самоорганизации студентов с	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	26		

инвалидностью				
4 Организация практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	5		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к процессам коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Итого	10		
6 Личность студента с инвалидностью как система «Я»-идентификаций	Выполнение контрольных работ	13	ПК-8	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Написание рефератов	4		
	Итого	27		
7 Основные характеристики кризисных состояний студентов с инвалидностью в процессах коммуникации и самоорганизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		134		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		138		

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 10.06.2021).

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследова-



тельские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 10.06.2021).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241> (дата обращения: 10.06.2021).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Упрощенный, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие решению аналитических задач – это:
  - а) установка;
  - б) направленность;
  - в) стереотип;
  - г) альтруизм.
2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, существенные для решения аналитических и исследовательских задач:
  - а) отец;
  - б) тренер футбольной команды;
  - в) юноша;
  - г) доктор философии.
3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде с привлечением современных информационных технологий, детерминирована:
  - а) индивидуальными особенностями;
  - б) психическими состояниями;
  - в) качеством обучения;
  - г) влиянием культурных различий.
4. Внешний критерий социальной адаптации в условиях цифрового общества – это:

- а) психологический комфорт;
- б) активность;
- в) соответствие поведения предписанным нормам;
- г) уверенное поведение.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при решении аналитических и исследовательских задач - это:

- а) психологический комфорт;
- б) оптимизм;
- в) бодрость;
- г) умиротворенность.

6. Общение – это процесс \_\_\_\_\_ между людьми

- а) коммуникации;
- б) времяпрепровождения;
- в) взаимодействия;
- г) удовлетворения потребностей.

7. Восприятие людьми друг друга в процессе совместного решения аналитических и исследовательских задач составляет \_\_\_\_\_ сторону общения.

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде при решении аналитических и исследовательских задач составляет \_\_\_\_\_ сторону общения

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях современной высокотехнологической цифровой среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

- а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
- б) восприятие; 2. Интеракция
- в) информация; 3. Социальная перцепция
- г) репрезентация.

10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе

- а) профессионального развития;
- б) социальной перцепции;
- в) рефлексии;
- г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями в условиях современной цифровой революции – это:

- а) аттракция;
- б) импритинг;
- в) интроспекция;
- г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при решении аналитических и исследовательских задач относятся:

- а) рационализация;
- б) категоризация;
- в) эмоциональная идентификация;
- г) стереотипизация.

13. Распространение в условиях информационного общества о человеке общего оценочного

(интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

- а) установка;
- б) эффект бумеранга;
- в) эффект ореола;
- г) эффект первичности.

14. Выберите из нижеприведенного списка признаки односторонней коммуникации в условиях несовместимости культурных стереотипов:

- а) на нее уходит значительно больше времени;
- б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;
- в) способствует упрочнению авторитета оратора;
- г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия.

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

- а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;
- б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;
- в) жест; 3. Экстралингвистическая система.
- г) покашливание.

16. Отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации - это

- а) обратная связь;
- б) ошибки коммуникации;
- в) шум;
- г) социальные ожидания.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно воспринимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение – это определение:

- а) рефлексии;
- б) социальной компетентности;
- в) социального интеллекта;
- г) эмпатии.

18. Межличностные отношения с использованием современных цифровых технологий – это взаимодействия между людьми, объективно выражающиеся в ...

- а) реакции партнера;
- б) удовлетворении партнера;
- в) изменении партнера;
- г) критике партнера.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, совместному решению аналитических и исследовательских задач – это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности – это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

#### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Процессы коммуникации и самоорганизации в инновационной цифровой молодежной среде  
Особенности коммуникации и самоорганизации среди лиц с инвалидностью при решении

аналитических и исследовательских задач

Коммуникационные барьеры, специфические для лиц с инвалидностью в информационном обществе

Профилактика конфликтов при коммуникации среди лиц с ОВЗ при общении в социальных сетях

Предотвращение конфликтов при организации коммуникации между студентами с инвалидностью и студентами без инвалидности

Новые методы коммуникации (социальные сети, мессенджеры) как метод общения ЛОВЗ

Самоорганизации студентов с инвалидностью в вузовской среде с задачей их привлечения к решению аналитических и исследовательских задач

Основные проблемы создания смешанного коллектива с лицами с ОВЗ

Техники психосоциальной работы с процессами коммуникации

Групповая динамика в смешанных группах с лицами с ОВЗ

### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Разработка инновационных социально – психологических технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

2. Системы социально – психологического обслуживания, социальной и психологической помощи, социального обеспечения и социально – психологической защиты инвалидов как новые социально – психологические технологии, включающие в себя разные виды практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

3. Разработка оптимальной структуры социальной и психологической защиты студентов с инвалидностью с применением социально-психологических технологий на региональном уровне (создание базовых моделей социальных и психологических служб, схем инфраструктуры социальных учреждений).

4. Исследование рынка социально-психологических услуг для студентов с инвалидностью в Томском регионе и их стандартизация (терминология, подходы, стандарты на различные виды социально-психологических услуг, их модели).

5. Разработка диагностических, коррекционных и реабилитационных программ практической работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

6. Социально-педагогические, правовые и экономические аспекты работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

7. Работа с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в системе служб социальной защиты населения.

8. Разработка инновационных психосоциальных технологий работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью, их апробация и внедрение.

9. Исследование и разработка систем тренинговой психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

10. Возрастные кризисы студентов с инвалидностью и их влияние на процессы коммуникации и самоорганизации.

11. Кризис перехода инвалида из коррекционного образования в высшее профессиональное.

12. Инволюционный кризис студента с инвалидностью.

13. Ситуационные кризисы студентов с инвалидностью.

14. Методы и техники психосоциальной работы с процессами коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

15. Психологические особенности студентов с инвалидностью в качестве участников тренингов с ограниченными возможностями здоровья.

### **14.1.4. Темы контрольных работ**

Система Я-идентификаций как основа коммуникации

Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

### **14.1.5. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Основные теории цифровой самоорганизации

2. Современные цифровые типы коммуникации

3. Проблемы коммуникации студентов с инвалидностью

4. Диагностика и профилактика коммуникативных проблем с использованием новых информационных методов
5. Причины мискоммуникации
6. Стресс как фактор коммуникации в цифровой среде
7. Основные психологические теории самоорганизации и их применение при решении аналитических и исследовательских задач
8. Правила выстраивания коммуникации
9. Аутотренинг как способ самоорганизации с привлечением современных технических средств
10. Паттерны переживания коммуникаций
11. Интегративный подход к вопросам коммуникации и самоорганизации
12. Личность, индивид и самоорганизация в современном информационном обществе
13. Кризисы самоорганизации и их роль в решении исследовательских задач.
14. Психопатология решения аналитических задач и самоорганизация
15. Витальные потребности и коммуникация
16. Проблемы и перспективы самоорганизации ЛОВЗ в условиях цифрового общества
17. Целостность психической реальности при решении аналитических задач
18. Психосоматические переживания процессов коммуникации
19. Методы преодоления конфликта и стресса в условиях самоорганизации
20. Дистанционные игровые методы обучения самоорганизации

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.