

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Экон, Кафедра экономики**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачёт: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 18.12.2019  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
Экон

\_\_\_\_\_ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Доцент кафедры экономики (Экон)

\_\_\_\_\_ Н. В. Шимко

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ А. В. Гураков

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.1.03.ДВ.02.04) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура, Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде и толерантного общения; основные технические средства при решении исследовательских задач коммуникации студентов с инвалидностью.

- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство, организовывать командную работу с ЛОВ; пользоваться информационными технологиями для выстраивания процесса самоорганизации студентов с инвалидностью;

- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство; навыками использования современных технологий, в том числе коммуникативных, для решения этих задач.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12

Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	114	114
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	2	22	24	ПК-8
2 Молодежь и социализация	2	28	30	ПК-8
3 Особенности социально-правовой социализации	2	24	26	ПК-8
4 Молодежь и политика	2	24	26	ПК-8
5 Политическая активность молодежи	2	6	8	ПК-8
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	2	22	24	ПК-8
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Молодежь в объективе исследований. Сущность и содержание понятия «социальная активность» в обществоведческой науке	2	ПК-8
	Итого	2	

2 Молодежь и социализация	Концепции социализации в социальном пространстве современного российского общества. Социокультурные позиции молодежи	2	ПК-8
	Итого	2	
3 Особенности социально-правовой социализации	Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов	2	ПК-8
	Итого	2	
4 Молодежь и политика	Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Политическая активность молодежи	Типы и функции общественных объединений. Ценностные ориентиры и активность молодежи в общественно-политической сфере	2	ПК-8
	Итого	2	
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Экономическая социализация молодежи. Социально-экономические факторы занятости молодежи	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
2 Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	

ПК-8	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест
------	---	---	--

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-8

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ПК-8	Зачёт, Тест
	Итого	22		
2 Молодежь и социализация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	28	ПК-8	Зачёт, Тест
	Итого	28		
3 Особенности социально-правовой социализации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-8	Зачёт, Тест
	Итого	24		
4 Молодежь и политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-8	Зачёт, Тест
	Итого	24		
5 Политическая активность молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-8	Зачёт, Тест
	Итого	6		
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-8	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		

	Итого	22		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-8	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968> (дата обращения: 17.09.2021).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116> (дата обращения: 17.09.2021).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9241> (дата обращения: 17.09.2021).

2. Шульмин М.П. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются



обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...

- а) групповых норм;
- б) общих имущественных прав;
- в) конфликтов;
- г) семей.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, - это:

- а) номинальная группа;
- б) ассоциация;
- в) корпорация;

г) кооперация.

7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями;

а) социометрическая структура;

б) коммуникативная структура;

в) ролевая структура;

г) социогенетическая структура.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам — это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы — это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

в) нон-конформизм;

г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды — это групповой процесс:

а) консолидация;

б) общение;

в) принятие решения;

г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп — это групповое состояние:

а) подготовленность;

б) направленность;

в) организованность;

г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

а) корпорация;

б) коллектив;

в) диффузная;

г) кооперация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

а) личные взаимоотношения;

б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;

в) каналы коммуникаций;

г) роли, статусы.

14. Лидерство — это:

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;

в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами — представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Опреде-

лите тип Лидиного лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Совместная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

18. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность;
- г) нет верного ответа.

#### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимается под особой психической деятельностью?

- А) совокупность психических действий, сходящихся на один мотив;
- Б) деятельность, осуществляемая психологом;
- В) деятельность, воспитанная в особой семье;
- Г) деятельность, отличающаяся от нормальной.

2. Психическое действие характеризуется:

- А) наличием цели;
- Б) наличием условий;
- В) наличием субъекта;
- Г) наличием объекта.

3. Психическая операция характеризуется:

- А) наличием условий;
- Б) наличием цели;
- В) наличием Объекта;
- Г) наличием субъекта.

4. Психическое явление определяется как:

- А) непосредственное переживание, представленное сознанию;
- Б) факт психической жизни;
- В) психосоматический симптом;
- Г) факт бессознательного.

5. Проактивность поведения характеризуется:
- А) наличием сознательной цели;
  - Б) реакцией на изменение экономических условий;
  - В) реакцией на изменение политических условий;
  - Г) реакцией на изменение социальных условий.
6. Категория человек характеризует:
- А) антропологический уровень субъекта;
  - Б) социальный уровень субъекта;
  - В) психологический уровень субъекта;
  - Г) экономический уровень субъекта.
7. Субъективный мир инвалидов характеризуется:
- А) ориентацией в мире потенциальных возможностей;
  - Б) ориентацией в предметном мире;
  - В) ориентацией в мире здоровья;
  - Г) ориентацией в мире социальных отношений.
8. Ценностно-смысловая позиция личности характеризует:
- А) экзистенциальный уровень личности;
  - Б) биоэнергетический уровень личности;
  - В) бихевиоральный уровень личности;
  - Г) психоаналитический уровень личности.
9. Продуктивная вовлеченность в коммуникации предполагает:
- А) трансформацию семантических полей субъектов;
  - Б) трансформацию энергетических полей субъектов;
  - В) трансформацию нравственных полей субъектов;
  - Г) трансформацию психических полей субъектов.
10. Интракоммуникативный мир личности характеризуется:
- А) наличием встречной мотивации субъектов;
  - Б) наличием темы коммуникации;
  - В) наличием средств коммуникации;
  - Г) наличием ценностного ядра.
11. Самоорганизующаяся система характеризуется:
- А) открытостью;
  - Б) закрытостью;
  - В) леностью;
  - Г) бестленностью.
12. Процесс самоорганизации системы характеризуется:
- А) сжатием существующих связей;
  - Б) расширением существующих связей;
  - в) реактивными выхлопами;
  - г) проактивными выхлопами.
13. Режим обострения в самоорганизующихся системах означает:
- А) конкуренцию между подсистемами;
  - Б) сотрудничество между подсистемами;
  - В) разрушение подсистем;
  - Г) усиление подсистем.

14. Вероятностный отбор состояний системы означает:
- А) потенциальное множество вариантов развития;
  - Б) ограниченное число вариантов развития;
  - В) детерминированность вариантов развития;
  - Г) запрограммированность вариантов развития.
15. Точка бифуркации в диссипативных системах означает:
- А) избирательную неустойчивость системы;
  - Б) избирательную упорядоченность системы;
  - В) подтасовку выборов;
  - Г) коррупцию власти.
16. Повышение организованной сложности системы означает:
- А) эволюцию системы;
  - Б) инволюцию системы;
  - В) регресс системы;
  - Г) наличие проблем в системе.
17. Инструментом коммуникации младенца с родителями является:
- А) комплекс оживления;
  - Б) комплекс пресыщения;
  - В) комплекс общения;
  - Г) комплекс опорожнения.
18. Начальным этапом развития речевой деятельности младенца является:
- А) перцептивное развитие;
  - Б) моторное развитие;
  - В) интеллектуальное развитие;
  - Г) оральное развитие.
19. Какой из типов власти не требует постоянного контроля?
- А) экспертный;
  - Б) наказание;
  - В) поощрение;
  - Г) официальный.
20. Для дошкольника ведущим видом деятельности является:
- А) сюжетно-ролевая игра;
  - Б) непосредственное эмоциональное общение с родителями;
  - В) манипуляция с предметами;
  - Г) подготовка к школе.

#### **14.1.3. Темы контрольных работ**

Темы типового контрольного задания

Система Я-идентификаций как основа коммуникации

Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

#### **14.1.4. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учеб-

ным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.