МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизации технологических процессов и производств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 51734

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «13» 10 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС	_____	Н. С. Корнющенко-Ермолаева
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС	_____	М. В. Черкашин
Заведующий выпускающей каф. КСУП	_____	Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Профессор кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)	_____	В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 51734

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

формирование целостного мировоззрения;

определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке;

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами курса являются:

– создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

– знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

– выявление возможностей современных методов познания;

– формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

– развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

– овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.04) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Иностранный язык, История.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности ;

– ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений.

– **уметь** владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

– **владеть** компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 51734

		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	16	16
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	26
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	2	2	3	7	ОК-1, ОК-4
2 Философия Древнего Востока	0	4	4	8	ОК-1, ОК-4
3 Античная философия	2	4	6	12	ОК-1, ОК-4
4 Философия Средних веков	0	4	4	8	ОК-1, ОК-4
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	0	6	2	8	ОК-1, ОК-4
6 Немецкая классическая философия	2	6	8	16	ОК-1, ОК-4
7 Русская философия	0	4	4	8	ОК-1, ОК-4
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	0	6	4	10	ОК-1, ОК-4
9 Философский смысл проблемы бытия	2	0	2	4	ОК-1, ОК-4
10 Философское учение о материи	2	0	7	9	ОК-1, ОК-4
11 Проблема развития в философии	0	0	0	0	
12 Философский смысл проблемы сознания	2	0	4	6	ОК-1, ОК-4
13 Социальная философия	2	0	4	6	ОК-1, ОК-4
14 Философская антропология	4	0	2	6	ОК-1, ОК-4
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

Согласована на портале № 51734

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	2	ОК-1, ОК-4
	Итого	2	
3 Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.	2	ОК-1, ОК-4
	Итого	2	
6 Немецкая классическая философия	Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.Философия И. Фихте: наукоучение как основа-	2	ОК-1, ОК-4

Согласована на портале № 51734

	ние философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.		
	Итого	2	
9 Философский смысл проблемы бытия	Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.	2	ОК-1, ОК-4
	Итого	2	
10 Философское учение о материи	Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.	2	ОК-1, ОК-4
	Итого	2	
12 Философский смысл проблемы сознания	Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура созна-	2	ОК-1, ОК-4

Согласована на портале № 51734

	ния. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.		
	Итого	2	
13 Социальная философия	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.	2	ОК-1, ОК-4
	Итого	2	
14 Философская антропология	Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	4	ОК-1, ОК-4

Согласована на портале № 51734

	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предшествующие дисциплины														
1 Деловые коммуникации	+						+	+						
2 Иностранный язык	+							+						
3 История	+						+							

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой
ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции фи-	2	ОК-1, ОК-4

Согласована на портале № 51734

	лософии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.		
	Итого	2	
2 Философия Древнего Востока	Философские учения Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Буддизм и его философское учение. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.	4	ОК-1, ОК-4
	Итого	4	
3 Античная философия	Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.	4	ОК-1, ОК-4
	Итого	4	
4 Философия Средних веков	Особенности средневековой картины мира. Теоцентризм. Креационизм. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные проблемы средневековой философии.	4	ОК-1, ОК-4
	Итого	4	
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	Специфические особенности философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Неоплатонизм. Антропоцентризм. Проблемы философии Нового времени. Деизм. Изменение картины мира. Механицизм.	6	ОК-1, ОК-4
	Итого	6	
6 Немецкая классическая философия	Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.	6	ОК-1, ОК-4
	Итого	6	
7 Русская философия	1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).	4	ОК-1, ОК-4
	Итого	4	

Согласована на портале № 51734

8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).	6	ОК-1, ОК-4
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-4	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Тест
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	3		
2 Философия Древнего Востока	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Итого	4		
3 Античная философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-4	Выполнение контрольной работы, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	6		
4 Философия Средних веков	Подготовка к практическим занятиям, семина-	4	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 51734

	рам			Тест
	Итого	4		
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-4	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
6 Немецкая классическая философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	8		
7 Русская философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-4	Домашнее задание, Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	4		
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
9 Философский смысл проблемы бытия	Проработка лекционного материала	2	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	2		
10 Философское учение о материи	Подготовка к контрольным работам	7	ОК-1, ОК-4	Выполнение контрольной работы, Зачёт с оценкой, Реферат, Тест
	Итого	7		
12 Философский смысл проблемы сознания	Подготовка к контрольным работам	4	ОК-1, ОК-4	Выполнение контрольной работы, Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	4		
13 Социальная философия	Проработка лекционного материала	4	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
14 Философская антропология	Подготовка к контрольным работам	2	ОК-1, ОК-4	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

Согласована на портале № 51734

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выполнение контрольной работы	5	5	5	15
Домашнее задание	3	3	4	10
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Контрольная работа	3	3	4	10
Опрос на занятиях	3	3	4	10
Реферат	3	3	4	10
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	32	32	36	100
Нарастающим итогом	32	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 51734

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: Курс лекций / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 140 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7068 (дата обращения: 20.10.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/740 (дата обращения: 20.10.2021).
2. Гуревич, П. С. Философия [Электр.ресурс] [Электронный ресурс]: учебник для вузов / П.С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2020. - 457с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://urait.ru/book/filosofiya-487300 (дата обращения: 20.10.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим семинарским занятиям / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 40 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7066 (дата обращения: 20.10.2021).
2. Философия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 104 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7067 (дата обращения: 20.10.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 51734

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 126 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер Celeron;
- Компьютер WS3 (5 шт.);
- Компьютер WS2 (2 шт.);
- Доска маркерная;
- Проектор LG RD-JT50;
- Экран проекторный;
- Экран на штативе Draper Diplomat;
- Осциллограф GDS-82OS;
- Паяльная станция ERSA Dig2000a Micro (2 шт.);
- Паяльная станция ERSA Dig2000A-Power;
- Колонки Genius;
- Веб-камера Logitech;
- Роутер ASUS;
- Проигрыватель DVD Yamaha S661;
- Учебно-методическая литература;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 51734

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Термин «философия» означает…

1)познай самого себя; 3)все в твоих руках;

2)любовь к мудрости; 4)стремление к совершенству.

Создателем первой философской системы в истории русской философии является… (один правильный ответ)

1) М.В. Ломоносов; 3) В.С. Соловьев;

2) А.Ф. Лосев; 4) А.И. Герцен.

Методологическим принципом, предполагающим установление ложности гипотез и теорий за счет обнаружения их несоответствия с эмпирическими данными, является… (один правильный ответ)

1) фальсификация; 3) верификация;

2) синтез; 4) историзм

Основоположником позитивизма в философии является…(один правильный ответ)

1) М. Хайдеггер; 3) О. Конт;

2) И. Кант; 4) В. Дильтей.

По мнению Ж.-П. Сартра, специфика человеческого бытия заключается в том, что…(один правильный ответ)

1) сущность предопределена изначально; 3) существование завершается смертью;

2) существование предшествует сущности; 4) сущность предшествует существованию.

Материализм исходит из понимания материи как единственно существующей (-его)… (один правильный ответ)

1) субстанции; 3) формы;

2) атома; 4) смысла.

Кто из философов и ученых эпохи Возрождения решая проблему соотношения веры и разума приходит к выводу, что наука и вера несоразмерны, каждая из них занимается своим делом и на этом основании они сосуществуют. Наука говорит нам «как перемещается небо», а вера – «как попасть на небо»: (один правильный ответ)

1) Г. Галилей; 3) Дж. Бруно;

2) Н. Кузанский; 4) Н. Коперник.

Согласно Пармениду, бытие есть… (один правильный ответ)

Согласована на портале № 51734

1) материальный мир; 3) то, что неизменно, неподвижно и умопостигаемо;

2) иллюзия; 4) божественное творение.

В средневековой философии особенный статус человека в системе мироустройства определяется тем, что он создан… (один правильный ответ)

1) по образу и подобию Бога; 3) исключительно греховным существом;

2) абсолютно свободным; 4) двуногим без перьев.

Специфика философского подхода состоит в том, что человек рассматривается как… (один правильный ответ)

1) существо, стремящееся к совершенствованию; 3) живое существо;

2) божественное создание; 4) сложное психическое образование.

Когда и кем впервые была высказана идея о бесконечности Вселенной:

(один правильный ответ)

1) в Античности Птолемеем; 3) в Возрождении Коперником Н.;

2) в Новое время Кеплером И.; 4) в Возрождении Кузанским Н.

Кто из философов и ученых Возрождения решая проблему соотношения веры и разума приходит к выводу, что наука и вера несоразмерны, каждая из них занимается своим делом и на этом основании они сосуществуют. Наука говорит нам «как перемещается небо», а вера – «как попасть на небо»:

1) Г. Галилей; 3) Дж. Бруно;

2) Н. Кузанский; 4) Н. Коперник.

Авторами средневековой картины мира были:

1) Пифагор, Платон и Птолемей;

2) Фома Аквинский, Августин Блаженный и Роджер Бэкон;

3) У. Оккам, Платон и Пифагор;

4) Евклид, Аристотель и Птолемей.

Кому из философов Нового времени принадлежат следующие строки:

«Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей. Назовем первый вид призраков призраками рода, второй призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра». (один правильный ответ)

1) Декарту Р.; 3) Гегелю Г.;

2) Бэкону Ф.; 4) Канту И.

В знаменитом споре 17 века о том, существует ли у человека врожденное знание, эта группа философов заняла следующую позицию: врожденных идей нет, все знание рождается в опыте и из опыта; «душа» (или разум) человека при рождении есть «tabula rasa» («чистая дощечка»). Этими философами были: (один правильный ответ)

1) томисты; 3) эмпиристы;

2) рационалисты; 4) оптимисты.

Кто из представителей Немецкой Классической философии совершил «коперниканский» переворот в философии?

1) Гоббс Т. ; 3) Кант И.;

2) Гегель Г. В.; 4) Коперник Н.

Кому из представителей Немецкой классической философии принадлежат эти строки: Мы должны на место любви к Богу поставить любовь к человеку, как единственную истинную религию, на место веры в Бога – веру человека в самого себя, в свою собственную силу, веру в то, что судьба человечества зависит не от существа, вне его или над ним стоящего, а от него самого.

1) Канту И.; 3) Шопенгауэру А.;

2) Фейербаху Л.; 4) Гегелю Г.

Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными…

1) К. Марксом; 3) Г. Гегелем;

2) Аристотелем; 4) Р. Декартом.

Концепция, с позиции которой человек лишен какой-либо заданной природы, определяющей его личное бытие, называется…

1) экзистенциализмом; 3) позитивизмом;

Согласована на портале № 51734

2) структурализмом; 4) эмпиризмом.

Философия представляет собой:

1) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;

2) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;

3) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;

4) сложившуюся картину мира, принятую специалистами.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

14.1.3. Темы домашних заданий

1.Специфика философского знания. Предмет философии. Разделы философии.

2. Основные идеи и направления современной западной философии. Философия экзистенциализма и позитивизма.

3. Основные проблемы онтологии.

4. Эмпирики и рационалисты в философии Нового времени.

5. Экзистенциализм о человеческом бытии.

14.1.4. Темы рефератов

Философия и наука: соотношение понятий в истории

Проблема смысла истории.

Проблема теодицеи в средневековой философии.

Проблема метода научного познания.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

14.1.5. Темы контрольных работ

Особенности философии средних веков.

Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Философия и религия: общее и различия

Структура философского знания

14.1.6. Вопросы для зачёта с оценкой

1.Специфика философского знания. Предмет философии. Разделы философии.

2.Особенности философии Древнего Востока (буддизм, даосизм, конфуцианство).

3. Источники разногласий софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля.

4.Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии. Главные проблемы средневековой философии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).

5.Изменение средневековой картины мира в натурфилософских учениях эпохи Возрожде-

Согласована на портале № 51734

ния: Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея.

6. Основные проблемы философии Нового времени. Споры между эмпириками и рационалистами (Ф. Бэкон и Р. Декарт).

7.Общая характеристика немецкой классической философии. Сущность «коперниканского» переворота в философии И. Канта.

8. Основные идеи и направления современной западной философии. Философия экзистенциализма и позитивизма.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 51734

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 51734